

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет управления

Протокол заседания № « 12 » 24.06 20 21 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  Головихин С.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  Злоказов В.Ф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Менеджмента

Протокол заседания № « 13 » 22.06 20 21 г.

Заведующий кафедрой _____  Лушникова Т.Ю.

Автор (составитель) _____  к. э. н., доцент, Тихвинская А.П.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о со-временных тенденциях финансового менеджмента, умениями использовать методы управления финансами для принятия управленческих решений в области финансирования для достижения целей организаций. В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.1.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория менеджмента

Бухгалтерский учет

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Владеет навыками финансового планирования и прогнозирования на ИТ расходы.

Знать:

Теоретические и методические основы управления хозяйственной деятельностью экономических субъектов.

Уметь:

Сопоставить вновь полученную информацию с ранее приобретенными знаниями; решать конкретные задачи; использовать основные законы; делать выводы.

Владеть:

По критическому анализу получаемых данных; по количественному и качественному анализу; по работе с основными программами обработки и предоставления результатов анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические и методические основы управления хозяйственной деятельностью экономических субъектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Сопоставить вновь полученную информацию с ранее приобретенными знаниями; решать конкретные задачи; использовать основные законы; делать выводы.
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	По критическому анализу получаемых данных; по количественному и качественному анализу; по работе с основными программами обработки и предоставления результатов анализа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе : аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 96	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Принципы и методология финансового менеджмента.			
1.1	1. Содержание и сущность финансового менеджмента. Содержание и сущность финансового менеджмента. Основные понятия финансового менеджмента. Цели, функции и области финансового менеджмента. Функции финансового менеджера. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Финансовый менеджмент" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Управление цифровой экономикой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	1. Структуризация функций финансового менеджмента. Функции финансового менеджера. 2. Характеристика основополагающих концепций финансового менеджмента: денежного потока; временной ценности денежных ресурсов; компромисса между риском и доходностью; стоимости капитала; эффективности рынка капитала; асимметричности информации; агентских отношений; альтернативных затрат; временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта. 3. Финансовый механизм организаций. Организация системы управления финансами организации. Особенности финансов организаций различных отраслей экономики. /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Раздел 2. Современные методы и инструменты финансирования деятельности коммерческих организаций.				
2.1	1. Стратегии управления собственными источниками финансирования, их преимущества и ограничения. Понятие, сущность, структура, виды и факторы разработки стратегии финансирования. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	1. Оценка влияния основных источников собственных средств (уставный капитал (средства от продажи акций и паевые взносы участников); резервы, накопленные предприятием; прочие взносы юридических и физических лиц (целевое финансирование, пожертвования, благотворительные взносы и др.) на экономическую эффективность предприятия. 2. Понятие, сущность, структура, виды и факторы разработки стратегии финансирования. 3. Характеристика основных источников привлеченных средств относятся (ссуды банков; заемные средства; средства от продажи облигаций и других ценных бумаг; кредиторская задолженность). 4. Анализ основных инструментов долгового финансирования (краткосрочные долги, долгосрочные долги, warrants, конвертируемые облигации компаний). /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Раздел 3. Управление активами и пассивами.				
3.1	1. Политика управления активами и пассивами. Управление операционными активами предприятия. Управление оборотными активами. Политика формирования оборотных активов предприятия (консервативная, умеренная и агрессивная). Управление денежными активами. Управление операционными внеоборотными активами. Управление капиталом предприятия. Управление привлечением заемных средств предприятия. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Состав активов предприятия. Кругооборот активов. Методы управление запасами и дебиторской задолженностью. Операционный анализ. Принципы формирования и структура капитала. 2. Особенности формирования капитала создаваемого предприятия. Основные формы финансовых обязательств предприятия. 3. Разработка финансовой стратегии организации. /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Управление активами и пассивами. /Ср/	8	36	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Раздел 4. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью.				
4.1	1. Дивидендная политика и факторы ее определяющие. Теории формирования дивидендной политики. Типы дивидендной политики. Ограничения для выплаты дивидендов, виды дивидендных выплат и их источники. Дивидендная политика и регулирование курса акций. Предпринимательский риск и дивидендная политика. Дивиденды и проценты по ценным бумагам. Планирование уровня дивидендов, темп роста уровня дивидендов, рыночная стоимость акции, взноса и предприятия. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Финансовый менеджмент" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Управление цифровой экономикой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	1. Дивидендная политика и регулирование курса акций. Предпринимательский риск и дивидендная политика. Планирование уровня дивидендов, темп роста уровня дивидендов, рыночная стоимость акции, взноса и предприятия. 2. Оценка влияния основных факторов на формирование структуры капитала организации (темпы наращивания оборота предприятия; стабильность динамики оборота; уровень и динамика рентабельности; структура активов; тяжесть налогообложения; отношение кредиторов к предприятию; приемлемая степень риска для руководителей предприятия; стратегические целевые финансовые установки предприятия). /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью. /Ср/	8	60	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Контроль				
5.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад;
Ситуационная задача;
Кейс;
Собеседование;
Тест;
Дискуссия;

