

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 22:47:34 Уникальный программный ключ (специальности) 41.03.04 "Политология"	Рабочая программа дисциплины "Современная политическая география" по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современная политическая география

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология,
Современная политическая география, 2023, очно-заочная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

О.В. Выдрин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение политических единиц мира, задаваемых государственными или политико-административными границами

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Современная политическая география» (Б1.В.5) является вариативной дисциплиной. Дисциплина преподается на 1 курсе во 2 семестре.

Политическая история зарубежных стран

Введение в политическую теорию

Политическая история России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

Политическая конфликтология

Теория международных отношений

Этнополитические конфликты в современном мире

Современная геополитика и глобализация

Политическая регионалистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации



Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции;
3.1.2	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества;
3.1.3	базовый материал основных учебных дисциплин / циклов;
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать знания из различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории;
3.2.2	адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран;
3.2.3	трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей;
3.3.2	представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
3.3.3	навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональных коммуникаций, основами публичной речи;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 48,1	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 59,9	
ИКР: 9,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура дисциплины			
1.1	Становление географии как науки /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Структура политической географии и ее место в системе современного научного знания /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Карта как язык географии /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Факторы развития государств /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.5	Морская политическая география /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Геополитика /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Политическая регионалистика и региональная политология /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Политическая карта Европы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Политическая карта американского континента /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Политическая карта Западной и Южной Азии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Политическая карта Африки /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Политическая карта постсоветского пространства /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Политическая карта России /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	География мирового хозяйства /Ср/	2	18,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	9,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача; Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача

№ 1. Задания по флагам государств-членов ООН (193)

Вариант 1. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы синего цвета

Вариант 2. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы черного цвета

Вариант 3. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы желтого цвета

Вариант 4. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы зеленого цвета

Вариант 5. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы белого цвета

Вариант 6. Составить список государств, имеющих трехцветные флаги

Вариант 7. Составить список государств, на флагах которых имеются треугольники

Вариант 8. Составить список государств, на флагах которых имеются изображения небесных светил

Вариант 9. Составить список государств, на флагах которых используется более трех цветов

Результаты оформить в таблице MS Excel, имеющей следующие переменные:

1. Название государства
2. Столица
3. Форма правления
4. Регион по Общероссийскому классификатору стран мира
5. Преобладающая конфессия
6. Численность населения
7. Площадь
8. Описание флага
9. изображение флага (jpeg, gif)

Учебная задача № 2. Задания по лидерам европейских государств

Вариант 1. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.

Вариант 2. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.



Вариант 3. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.

Вариант 4. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 5. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 6. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза

Вариант 7. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

Вариант 8. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

Вариант 9. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

В базе данных, созданной в MS Access, должны присутствовать следующие переменные:

- 1) название государства
- 2) ФИО политика
- 3) официальное название поста
- 4) сроки пребывания на посту (в формате год.месяц.день - год.месяц.день например: 2001.10.25 – 2005.12-31)
- 5) партийность
- 6) возраст вступления в должность
- 7) возраст при отставке
- 8) карьера до...
- 9) карьера после...

Учебная задача № 3. Задания по составлению контурной карты

Вариант 1.

- а) Отметить на карте маршруты походов Александра Македонского и путешествий Ибн Баттуты
- б) отметить на карте страны Тройственного союза и страны Антанты за весь период существования обеих коалиций (на карте должна быть видна динамика)

Вариант 2.

- а) Отметить на карте Великий шелковый путь и путешествия Чжэн Хэ
- б) отметить на карте колониальные владения Великобритании и Франции в XIX веке (на карте должна быть видна динамика за весь век)

Вариант 3.

- а) Отметить на карте маршруты путешествий Васко да Гама и Френсиса Дрейка
- б) отметить на карте колониальные владения Российской Империи и Португалии в XIX веке (на карте должно быть видна динамика за весь век)

Вариант 4.

- а) Отметить на карте маршруты путешествий Ф. Магеллана и Джеймса Кука
- б) отметить на карте Арабский халифат и Османскую империю в период контроля ими наибольшей территории

Вариант 5.

- а) Отобразить на карте процесс исследования территорий Антарктиды
- б) отметить на карте страны оси и антигитлеровской коалиции за весь период существования обеих коалиций (на карте должно быть видна динамика)

Вариант 6.

- а) Отобразить на карте процесс исследования района Северного полюса
- б) отметить на карте следующие блоки и организации: НАТО, ОВД, СЭВ, ЕЭС на 1 января 1985 г.

Вариант 7.

