Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) **«Социальное проектирование и предпринимательство»**

Дисциплина: ***Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций***

Курс изучения: 3-й, 4-й

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций»** направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина,	ИПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в	Знает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Умеет осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	оказавшегося в трудной жизненной ситуации	трудной жизненной ситуации	поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Владеет навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия.
		ИПК-3.2. Осуществляет расчет объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней	Знает методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней. Умеет рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней. Владеет навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ИПК-3.3. Организует реализацию выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	Знает методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Умеет организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Владеет навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-3. Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 1-3 Ситуационные задачи.
2		Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 4-6 Ситуационные задачи.
3		Организация работы органов по обеспечению занятости населения	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 7 Ситуационные задачи.
4		Теоретические основы социальной работы в здравоохранении	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 8-9 Ситуационные задачи.
5		Социальная работа в наркологии	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 10-13 Ситуационные задачи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6		Социальная работа в онкологии	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Решение ситуационных задач.	Теоретические вопросы к зачету № 14 Ситуационные задачи.

Примечание: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные темы докладов, дискуссий

1. Опыт социальной работы в сфере занятости.
2. Содержание социальной работы в сфере социального обслуживания
3. Специфика социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
4. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования.
5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны.
6. Опыт социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел.
7. Особенности социальной работы в социально-этической сфере
8. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества.
9. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
10. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
12. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
13. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
14. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
15. Организация деятельности кризисных центров.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

16. Телефон доверия: организация деятельности.
17. Организация и особенности социальной работы в условиях….
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в регионе на примере конкретных медицинских учреждений и служб.
19. Реализация успешной кадровой политики в соц. организациях.

Примерные ситуационные задачи

1. Мужчина в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?
2. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

Вопросы к зачету

1. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
2. Социальная работа как особый вид деятельности.
3. Социальное управление и его связь с социальной работой.
4. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
5. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
6. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работы.
7. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных групп населения.
9. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
10. Организационно-правовые формы защиты населения.
11. Принципы системы социальной защиты населения - научная основа ее становления и развития.
12. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
13. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
14. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
15. Организационно-правовые основы социальной работы.
16. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
17. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное.
18. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
19. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).

Вопросы к экзамену

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.
7. Государственная политика в области занятости населения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
9. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
11. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.
12. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
13. Организация социальной работы в здравоохранении.
14. Социальная работа в наркологии.
15. Социальная работа в онкологии.
16. Социальная работа в хосписе.
17. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
18. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
19. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
20. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
21. Социальная работа с учителями и преподавателями.
22. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
23. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
24. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
25. Армия как институт мужской социализации.
26. Создание организаций солдатских матерей.
27. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
28. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
30. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
31. Осужденные как целевая группа социальной работы.
32. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.
33. Пути решения проблем межэтнических отношений.
34. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
35. Направления социальной работы с сельским населением.
36. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
37. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
38. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
39. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

инвалидов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету, экзамену.

4.1. Порядок проведения и критерии оценивания текущей аттестации

4.1.1. Критерии оценивания доклада, дискуссии

Отлично 3 балла	**Хорошо 2 балла**	**Удовлетворительно 1 балл**	**Неудовлетворительно 0 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.	текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.	предметной области вопроса.		

4.2. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете, экзамене студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете и экзамене

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 5 баллов.

Отлично/ зачтено/ 5 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено/ 3 балла**	**Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированн о изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

На 3-м курсе:

0-30 баллов – не зачтено;

31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной работе, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке зачтено:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

На 4-м курсе:

0-30 баллов - неудовлетворительно (2);
31-55 баллов - удовлетворительно (3);
56-75 баллов - хорошо (4);
76-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной сфере, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Н.А. Гафнер

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»