Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 11:25:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура» очной, заочной форм обучения 2026 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-3
К.М.01	К.М	Социально-гуманитарный модуль	УК-5
К.М.01.01	Б1.О	История России	УК-5; ОПК-4
К.М.01.02	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.01.03	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
К.М.01.04	Б1.О	Финансово-экономический практикум	УК-9
К.М.01.05	Б1.О	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
К.М.02	К.М	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-8
К.М.02.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
К.М.02.02	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.02.03	Б1.О	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
К.М.02.04	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
К.М.02.05	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
К.М.02.06	Б1.О	Информационная безопасность	УК-1; ОПК-9
К.М.02.07(У)	Б2.В	Ознакомительная практика	УК-1; ПК-8
К.М.03	К.М	Модуль здоровьесберегающий	УК-7; ОПК-3; ОПК-8
К.М.03.01	Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7; ОПК-8
К.М.03.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.03.03	Б1.О	Основы медицинских знаний	УК-8; ОПК-3
К.М.03.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.03.05	Б1.О	Гигиена и экология человека	УК-7; ОПК-8
К.М.03.06	Б1.О	Биохимия	ОПК-8
К.М.03.07	Б1.О	Биомеханика	ОПК-8
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Прикладная физическая культура	УК-7
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Оздоровительная физическая культура	УК-7
К.М.04	К.М	Психолого-педагогический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-8
К.М.04.01	Б1.О	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

К.М.04.02	Б1.О	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
К.М.04.03	Б1.О	Социальная психология	УК-1; ОПК-7
К.М.04.04	Б1.О	Психология развития и возрастная психология	УК-1; ОПК-6
К.М.04.05	Б1.О	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	УК-4; ОПК-6; ОПК-7
К.М.04.06	Б1.О	Теория и современные технологии обучения	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
К.М.04.07	Б1.О	Основы экстремальной психологии	УК-2
К.М.04.08	Б1.О	Педагогическая психология	ОПК-6; ПК-2; ПК-8
К.М.04.09	Б1.О	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
К.М.04.10	Б1.О	Инновационный менеджмент в образовании	УК-2; УК-9; ПК-3
К.М.04.11(П)	Б2.О	Педагогическая практика (классное руководство)	УК-2; УК-3; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05	К.М	Модуль воспитательной деятельности	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05.01	Б1.О	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05.02	Б1.О	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
К.М.05.03	Б1.О	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
К.М.05.04	Б1.О	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05.05	Б1.О	Военно-патриотическое воспитание молодежи	УК-5; ОПК-4; ПК-2
К.М.05.06(П)	Б2.В	Педагогическая вожатская практика	УК-2; УК-3; УК-8; ПК-2
К.М.06	К.М	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-6; УК-7; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ОПК-9; ПК-8; ПК-3
К.М.06.01	Б1.О	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.06.02	Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
К.М.06.03	Б1.О	Методы исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-8
К.М.06.04	Б1.О	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9
К.М.06.05	Б1.О	Спортивный менеджмент	УК-2; УК-6; УК-7; УК-9
К.М.06.06(У)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
К.М.06.07(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ОПК-8; ОПК-9
К.М.06.08(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
К.М.07	К.М	Предметно-методический модуль	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.07.01	Б1.О	История физической культуры	ОПК-8
К.М.07.02	Б1.О	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8; ОПК-8
К.М.07.03	Б1.О	Теоретические основы физической культуры	ОПК-8