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Источники формирования капитала предприятия. Оптимизация структуры капитала предприятия.
2. Методы управления оборотным капиталом предприятия. Нормирование оборотного капитала как метод управления им.
3. Управление оборотным капиталом предприятия.
4. Лизинг как форма привлечения заемных средств и его эффективность.
5. Заемные средства: формы, содержание и эффективность использования.
6. Финансовая несостоятельность предприятия и управление банкротством.
7. Инвестиционная политика предприятия и методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Распределение прибыли предприятия.
9. Финансовый план предприятия и его составление.
10. Диагностика финансового состояния организации как основа принятия решений по финансовому менеджменту
11. Управление нематериальными активами организации
12. Анализ и планирование денежных потоков предприятия
13. Методы оценки стоимости бизнеса.
14. Оценка и анализ риска предпринимательской деятельности.
15. Эффективность управления запасами материальных ресурсов организации
16. Управление текущей потребностью в денежных средствах
17. Оценка и анализ эффективности функционирования организации с учетом эффекта финансового и производственного рычага
18. Управление внеоборотными активами.
19. Оценка источников формирования прибыли организации
20. Анализ и управление кредиторской задолженностью в коммерческой организации.
21. Анализ и управление дебиторской задолженностью в коммерческой организации.
22. Анализ финансового состояния как инструмент управления финансами хозяйствующего субъекта
23. Инвестиционная деятельность предприятия и повышение ее эффективности.
24. Инвестиционный климат Ростовской области: анализ и перспективы улучшения.
25. Разработка финансовой стратегии предприятия.
26. Разработка и анализ эффективности инвестиционных проектов.
27. Организация финансового планирования и прогнозирования в организации.
28. Управление денежными средствами предприятия
29. Управление финансовыми результатами
30. Управление финансовыми рисками.

Пример ситуационной задачи:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос – в рамках какой концепции финансового менеджмента следует

принимать решение?

Компания имеет избыточные производственные мощности, которые можно, а) использовать для увеличения объемов производства на 100 тыс. ед. в год; б) сдать в аренду за 20 тыс. руб. в год. Если будет выбран первый вариант, то альтернативными затратами его как раз и будут 20 тыс. руб. Ясно, что эти затраты могут быть выражены как в абсолютных, так и в относительных показателях.

Пример кейса:

Задание 1. Какую сумму необходимо внести в банк на депозит, чтобы по окончании срока депозита сумма составила 344000 руб.? Срок депозита – пять лет. В расчетах используется математическое дисконтирование по сложной процентной ставке – 10% годовых.

Задание 2. Разработать систему бюджетирования интересующей Вас организации.

Задание 3. Составить прогноз финансовых показателей деятельности интересующей Вас организации.