- а) Отметить на карте маршруты путешествий Х. Колумба, А. Веспуччи и Б. Диаша
- б) отметить на карте военные блоки периода холодной войны, созданные по инициативе США, направленные против СССР

Вариант 8.

- а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XVIII веке



б) отметить на карте государства, в которых (или между которыми) в период «холодной войны» велись боевые действия с участием (или при поддержке) вооруженных сил США и/или СССР

Вариант 9.

а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XIX веке

б) отметить на карте географические регионы и субрегионы мира согласно классификатору ООН и

Общероссийскому классификатору стран мира

Учебная задача № 5. Задания к домашней контрольной с контурной картой

Вариант №1. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №2. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №3. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (The Globalization Index, Ernst & Young) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год, когда проводились вычисления.

Вариант №4. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №5. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению экономической глобализации (economic globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №6. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению социальной глобализации (social globalization, KOF) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №7. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению политической глобализации (political globalization, KOF) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №8. Обозначить на карте государства, занимающие первые 30 мест в Рейтинге слабости государств в развивающемся мире (Index of State Weakness in the Developing World, Brookings Institution) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №9. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №10. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №11. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №12. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №13. Обозначить на карте государства с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №14. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №15. Обозначить на карте государства с низким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №16. Обозначить на карте государства со средним уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №17. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №18. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и



предыдущий год.

Вариант №19. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2004 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №20. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №21. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №22. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2002 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №23. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2003 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №24. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №25. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №26. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №27. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Учебная задача № 5. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 6. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для оценочного средства «Устный опрос»:

1. задание по флагам

Распознать флаги 40 государств из следующего перечня:

2. задание по контурной карте

Студент должен указать на контурной карте следующие объекты:

- государства со столицами,
- крупные морские порты,
- крупные мегаполисы,
- моря,
- острова,
- полуострова,
- заливы,
- проливы,
- каналы.

3. задание по аббревиатурам

Расшифровать 10 англоязычных и 10 русскоязычных аббревиатур из перечня (аббревиатуры определяются случайным образом).

АНЗЮС; АТЭС; АСЕАН; АС; БРИК; СЕНТО; СНГ; СЭВ; ОДКБ; ЕБРР; ЭКОСОС; ЕС; ЕврАзЭС; ФАО; ГАТТ; ССЗ; ГУАМ; МАГАТЭ; МБРР; МЭА; МВФ; МОК; МОМ; МГЭИК; ЛАГ; МЕРКОСУР; НАФТА; НАТО; ОАГ; ОАЕ; ОЭСР; ОИК; ОПЕК; ОБСЕ; ШОС; СЕАТО; ООН; ЮНКТАД; ЮНДКП; ПРООН; ЮНЕП; ЮНЕСКО; ЮНФПА; ЮНИСЕФ; СБ ООН; ВОЗ; ОВД; ВТО;

4. задания по лекционной части курса



1. Становление географии как науки
2. Структура политической географии и ее место в системе современного научного знания
3. Карта как язык географии
4. Историческая география
5. Географическое государствоведение
6. Геополитика
7. Политическая регионалистика и региональная политология
8. Электоральная география
9. Военная география
10. Социально-экономическая типология государств (Human Development Index, Index of Economic Freedom, The Global Competitiveness Index, GDP (gross domestic product))
11. Политическая типология государств (Failed States Index, Index of State Weakness in the Developing World, Corruption Perceptions Index, Freedom of the Press index, Press Freedom Index)
12. Международные организации на политической карте мира
13. География мирового сельского хозяйства и промышленности
14. География мировой энергетики и транспорта
15. География международной торговли и финансов
16. Этническая и конфессиональная карта мира
17. Критическая геополитика
18. Проблема наркотраффика, торговли оружием и международного терроризма

5. задания по практической части курса

1. Факторы развития государств
2. Морская Современная политическая география
3. Политическая карта Европы
4. Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии
5. Политическая карта американского континента
6. Политическая карта Западной и Южной Азии
7. Политическая карта Африки
8. Политическая карта постсоветского пространства
9. Политическая карта России
10. «Глобальный рейтинг интегральной мощи» и «Политический атлас современности»
11. Проблема глобального неравенства
12. Экологические проблемы
13. Продовольственная и энергетическая проблемы
14. Демографические проблемы
15. Проблема войны и мира
16. Прогнозирование мирового и регионального развития

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает



незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бусыгина И. М.	Политическая регионалистика: учебное пособие	М.: РОССПЭН, 2006	
Л1.2	Медведев Н. П.	Политическая регионалистика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=279449)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2005	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной телевизором LG, акустической системой, ноутбуком Acer Aspire 3692 W (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;

Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

Получение, обработка и сохранение источников информации;

Преобразование информации в знание;

Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом



пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.