К.М.07.04	Б1.О	Гигиена физического воспитания и спорта	УК-7; ОПК-8
К.М.07.05	Б1.О	Пожарная безопасность	УК-2; УК-8; ОПК-8
К.М.07.06	Б1.О	Гимнастика и методика ее преподавания	УК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.07	Б1.О	Легкая атлетика и методика ее преподавания	УК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.08	Б1.О	Спортивные игры и методика их преподавания	УК-3; УК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.09	Б1.О	Единоборства и методика их преподавания	УК-7; ПК-1; ПК-3
К.М.07.10	Б1.О	Психологическая безопасность	УК-6; ОПК-1
К.М.07.11	Б1.О	Дорожно-транспортная безопасность	УК-8; ПК-1
К.М.07.12	Б1.О	Лыжный спорт и методика его преподавания	УК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.13	Б1.О	Теоретические основы адаптивной физической культуры	ОПК-6; ОПК-8
К.М.07.14	Б1.О	Методика преподавания безопасности жизнедеятельности	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.07.15	Б1.О	Основы военной службы	УК-7; УК-8; ОПК-4
К.М.07.16	Б1.О	Педагогический дизайн урока	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
К.М.07.17	Б1.О	Методика преподавания физической культуры	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.07.18	Б1.О	Лечебная физическая культура и массаж	ОПК-3
К.М.07.19	Б1.О	Туризм и спортивное ориентирование	УК-2; УК-7; УК-8
К.М.07.20(П)	Б2.О	Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.07.21(П)	Б2.О	Педагогическая практика по физической культуре	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.07.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	УК-2; УК-3; ПК-1
К.М.07.ДВ.01.01	Б1.В	Психология физической культуры и спорта	УК-2; УК-3; ПК-1
К.М.07.ДВ.01.02	Б1.В	Педагогика физической культуры	УК-2; УК-3; ПК-1
К.М.07.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №2	УК-8; ПК-1
К.М.07.ДВ.02.01	Б1.В	Охрана труда и техника безопасности	УК-8; ПК-1
К.М.07.ДВ.02.02	Б1.В	Обеспечение безопасности в образовательной организации	УК-8; ПК-1
К.М.07.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №3	УК-5; УК-8; ПК-1
К.М.07.ДВ.03.01	Б1.В	Гражданская оборона	УК-5; УК-8; ПК-1
К.М.07.ДВ.03.02	Б1.В	Противодействие терроризму	УК-5; УК-8; ПК-1
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ПК-1
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-3

Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ПК-2; ПК-8
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-3
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-6; УК-7
ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-6; УК-7
ФТД.В.01	ФТД.В	Профессиональный брендинг	УК-6
ФТД.В.02	ФТД.В	Стресс-менеджмент	УК-6; УК-7

Планируемые результаты обучения

		Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
К.М.01.01		История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
				УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
				УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

			позиции и нравственного поведения	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
К.М.01.02	Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать

				Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.01.03	Философия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
К.М.01.04	Финансово-экономический практикум	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности

			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
К.М.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям

				Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
К.М.02.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
К.М.02.02	Современные технологии поиска и обработки информации	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

				Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

				образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.02.04	Русский язык и культура речи	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации

				Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
К.М.02.05	Педагогическая риторика	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом

			взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности

			технологий педагогической деятельности	
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.02.06	Информационная безопасность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

			и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.02.07(У)	Ознакомительная практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		образовательных технологий, в том числе дистанционных	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-

			профессиональной деятельности.	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности

			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.03.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.03.03	Основы медицинских знаний	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся

		том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
К.М.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности

			социальной и профессиональной деятельности.	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.03.05	Гигиена и экология человека	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности

			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.03.06	Биохимия	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.03.07	Биомеханика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития

				Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.03.ДВ.01.01	Прикладная физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.03.ДВ.01.02	Оздоровительная физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
К.М.04.01	Психология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

			рамках реализации образовательных программ	Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.04.02	Педагогика	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

				образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

			образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

			рамках реализации образовательных программ	Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.04.03	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных

			рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
К.М.04.04	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.04.05	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями	образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных

				отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
К.М.04.06	Теория и современные технологии обучения	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся).

				Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями

				(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

К.М.04.07	Основы экстремальной психологии	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
К.М.04.08	Педагогическая психология	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

				Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
К.М.04.09	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими

				специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.04.10	Инновационный менеджмент в образовании	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения

К.М.04.11(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и

				использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,

				развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.05.01	Психология воспитательных практик	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

				Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.05.02	Основы вожатской деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь

			обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для

				реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.05.03	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

				- в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

К.М.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей

			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими

				специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по

				психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.05.05	Военно-патриотическое воспитание молодежи	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

				Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.05.06(П)	Педагогическая вожатская практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

				Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.06.01	Основы управления проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
К.М.06.02	Проектирование внеурочной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

				Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
К.М.06.03	Методы исследовательской деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

К.М.06.04	Методы математической обработки данных	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.06.05	Спортивный менеджмент	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
К.М.06.06(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
К.М.06.07(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития

				Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

			профессиональной деятельности	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.06.08(Пд)	Преддипломная практика	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

				Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

				Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

				профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
К.М.07.01	История физической культуры	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.02	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности

			при возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.03	Теоретические основы физической культуры	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития

				Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.04	Гигиена физического воспитания и спорта	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.05	Пожарная безопасность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

			рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

				Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.06	Гимнастика и методика ее преподавания	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся).

				Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-

				развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.07	Легкая атлетика и методика ее преподавания	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.08	Спортивные игры и методика их преподавания	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-

				развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.09	Единоборства и методика их преподавания	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-

				развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.10	Психологическая безопасность	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного

				развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

			нормами профессиональной этики	Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
К.М.07.11	Дорожно-транспортная безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

		при решении профессиональных задач	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.12	Лыжный спорт и методика его преподавания	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)

		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающие методах и технологиях	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
К.М.07.13	Теоретические основы адаптивной физической культуры	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
				ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
К.М.07.14	Методика преподавания безопасности жизнедеятельности	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

				действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся,

				другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.15	Основы военной службы	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

			профессиональной деятельности.	Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
К.М.07.16	Педагогический дизайн урока	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.17	Методика преподавания физической культуры	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся).

				Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями

				(законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития

				Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки

				эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-

				развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.18	Лечебная физическая культура и массаж	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
К.М.07.19	Туризм и спортивное ориентирование	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

		имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

К.М.07.20(П)	Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных

			рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-

				развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.21(П)	Педагогическая практика по физической культуре	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-

				развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
К.М.07.ДВ.01.01	Психология физической культуры и спорта	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

			и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

			программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.ДВ.01.02	Педагогика физической культуры	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
К.М.07.ДВ.02.01	Охрана труда и техника безопасности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки

				эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.ДВ.02.02	Обеспечение безопасности в образовательной организации	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.ДВ.03.01	Гражданская оборона	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности

			помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
К.М.07.ДВ.03.02	Противодействие терроризму	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

				Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииватьУметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииватьУметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном

				разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-

				педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

				Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим

			реализации образовательных программ	Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической

				деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

		при решении профессиональных задач	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения

			психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

				волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм

			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииватьУметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииватьУметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном

				разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразиивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в

			подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности

			возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения
			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им,

				способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

				общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

			программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		учебной и внеучебной деятельности	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими

				специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по

				психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-

				развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;

				общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания	Знает: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
			УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии	Знает: принципы и методы системного подхода Умеет: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм
			УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знает: Умеет: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

		имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать основы управления педагогическим коллективом Уметь анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования Владеть навыками управление образовательными системами
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет: строить деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: строить деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Владеет: практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках Владеет: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать азовыми знаниями об основных закономерностях социально¬исторического развития общества и его культурном многообразииивать Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к разработке стратегии принятия экономического решения Уметь применять знания об основных подходах к разработке стратегии принятия экономического решения Владеть навыками отбора подходов к разработке стратегии принятия экономического решения

			УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях	Знать основы разработки принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности. Уметь разрабатывать программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности Владеть навыками разработки программы принятия экономического решения в различных ситуациях жизнедеятельности
			УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	Знать основные подходы к проведению мониторинга результатов принятия экономического решения Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов принятия экономического решения Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов принятия экономического решения
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.применяет навыки противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.2. имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Знает: принципы и организационные основы противодействия экстремизму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
			УК-10.3. имеет представление о технологии противодействия	Знает: принципы и организационные основы противодействия терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы,

			экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеет: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
			ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
			ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: конвенцию о правах ребенка Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

				общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать об основных закономерностях проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся). Уметь проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся). Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать основы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать основы реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь успешно реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть навыками успешной реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм,	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личностим Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся Уметь использовать знание теорий обучения, воспитания и развития в проектировании организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками

				проектированияи и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Знать историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога Уметь использовать различные теории обучения, воспитания и развития Владеть системой знаний о сущности и специфике профессии педагога-психолога, сущности, видах и функциях педагогической деятельности
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности	Знать современные технологии педагогической деятельности Уметь выбирать формы и технологии педагогической деятельности Владеть современными технологиями педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности Уметь диагностировать собственные педагогические способности Владеть навыками использования методов самодиагностики, приемами саморефлексии
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
			ОПК-9.2. имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

				числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-9.3. имеет навыки работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
			ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся

		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
			ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

				Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

			ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. применяет системный подход в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			ПК-8.2. имеет представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
			ПК-8.3. имеет навыки организации образовательного процесса с использованием	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

			современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ФТД.В.01	Профессиональный брендинг	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
ФТД.В.02	Стресс-менеджмент	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели Владеть навыками профессионального и личностного развития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального	Знать основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

			распределения временных и/или иных ресурсов.	Уметь рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Владеть навыками профессионального и личностного развития
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать возрастные ипсихофизические особенности обучающихся Уметь анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угрознарушения безопасности в образовательных организацияхразного вида и типа; использовать особенности образовательнойсреды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде Уметь развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики С.А. Курносова