Задание 4. Предприятию M&Co для развития производства требуются дополнительные средства в количестве 3 000 рублей. В настоящий момент фирма производит 500 единиц продукции. Реализуя их по 95 руб. Переменные расходы на ед. продукции составляют 68 руб. Постоянные расходы фирмы - 10 000 руб. Баланс предприятия 17 600 руб. Из них: ЗС - 7 800 руб., СС - 9 500 руб., КЗ - 300 руб. Расходы по обслуживанию кредита - 1900 руб. Сделайте расчеты по привлечению кредита или выпуску акций на требуемую сумму (показатели эффективности использования средств и риска предприятий) при условии, что:

- цена на отпускаемую продукцию останется прежней;
- переменные расходы не изменятся;
- средства по обслуживанию кредита при условии привлечения средств за счёт кредита увеличатся на 700 руб.
- объем реализации увеличится на 50 шт.

Аргументировано докажите своё решение.

Задание 5. Рассчитайте порог рентабельности и запас финансовой прочности торгового предприятия:

- объём реализации - 100 шт.;
- цена реализации - 180 руб.;
- переменные изд. Ед. продукции - 80 руб.;
- постоянные расходы - 5 000 руб.

Какое влияние на запас финансовой прочности и порог рентабельности окажут:

- увеличение объёма реализации на 25%?
 - уменьшение цены реализации на 40 руб./ед.?
 - изменение переменных издержек на 10 руб.?
 - увеличение постоянных расходов на 2 500 руб.?
- Представьте графическую модель указанных изменений.

Задание 6. Проведите анализ окупаемости инвестиционного проекта различными способами и сделайте выводы о целесообразности того или иного вложения средств в различных условиях (временных, инфляционных и т.п.):

- период инвестирования - 2 года.
- срок реализации инвестиционного проекта - 5 лет.
- инфляция - 10% годовых.
- средняя банковская ставка по долгосрочным депозитам - 43% годовых.
- инвестиции проводятся в 2 этапа. На первом году - 15 000 рублей, на втором году 25 000 рублей.
- динамика прибыли от вложения в производственную деятельность по годам составляет: 1 год - 6000 ; 2 год - 17000; 3 год - 19000; 4 год - 24000; 5 год - 7000.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Сущность финансового менеджмента, его цели, задачи и принципы организации.
2. Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективного управления.
3. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента.
4. Базовые концепции и гипотезы в финансовом менеджменте.
5. Теория ограниченной рациональности, интересы общества и ценностно-ориентированный подход к финансовому управлению.
6. Современная портфельная теория.
7. Оптимизация соотношения уровня риска и доходности рискованных инструментов по критерию максимизации благосостояния собственников.
8. Концепция стоимости и структуры капитала.
9. Гипотеза эффективности рынка и формы рыночной эффективности.

10. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента.
11. Концепция агентских отношений.
12. Концепция ассимитричной информации.
13. Арбитражная теория ценообразования.
14. Принципы ценностно-ориентированного управления.
15. Остаточный доход (RI - residual income). 1
16. Рыночная добавленная стоимость (MVA - market value added).
17. Экономическая добавленная стоимость (EVA - economic value added), бухгалтерские корректировки.
18. Акционерная добавленная стоимость (SVA - shareholder value added).
19. Генерируемые денежные потоки на инвестиции (CFROI - cash flow return on investment) и денежная добавленная стоимость (CVA - cash value added).
20. Собственные источники финансирования организации и их структура.
21. Стратегии управления собственными источниками финансирования, их преимущества и ограничения.
22. Дивидендная политика, эмиссия и выкуп собственных акций.
23. Заемные источники финансирования, их структура и характеристика.
24. Интересы кредиторов, риски неплатежеспособности и обеспечение кредитных требований.
25. Инструменты долгового финансирования, их преимущества и недостатки.
26. Арендное (лизинговое) финансирование: преимущества, недостатки, влияние на показатели финансовой отчетности.
27. Центры финансовой ответственности и взаимные расчеты.
28. Интересы заинтересованных в деятельности организации групп участников.
29. Нормативные и культурные ограничения в управлении финансами.
30. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансов в организации их отношений.

