Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a488b9a878b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по практике
Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Наименование практики: *Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)*
Курс (курсы) изучения: *3*
Вид практики: производственная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способы проведения практики: стационарная
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	**Знать:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; **Уметь:** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; **Владеть:** Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		подходов.	
ОПК-7	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-7.1. Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	**Знать:** Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; **Уметь:** Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; **Владеть:** Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследо-	**Знать:** Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования; **Уметь:** Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; **Владеть:** Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проекти-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ваний; ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.	ровать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования; ПК-1.2. Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования; ПК-1.3. Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования.	**Знать:** Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования; **Уметь:** Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования; **Владеть:** Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования.
ПК-2	Способен применять в образовательной деятельности техно-	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания ос-	**Знать:** Демонстрирует знание структуры и содержания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	логии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	новных образовательных программ профессионального образования; ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий; ПК-2.3. Демонстрирует навыки оценки эффективности коммуникационных программ и мероприятий.	основных образовательных программ профессионального образования; **Уметь:** Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий; **Владеть:** Демонстрирует навыки оценки эффективности коммуникационных программ и мероприятий.
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации ; ПК-3.2. Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать	**Знать:** Использует современные научные знания при разработке и проведении педагогических исследований в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания, методы исследования и источники информации ; **Уметь:** Проводит педагогические исследования и при решении задач, возникающих в ходе исследовательской деятельности, модифицирует и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности, оценивать результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности; **Владеть:** Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, це-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		результаты исследования и применять их в профессиональной деятельности; ПК-3.3. Разрабатывает и осуществляет анализ стратегий, целей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.	лей, задач, программ и планов развития, как отдельного образовательного учреждения, так и различных структурных звеньев образовательной системы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
2	ОПК-7	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
3	ОПК-8	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
4	ПК-1	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
5	ПК-2	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
6	ПК-3	Раздел 1,2,3,4	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

№ п/п	Формулировка вопроса	
Раздел 1. Подготовительный (проводится в форме практической подготовки)		
1	Проведение установочной конференции по практике, инструктажа по технике безопасности. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования, описание методики исследования.	
	Раздел 2. Исследовательский (проводится в форме практической подготовки)	
2	Методология научных исследований: 1. Структура методологического знания; 2. Основные понятия методологии науки; 3. Уровни методологии научных исследований; 4. Характеристика методов научного исследования; 5. Методологические принципы научного исследования	
Раздел 3. Аналитический (проводится в форме практической подготовки)		
3	Логика научного исследования: 1. Логические законы мышления; 2. Формулировка определений и научных понятий; 3. Логические правила разработки научных классификаций; 4. Научная аргументация и доказательство; 5. Анализ методов научной аргументации.	
Раздел 4. Заключительный (проводится в форме практической подготовки)		
	Подготовка отчета по НИР. Защита отчета на итоговой конференции.	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на НИР (научно-исследовательская работа 1)

Студент _____

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Группа _____

Место прохождения НИР (научно-исследовательская работа 1)
_____
Сроки прохождения НИР (научно-исследовательская работа 1) с ___.___.20___ по ___.___.20___.
Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):
1. ВВЕДЕНИЕ
Обосновать актуальность темы предполагаемого исследования
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Исследование основных направлений теоретических основ научного исследования по теме предполагаемого исследования
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Сформулировать выводы по проведенной работе.
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
В качестве основы исследования необходимо воспользоваться законодательными и нормативными документами, учебной и научной литературой, а также периодическими изданиями.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ
Подготовить графический материал (таблицы, рисунки) для отражения основных положений и выводов работы.
6. ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на итоговой конференции:

1) рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования.
2) формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации;
3) ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость;
4) этапы, базу исследования;
5) план Вашей диссертации и введение к работе.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для получения итоговой оценки по результатам прохождения учебной практики (НИР (научно-исследовательская работа 1)) необходимо подготовить и предоставить отчет, доклад и пройти процедуру защиты отчета на итоговой конференции:
1) отчет по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)):

Для получения итоговой оценки по результатам прохождения учебной практики (НИР (научно-исследовательская работа 1)) необходимо подготовить и предоставить отчет, доклад и пройти процедуру защиты отчета на итоговой конференции:
1) отчет по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)):

Количество баллов Критерии оценки
8 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
4) тема раскрыта полностью;
5) соблюдены требования к внешнему оформлению.
6 1) имеются неточности в изложении материала;
2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
3) имеются упущения в оформлении
4 1) тема освещена лишь частично;
2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
3) не сформулированы основные выводы.
0 1) тема не раскрыта;
2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

2) доклад по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)).

Задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные
и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях. Ответ на вопрос является максимально полным и точным.

Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения
применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы.
Ответ дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

самостоятельной работы.

Студент формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны. Ответ дан недостаточно полно, может быть существенно дополнен с учетом материалов практических занятий и самостоятельной работы.

Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки. Дан неполный ответ, может быть существенно дополнен с учетом материалов лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Нет материалов

3) защита отчета по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)) в форме ответов на задаваемые вопросы

Количество баллов Критерии оценки

10 Задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные
и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях. Ответ на вопрос является максимально полным и точным.

8 Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения
применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы.
Ответ дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов самостоятельной работы.

6 Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения
применять знания в разных ситуациях, отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы. Ответ
дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов самостоятельной работы.

4 Студент формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны. Ответ дан не достаточно полно, может быть существенно дополнен с учетом материалов практических занятий и самостоятельной работы.

2 Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Дан неполный
ответ, может быть существенно дополнен с учетом материалов лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.
1 Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки. Дан
неправильный ответ, который свидетельствует об отсутствии знаний, умений, навыков, свидетельствующих об овладении компетенциями по дисциплине, но содержатся признаки владения компетенциями, закрепленными за другими дисциплинами.
0 Нет ответа.

Задание должно быть выполнено в течение 20 минут.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Количество баллов	Итоговая оценка
20-26	Отлично
14-19	Хорошо
10-13	Удовлетворительно
0-9	Неудовлетворительно

\

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование,

Экономика образования и педагогический менеджмент, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»