

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 30.09.2026 09:38:35  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8522525



МИНОБРНАУКИ России  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Факультет заочного и дистанционного обучения  
 Кафедра современных образовательных технологий  
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар  
 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в  
 образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Научный семинар  
 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

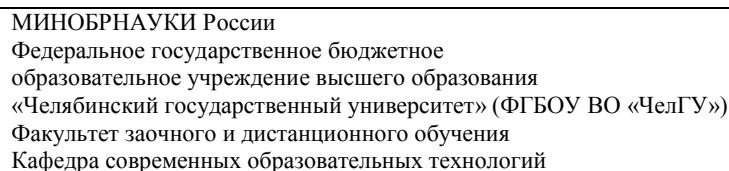
Направление подготовки (специальность)  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
 Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация  
 Бакалавр

Форма обучения  
 заочная

Год набора 2026



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

КОПИЯ №

**Год начала подготовки: 2026**

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 3 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 4 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Семестр(ы) изучения: 5

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научный семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач<br><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач<br><b>Владеть:</b> навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач                                                                                                                                      |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.<br><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.<br><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | <b>Знать:</b> действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>-навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,<br>-методиками разработки цели и задач проекта. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 5 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                                                                                                                                                                                                                 | Семестр | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Знать: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач<br>Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач<br>Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач | Раздел 1. <b>Методология научного исследования</b><br><br>Раздел 2 <b>Логическая структура исследования</b><br><br>Раздел 5 <b>Эмпирические методы психолого-педагогическом исследовании</b> в<br><br>Раздел 6. <b>Теоретические методы психолого-педагогическом исследовании</b> в | 5       | Тесты<br>Творческие задания на применение знаний       | Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: действующих правовых нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач<br>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>5 -навыками выбора оптимальные способы            | Раздел 3. <b>Методы обработки данных</b><br><br>Раздел 4. <b>Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании</b><br><br>Раздел 5 <b>Эмпирические методы психолого-педагогическом исследовании</b> в<br><br>Раздел 6. <b>Теоретические методы в</b>                 | 5       | Тесты<br>Творческие задания на применение знаний       | Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 6 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта. | <b>психолого-педагогическом исследовании</b><br><br>Раздел 7.<br><b>Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</b> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 7 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

### **База тестовых вопросов**

1. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта - это....
  - а) эксперимент;
  - б) анкетирование;
  - в) наблюдение.
2. Всеобщий метод познания мира, рассматривающий все явления в постоянном развитии и взаимосвязи – это...
  - а) метафизика;
  - б) диалектика;
  - в) единство логического и исторического.
3. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий – это...
  - а) тестирование;
  - б) анкетирование;
  - в) эксперимент.
4. Соблюдение этого принципа связано с соотнесением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения – это....
  - а) принцип объективности;

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 8 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- б) принцип единства логического и исторического;
- в) принцип сущностного анализа.

5. Для психолого-педагогических и психологических исследований важно соблюдение генетического принципа, сущностью которого является....

- а) рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития;
- б) выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным);
- в) соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования и функционирования.

6. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации – это...

- а) интервью;
- б) тест;
- в) опрос;
- г) беседа.

7. Методика – это....

- а) совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некой работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте;
- б) конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры;
- в) наука о методах обучения.

8. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов – это...

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) креативность;
- г) конфиденциальность.

9. Совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, вчувствование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла – это....

- а) апробация;
- б) герменевтика;
- в) теория;
- г) гипотеза.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 9 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

10. Нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать идеализированные, несуществующие объекты, оказывающиеся, однако, полезными для теоретического исследования – это...

- а) идея;
- б) артефакт;
- в) идеализация
- г) инсайт.

11. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения – это...

- а) импровизация;
- б) наблюдательность;
- в) инсайд.

12. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это...

- а) концепция;
- б) интуиция;
- в) гипотеза;
- г) идея.

13. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования – это...

- а) критерий;
- б) мониторинг;
- в) показатель;
- г) методология.

14. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития – это...

- а) эксперимент;
- б) научное педагогическое исследование;
- в) проектирование.

15. Совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем – это...

- а) методы;
- б) программа;
- в) проблема.

16. В самом широком смысле слова — «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме – это...

- а) индукция;
- б) дедукция;

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 10 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

в) метод.

17. Научно обоснованное предположение, которое требует проверки – это...

- а) идея;
- б) гипотеза;
- в) проблема.

18. Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это...

- а) эксперимент;
- б) тестирование;
- в) ранжирование.

19. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы – это....

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) развитие.

20. Структурно-композиционная единица текста, описывающая проведенное исследование, объединяющая однородный материал и имеющая свое название – это...

- а) глоссарий;
- б) глава;
- в) введение.

21. Научное понятие, выражающее наиболее общие свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания – это...

- а) закон;
- б) истина;
- в) категория.

22. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо – это ...

- а) критерий;
- б) коэффициент;
- в) показатель.

23. Система взглядов на мир и место человека в нем – это...

- а) методология;
- б) истина;
- в) мировоззрение.

24. Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо – это...

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 11 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- а) критерий;
- б) показатель;
- в) методика.

25. Совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач – это...

- а) педагогический эксперимент;
- б) педагогические условия;
- в) педагогический процесс.

