

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Эффективные практики работы с одаренными обучающимися**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогический дизайн образовательной среды»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Педагогический дизайн образовательной среды»

Дисциплина: Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации – зачет

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»

направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать принципы личностно-ориентированного педагогического подхода при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода Владеть навыками использования различных форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать принципы инклюзивного подхода к работе с обучающимися, имеющими особыми образовательными потребностями Уметь осуществлять отбор форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности. Владеть навыками отбора, коррекции и применения форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности.
ПК-1	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с	Знать: способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна, направленных на создание продуктивной обучающей среды для одаренных детей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	целью создания продуктивной обучающей среды	Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна в целях создания продуктивной обучающей среды для одаренных детей Владеть навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.
ПК-2:	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, нацеленные на развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями; Уметь модифицировать учебные программы , разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей. Владеть навыками планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений	Устный опрос	Письменная работа Учебная задача
		Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла	Учебная задача	
2	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений	Устный опрос	
		Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла	Учебная задача	
3	ПК-1 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического	Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений	Устный опрос	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Раздел 3. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности		
4	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла Раздел 3. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности	Устный опрос Учебная задача	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены *письменной работой и учебной задачей*

Письменная работа

Задание. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос

Почему при работе с одаренными детьми необходим личностно-ориентированный подход? Какие формы работы могут быть использованы для реализации этого подхода на уроке литературы (русского языка, истории и т.д.)?

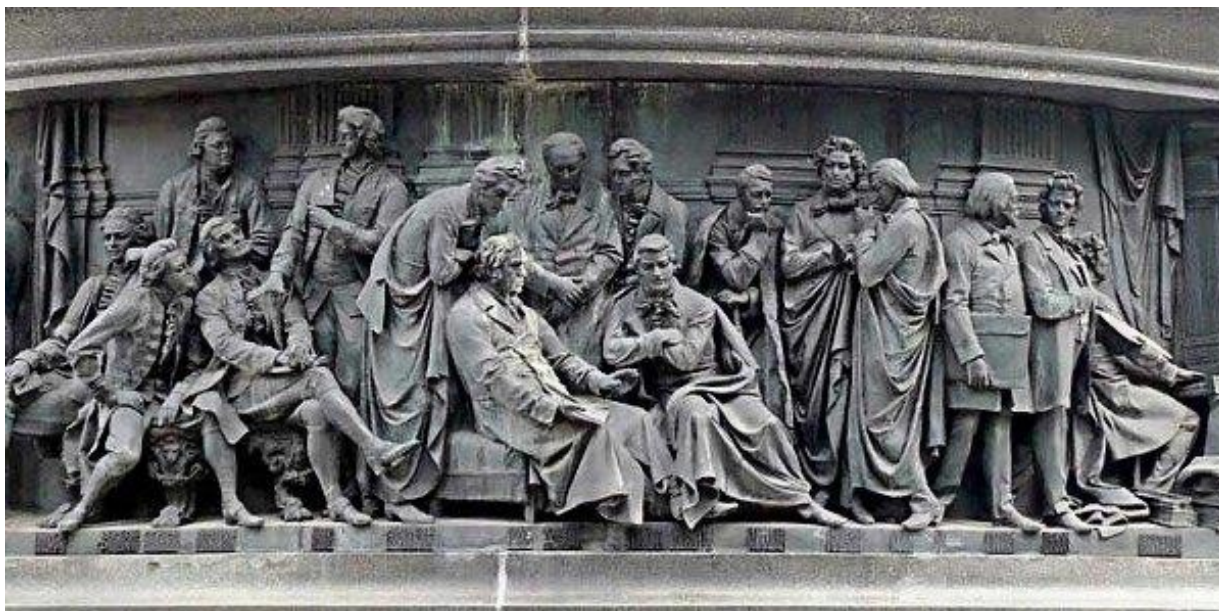
Учебная задача

Прочитайте вариант предлагаемого обучающимся задания. Дайте характеристику этого задания, обращая внимания на следующие вопросы:

- 1) каков характер этого задания?
- 2) каков уровень сложности этого задания?
- 3) какие умения (назовите не менее трех) должен продемонстрировать обучающийся при выполнении этого задания
- 4) на каком этапе учебного (внеучебного) процесса предлагаемое задание может быть использовано.

