

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:27
Уникальный программный ключ:
04c19ed86fb98f306c077a48009a078808322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА»			
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма обучения
Очная**

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы,	Знать инновационные психолого-педагогические технологии Уметь проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть способами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>составлять психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений	Знать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Уметь проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Владеть способами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
------	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>социализации;</p> <p>формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям;</p> <p>разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		<p>типов;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</p> <p>вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;</p> <p>навыками формирования совместно с иными</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;</p> <p>навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;</p> <p>навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование	Знать способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий Уметь проектировать коррекционно-образовательное пространство и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий Владеть способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;</p> <p>вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>заклучения и отчеты)</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ		<p>Знать способы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь проводить консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть способами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	1.Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология, клинические проявления. 2.Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с НОДА и их семей 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с НОДА и их семей	Вопросы для собеседования, практические задания	Теоретические вопросы к экзамену №1-32,
2	ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	1.Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология, клинические проявления. 2.Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с НОДА и их семей 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с НОДА и их семей	Вопросы для собеседования, практические задания	Теоретические вопросы к экзамену №1-32,
3	ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	1.Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология, клинические проявления. 2.Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА 3.Психолого-педагогическое	Вопросы для собеседования, практические задания	Теоретические вопросы к экзамену №1-32,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		сопровождение детей дошкольного возраста с НОДА и их семей 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с НОДА и их семей		
4	ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология, клинические проявления. 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с НОДА и их семей 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с НОДА и их семей	Вопросы для собеседования, практические задания	Теоретические вопросы к экзамену №1-32,

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Понятие «детский церебральный паралич». Этимология.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
5. Формы ДЦП.
6. Клиническая характеристика детей со спастической диплегией.
7. Клиническая характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
8. Клиническая характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9. Клиническая характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
10. Клиническая характеристика детей с двойной гемиплегией.
11. Нарушения речи при различных формах ДЦП.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
13. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с ДЦП.
14. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ДЦП.
15. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с ДЦП.
16. Коррекция познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП.
17. Развитие и формирование сенсорной сферы ребенка дошкольного возраста с ДЦП.
18. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с ДЦП.
19. Обучение рисованию детей дошкольного возраста с ДЦП.
20. Формирование и коррекция пространственного анализа и синтеза детей с ДЦП.
21. Развитие и формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП.
22. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке ребенка с ДЦП к школьному обучению.
23. Обучение чтению и письму детей с ДЦП.
24. Формирование математических представлений у детей с ДЦП.
25. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (с НОДА).
26. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА.
27. Требования к структуре АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
28. Требования к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
29. Специальные образовательные условия для детей с НОДА.
30. Специфика формирования школьных навыков детей с ДЦП.
31. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.2).

32. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.3, 6.4).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами в области методологии клинико-психологической диагностики аномалий развития. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

основанные на анализе пройденного материала, допускает
серьезные ошибки.

При выставлении зачета учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Указать, как оценивается промежуточная аттестация в целом, *например*:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями
ОДА»
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.