### **Примеры контрольных заданий:**

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога -психолога?

2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

### **Проектные задания.**

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

### **Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:**

- поиск необходимой информации;

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 12 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

### **Общие рекомендации**

При выполнении проектных заданий важно:

- опираться на знание теоретических основ методологии психолого-педагогических исследований;
- учитывать специфику выбранной темы и цели работы;
- грамотно формулировать методологические параметры (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу);
- выбирать оптимальный комплекс методов, который оптимизирует исследование и повышает его результативность;
- уделять внимание вопросам объективности, надёжности и валидности методов;
- грамотно оформлять результаты исследования и представлять их для апробации.

Такие задания помогают развить навыки научно-исследовательской работы, научиться работать с информацией, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

### **Примеры проектных заданий:**

**Пример 1.** Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

**Пример 2.** Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 13 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

**Пример 3.** Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Ретуш (методика наблюдения прилагается).

**Пример 4.** Разработать план наблюдения

Требуется составить развёрнутый план наблюдения с учётом цели и объекта исследования, определить виды, длительность, периодичность и критерии оценивания поведенческих проявлений, а затем осуществить наблюдение по составленному плану и оформить заключение на основе сделанных выводов.

**Пример 5.** Разработка системы опросных методов исследования.

Например, можно создать анкету, план интервью или беседы по теме исследования.

**Пример 6.** Провести анализ собственного исследования на предмет этических ошибок.

Задача – выявить возможные этические нарушения в теоретической или эмпирической части работы.

**Пример 7.** Выявить сильные и слабые стороны основных теоретических методов, определение границ их продуктивного использования.

**Пример 8.** Разработка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением, которое изучается в контексте выпускной квалификационной работы.

## Практические задания

**Задание 1:** Разработать программу исследования для заданной проблемы (например, «Влияние тревожности на успеваемость подростков» или «Формирование навыков командной работы у младших школьников»).

**Что нужно сделать:**

- а) Определить тему, объект, предмет, цель и задачи.
- б) Сформулировать гипотезу.
- в) Подобрать адекватные методы исследования (не менее трех) и обосновать их выбор.

**Задание 2:** Провести 15-минутное включенное или стороннее наблюдение за поведением ребенка (или группы детей) в свободной деятельности/на уроке. Составить подробный **протокол наблюдения** и сделать качественный психологический анализ.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 14 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Задание 3:** Провести контент-анализ школьных сочинений или рисунков на заданную тему (например, «Мой любимый учитель»). Выделить смысловые единицы, подсчитать их частоту и сделать выводы.

**Задание 4:** Составить **опросник** (или бланк структурированного интервью) для выявления отношения студентов к дистанционному обучению. Анкета должна содержать открытые и закрытые вопросы, а также шкалу Ликерта.

**Задание 5:** Дан массив первичных данных (например, баллы успеваемости до и после введения новой методики).

**Что нужно сделать:**

Выбрать подходящие **статистические методы обработки** (критерий Стьюдента, Манна-Уитни, корреляция Пирсона).

Обосновать выбор критерия.

Представить результаты графически и сформулировать содержательный вывод.

**Задание 6:** Найти в электронных библиотеках 5–7 актуальных научных статей по узкой теме.

**Что нужно сделать:**

Составить **аннотированный список** или написать краткий обзор (литературный срез), выделив основные подходы различных авторов к изучаемой проблеме.

## Творческие задания

**Задание 1: Разработка бланка включенного наблюдения**

**Ситуация:** Вам необходимо изучить проявления агрессивного поведения у детей 7–9 лет на переменах.

**Задача:** Составьте формализованный бланк наблюдения.

**Алгоритм выполнения:**

1. Выделите критерии (например, вербальная агрессия, физическая агрессия, порча вещей).
2. Определите единицы наблюдения (частота проявления, длительность).
3. Продумайте шкалу оценки (например, от 1 до 5).

**Задание 2: Формулировка проблемы и гипотезы**

**Ситуация:** Педагог заметил, что использование интерактивных технологий повышает мотивацию к учебе, но снижает концентрацию внимания при выполнении письменных заданий.

**Задача:** Сформулируйте тему, объект, предмет, цель и гипотезу гипотетического исследования.

**Алгоритм выполнения:**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 15 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Укажите противоречие, из которого вытекает **проблема**.

Сделайте **гипотезу** проверяемой и измеримой (используйте конструкцию «если..., то...»).

### Задание 3: Выбор диагностического инструментария (Кейс)

**Ситуация:** В классе низкая сплоченность и высокий уровень конфликтности. Классный руководитель хочет улучшить микроклимат.

**Задача:** Подберите комплекс методов для оценки и последующего улучшения ситуации.

#### Алгоритм выполнения:

1. Выберите метод для диагностики межличностных отношений (например, социометрия).
2. Опишите, как вы будете интерпретировать результаты.
3. Предложите метод формирующего эксперимента (например, тренинговые занятия, совместные проекты)

### Задание 4. Разработайте исследовательский проект «Трудный подросток».

Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Факультет заочного и дистанционного обучения<br>Кафедра современных образовательных технологий                                         |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научный семинар<br>«Методология и методы психолого-педагогических исследований»», по направлению подготовки<br>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в<br>образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 16 из 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»