8 сентября 1862 года в Великом Новгороде был открыт памятник «Тысячелетие России». На третьем, нижнем, ярусе – 109 фигур выдающихся персонажей русской истории, и среди них – 16 фигур деятелей русской культуры: композиторов, писателей и художников. Здесь мы видим скульптурные изображения Михаила Ломоносова, Дениса Фонвизина, Гаврилы Державина, Николая Карамзина, Ивана Крылова, Василия Жуковского, Николая Гнедича, Александра Грибоедова, Михаила Лермонтова, Александра Пушкина, Николая Гоголя.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



- 3.1. Назовите известные вам произведения Дениса Фонвизина, Гаврилы Державина и Николая Карамзина. К каким литературным жанрам относятся эти произведения?
- 3.2. Какой вклад в русскую культуру внес изображенный на памятнике Николай Карамзин?
- 3.3. Представьте, что этот памятник открыли бы на 100 лет позже, в 1962 году. Подумайте, как бы изменился состав писателей и поэтов? Кого бы добавили? Кого бы, наоборот, убрали? Обоснуйте ваш ответ, опираясь на свои литературные и историко-культурные знания.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет дисциплине во 3 семестре может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), включая доклад;
- 2) по результатам выполнения теста, письменной работы в рамках промежуточной аттестации.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Письменная работа	Студент обнаруживает понимание специфики задания; дает полный ответ на поставленный вопрос, излагает мысли логично фактические ошибки в ответе отсутствуют (10 баллов - 8 баллов)	Студент обнаруживает понимание специфики задания, ответ на вопрос недостаточно полный и /или содержит логические (или фактические ошибки (суммарно не более 1-х) (7-6 баллов)	студент упрощенно понимает задание, суждения поверхностны, имеются логические ошибки (или фактические ошибки (суммарно не более 2-х) (5-4 балла)	экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических (логических) ошибок (3– 0 баллов)
Учебная задача	Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на все вопросы, аргументирует свой ответ (10-9 баллов)	Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ, частично комментирует свой ответ (8-7 баллов)	Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)	Студент не понимает специфики задания (0 баллов)

Ответы

Письменная работа

Задание. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы.

Почему при работе с одаренными детьми необходим личностно-ориентированный подход? Какие формы работы могут быть использованы для реализации этого подхода на уроке литературы?

Примерное содержание ответа

Личностно-ориентированный подход

предполагает дифференцированный характер требований, предъявляемых к обучающимся;

позволяет установить способности ученика;

пособствует развитию процессов самопознания, самореализации личности;

содействует развитию творческих способностей и интеллектуального потенциала и т.д.

Формы работы:

- система индивидуальных заданий повышенного и высокого уровня сложности

(сообщение, доклад, письменные работы творческого и аналитического характера и т.д.)

Учебная задача

Основное содержание ответа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) высокий уровень сложности
- 2) проверяемые умения: умение ориентироваться в историко-культурном и теоретико-литературном контекстах; умение обобщать сведения; умение логично и последовательно излагать мысли и т.д.
- 3) задание может быть использовано на олимпиаде по литературе, на этапе подготовки к олимпиаде, в качестве индивидуального домашнего задания для обучающегося и т.д.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В первом семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 10 баллов; если тест и письменная работа промежуточной аттестации выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно» или за все выполненные задания студент набрал не меньше 10 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая понимание особенностей взаимодействия с произведениями других национальных литератур, умение анализировать произведения с точки зрения их интертекстуальности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется знание основные тенденции в развитии русской ориентальной поэзии;
- умение излагать результаты изысканий в форме, сообщения, аннотации;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание некоторых особенностей влияния арабо-персидской поэтики на русскую поэзию;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

1. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- студент при ответе на вопросы в форме закрытого теста дает менее 50% правильных ответов;
- студент не способен ответить на теоретический вопрос.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____