Пример тестовых вопросов:

1. Укажите нормативное значение коэффициента быстрой ликвидности:

- а) 0,2-0,5;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 1,25;
- д) 0,5.

2. Укажите нормативное значение коэффициента автономии:

- а) 0,2;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 1,25;
- д) 0,5.

3. Укажите нормативное значение коэффициента соотношения заемного и собственного капитала:

- а) 0,5;
- б) 0,01;
- в) 1;
- г) 1;
- д) 2.

2. Что является конечной целью фирмы:

- а) максимизация прибыли;
- б) максимизация нормы прибыли;
- в) расширение и захват рынков;
- г) минимизация стоимости компании;
- д) максимизация доходов собственников.

3. Система финансового менеджмента, это

- а) закрытая система; б) открытая система;

4. Финансовая деятельность предприятия - это:

- а) выплаты денежных средств;
- б) управление финансовыми отношениями с другими субъектами;
- в) продажа продукции.

5. Целью финансовой деятельности предприятия является:

- а) обеспечение бесперебойного кругооборота средств;
- б) снабжение предприятия материальными ресурсами;
- в) увеличение выручки от продаж.

6. Собственный источник финансирования в составе себестоимости проданной продукции – это:

- а) материальные затраты;
- б) амортизация;
- в) затраты на оплату труда.
- в) управляющая подсистема;
- г) управляемая подсистема;
- д) закрытая управляемая система.

7. Объекты управления, это

- а) финансовые ресурсы, их источники, финансовые отношения;
- б) финансовые ресурсы и финансовые службы;
- в) финансовые службы и финансовые отношения;
- г) директор, финансовый менеджер и финансовые службы;
- д) финансовые ресурсы и финансовый директор.

Пример вопросов для дискуссии:

1. Анализ затрат на капитал. Средневзвешенная стоимость капитала.
2. Анализ финансового состояния организации.
3. Модель DuPont. Анализ рентабельности активов
4. Модель финансовых ресурсов организации, состав активов и пассивов.
5. Общая характеристика финансового положения организации и меры по его улучшению.
6. Операционный анализ «Издержки — Объем — Прибыль».
7. Операционный рычаг и точка безубыточности.
8. Организация системы управления финансами организации.
9. Основные понятия финансового менеджмента.
10. Показатели ликвидности, деловой активности, рентабельности, устойчивости.
11. Показатели рентабельности предприятия.
12. Коэффициенты рентабельности всех активов, продаж и собственного капитала. ROE, ROS, ROA
13. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
14. Разработка финансовой стратегии организации
15. Современные концепции финансового менеджмента.
16. Содержание и сущность финансового менеджмента.
17. Сущность и функции финансового менеджмента.
18. Управление активами организации. Состав активов предприятия. Кругооборот активов.
19. Финансовые ресурсы организации и аналитические финансовые документы
20. Функции финансового менеджера.
21. Цели и методы анализа финансовой деятельности.
22. Цели, функции и области финансового менеджмента.
23. Эффект финансового рычага и его роль в управлении заемным капиталом. Оптимизация структуры капитала организации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена):

1. Сущность финансового менеджмента, его цели, задачи и принципы организации.
2. Значение финансового менеджмента в обеспечении эффективного управления.
3. Терминология и базовые показатели финансового менеджмента.
4. Базовые концепции и гипотезы в финансовом менеджменте.
5. Теория ограниченной рациональности, интересы общества и ценностно-ориентированный подход к финансовому управлению.
6. Современная портфельная теория.
7. Оптимизация соотношения уровня риска и доходности рискованных инструментов по критерию максимизации благосостояния собственников.
8. Концепция стоимости и структуры капитала.
9. Гипотеза эффективности рынка и формы рыночной эффективности.
10. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента.
11. Концепция агентских отношений.
12. Концепция ассиметричной информации.
13. Арбитражная теория ценообразования.
14. Принципы ценностно-ориентированного управления.
15. Остаточный доход (RI - residual income). 1
6. Рыночная добавленная стоимость (MVA - market value added).
17. Экономическая добавленная стоимость (EVA - economic value added), бухгалтерские корректировки.
18. Акционерная добавленная стоимость (SVA - shareholder value added).

