

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 3/ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология визуальной среды

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

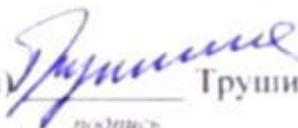
*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

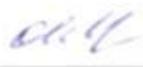
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с научными основами использования визуального пространства для гармонизации психических состояний человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:	
Введение в клиническую психологию	
Психология здоровья	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

приемы организации себя, планировании своей деятельности, самостоятельности, методы оценки результатов своих действий

Уметь:

работать с литературой в различных формах, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств

Владеть:

приемами взаимодействия с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приемы организации себя, планировании своей деятельности, самостоятельности, методы оценки результатов своих действий
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с литературой в различных формах, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами взаимодействия с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 18 :	Виды контроля в семестрах : зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Цвет и психика			
1.1	проблемы восприятия среды /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Визуально неблагоприятная среда и психоэмоциональные состояния /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Цвет и психика /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Визуально неблагоприятная среда /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Цвет и психика /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Ландшафтная терапия				
2.1	Техники ландшафтной арт-терапии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Особенности, концептуальные и методические основы ландшафтной арт-терапии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Концептуальные и методические основы ландшафтной арт - терапии /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контроль посещаемости

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

вопросы для обсуждения

1. Психология цвета (Концепция Гете, В. Кандинского)
2. Соотношение образа и фона с точки зрения гештальтпсихологии.
3. Специальные методы восприятия живописи.
4. Три уровня восприятия произведения искусства.
5. Цвет: символы и значение.
6. Механизм психологического воздействия живописи на зрителя.
7. Особенности применения ландшафтной терапии
8. Психологические процессы восприятия художественного произведения
9. Создание рациональной Теории цвета.
10. Белый и черный цвет в «Великом Пределе».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контроль посещаемости

вопросы к зачету

1. Психология цвета
2. Соотношение образа и фона с точки зрения гештальтпсихологии.
3. Специальные методы восприятия живописи.
4. Три уровня восприятия произведения искусства.
5. Цвет: символы и значение.
6. Механизм психологического воздействия живописи на зрителя.
7. Особенности применения ландшафтной терапии
8. Психологические процессы восприятия художественного произведения
9. Создание рациональной Теории цвета.
10. Белый и черный цвет в «Великом Пределе».

6.4. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.

Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ивенс Р. М.	Введение в теорию цвета: научно-популярное издание (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222623)	Москва : Мир, 1964	ЭБС
Л1.2	Урванцев Л. П.	Психология восприятия цвета: учебное пособие для вузов	Ярославль: Издательство Ярославского государственного университета, 1981	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Хомич В. С., Какарко С. В., Кухарчик Т. И., Рощина Я. В.	Городская среда : геоэкологические аспекты: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142275)	Минск : Белорусская наука, 2013	ЭБС
Л2.2	Копытин А. И., Корт Б.	Техники ландшафтной арт-терапии (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145065)	Москва: Когито-Центр, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделять знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация № 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе: ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением.</p> <p>составление собственной программы.</p> <p>Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов и идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.</p> <p>При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новую идею, мысль начинать с нового абзаца. - Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции; - При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализировать и оценивать с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта. - Оставлять поля для собственных комментариев и записок по ходу изложения материала лектором; - Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором; - Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала. <p>Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций; - чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы; - разработка и подготовка к защите программы тренинга; - подготовка к зачету. 	

<p>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к</p>

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	