19. Генерируемые денежные потоки на инвестиции (CFROI - cash flow return on investment) и денежная добавленная стоимость (CVA - cash value added).
20. Собственные источники финансирования организации и их структура.
21. Стратегии управления собственными источниками финансирования, их преимущества и ограничения.
22. Дивидендная политика, эмиссия и выкуп собственных акций.
23. Заемные источники финансирования, их структура и характеристика.
24. Интересы кредиторов, риски неплатежеспособности и обеспечение кредитных требований.
25. Инструменты долгового финансирования, их преимущества и недостатки.
26. Арендное (лизинговое) финансирование: преимущества, недостатки, влияние на показатели финансовой отчетности.
27. Центры финансовой ответственности и взаимные расчеты.
28. Интересы заинтересованных в деятельности организации групп участников.
29. Нормативные и культурные ограничения в управлении финансами.
30. Взаимодействие хозяйствующих субъектов и роль финансов в организации их отношений.

6.4. Критерии оценивания

Уровень знаний студента по результатам итогового контроля по дисциплине может быть оценен по нижеследующей шкале.

1. «Отлично»

- 1) студент полно усвоил учебный материал;
 - 2) проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
 - 3) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
 - 4) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
 - 5) студент умет высказывать свою точку зрения;
 - 6) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
- Могут быть допущены одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов.

2. «Хорошо»

- 1) в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3. «Удовлетворительно»

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии.

4. «Неудовлетворительно»

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка доклада осуществляется по следующим критериям:

«отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области

вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Оценка решения задачи (кейса) на семинаре осуществляется по следующим критериям:

«отлично» ставится за правильный, полный, логичный и глубокий анализ, с выводами, построением алгоритма ответа по поставленному вопросу, понимание вопроса в общем. Сообщение (ответ) студента должно быть полным и развернутым, аргументированным, подтверждаться фактами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы, собственных знаний и опыта;

«хорошо» ставится за правильный и полный анализ ситуации, с выводами. Сообщение (ответ) студента должно быть достаточно полным, подтверждаться адекватными фактами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, поставленных в задании по ситуации и пр.;

«удовлетворительно» ставится за не совсем правильный или не полный ответ на поставленный вопрос задания, за плохую доказательную базу, не логичность и не обоснованность выводов;

«неудовлетворительно» ставится всем участникам микрогруппы или конкретному студенту, выполняющего необходимое задание, в случае ее (его) отсутствия ответа на задание или решение ситуации.

Оценка итогов собеседования осуществляется по следующим критериям:

Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценка выполнения тестового задания осуществляется по следующим критериям:

Шкала оценивания:

- 80-100 баллов – отлично,
- 61-79 баллов – хорошо,
- 41-60 баллов – удовлетворительно,
- 40 и менее – неудовлетворительно.

Оценка итогов дискуссии осуществляется по следующим критериям:

«Отлично»

- 1) студент полно усвоил учебный материал;
- 2) проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- 3) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 4) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 5) студент умеет высказывать свою точку зрения;

б) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Могут быть допущены одна или две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Хорошо»

- 1) в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Удовлетворительно»

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии.

«Неудовлетворительно»

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Басовский Л.Е.	Финансовый менеджмент: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=356163)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кухаренко О. Г.	Финансовый менеджмент (https://e.lanbook.com/book/91781)	Москва : Научный консультант, 2016	ЭБС
Л2.2	Ткач Е. С.	Финансы и финансовый менеджмент организаций: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 10.05.2018). – Яз. рус., англ.
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.05.2018).
Э3	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbib/els.shtml (дата обращения: 10.05.2018).

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Рабочая программа дисциплины "Финансовый менеджмент" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Управление цифровой экономикой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.