

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:38:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e186b9a8788b8323323	Рабочая программа дисциплины "Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очно-заочная 2026_Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать готовность педагога-психолога к работе с детьми и подростками группы социального риска.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

ПК-4: Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками", практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения", педагогическая практика, организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях.

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения"

Педагогическая

Организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

Знать:

основы консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

Уметь:

консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

Владеть:

навыками консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Знать:

основы просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Уметь:

проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Владеть:

навыками просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.



ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Знать:

основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Уметь:

реализовать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Владеть:

навыками реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; основы просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; основы консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.
3.3	Владеть:
3.3.1	реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 92,5	
: контактная работа: 15,5 ИКР: 1,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Технологии и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.			
1.1	Понятие дети «группы социального риска». Классификация видов отклоняющегося поведения. /Ср/	3	12	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска. Технологии социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. /Ср/	3	12	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.3	Социально-психологические технологии в работе педагога-психолога с девиантными детьми и подростками. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Социально-психологические технологии в работе педагога-психолога с девиантными детьми и подростками. /Ср/	3	12	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях. /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях. /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Технологии работы педагога-психолога с семьёй. /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Технологии работы педагога-психолога с семьёй. /Ср/	3	10	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика.				
2.1	Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. /Ср/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Диагностика социально-педагогической запущенности детей. /Ср/	3	9	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков. /Ср/	3	9,5	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Диагностика семьи и семейного воспитания. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Диагностика семьи и семейного воспитания. /Ср/	3	9	Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.3Л3.2 Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту
тесты
доклады (эссе-реферат)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее

проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу



раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.

Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.

Техника семейного консультирования.

Основные направления и задачи семейной психотерапии.

Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Личность в социальном мире.

Исследование межличностных отношений детей и подростков.

Тестовые задания по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

а) П. Б. Ганнушкин;

б) К. Ясперс;

в) З. Фрейд;

г) И. П. Павлов;

д) В. А. Петровский.

2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

а) социального;

б) психиатрического;

в) психологического;

г) конфессионального;

д) профессионального.

3. Понятие саморазрушающего поведения является основополагающим

в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

а) социальном;



- б) психиатрическом;
в) психологическом;
г) конфессиональном;
д) профессиональном.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека;
д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.
6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- а) патопсихологического;
б) делинквентного;
в) аддиктивного;
г) на базе гиперспособностей;
д) психопатологического.
7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) психологического консультирования;
б) психологической коррекции;
в) психологической защиты;
г) психотерапии в узком смысле;
д) психотерапии в широком смысле.
8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
- а) парадоксальной интенцией;
б) парадоксальной коммуникацией;
в) систематической десенсибилизацией;
г) систематической сенсibilизацией;
д) несистематической сенсibilизацией.
9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;
б) принципа осознанности;
в) принципа информированности;
г) принципа соответствия;
д) принципа целесообразности.
10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
- а) коммуникативных девиациях;
б) сверхценных психологических увлечениях;
в) сверхценных психопатологических увлечениях;
г) сексуальных девиациях;
д) агрессивном поведении.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска».

1. Понятие дети «группы социального риска».
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.



3. Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
4. Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.
5. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.
6. Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.
7. Техника семейного консультирования.
8. Основные направления и задачи семейной психотерапии.
9. Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.
10. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
11. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
12. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Личность в социальном мире.
14. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
15. Диагностика семьи и семейного воспитания.
16. Коррекция агрессивных проявлений у детей с девиантным поведением.
17. Социально-психологический тренинг с детьми «группы риска».
18. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.
19. Игровая коррекция поведения детей в группе.
20. Программа социально-педагогической профилактики отклонений в полоролевом поведении детей и подростков.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

3. Понятие саморазрушающего поведения является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;



- д) девиантным поведением.
6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- а) патопсихологического;
 - б) делинквентного;
 - в) аддиктивного;
 - г) на базе гиперспособностей;
 - д) психопатологического.
7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) психологического консультирования;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психологической защиты;
 - г) психотерапии в узком смысле;
 - д) психотерапии в широком смысле.
8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
- а) парадоксальной интенцией;
 - б) парадоксальной коммуникацией;
 - в) систематической десенсибилизацией;
 - г) систематической сенсibilизацией;
 - д) несистематической сенсibilизацией.
9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;
 - б) принципа осознанности;
 - в) принципа информированности;
 - г) принципа соответствия;
 - д) принципа целесообразности.
10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
- а) коммуникативных девиациях;
 - б) сверхценных психологических увлечениях;
 - в) сверхценных психопатологических увлечениях;
 - г) сексуальных девиациях;
 - д) агрессивном поведении.

Открытый вопрос: раскройте технологии помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.



Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест №1 10 4-5 неделя

2 Тест №2 10 7-8 неделя

3 Тест №3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат) №1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

1 90 – 100 отлично

2 70 – 89 хорошо

3 50 – 69 удовлетворительно

4 49 и менее неудовлетворительно

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
ЛП.2	Горбатьюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В.	Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969)	Минск : РИПО, 2018	ЭБС
ЛП.3		Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/122696)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
ЛП.4	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247)	Красноярск : б.и., 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Базалева Л. А., Кравченко Л. В.	Организация и проведение производственной и преддипломной практики: для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618237)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
ЛЗ.2	Мушкина И. А., Садилова О. П.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: методическое пособие для выпускников магистерских программ по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» всех форм обучения: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618251)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
ЛЗ.3	Шрунь А. В.	Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально неблагополучных детей в условиях начальной школы: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618321)	Сыктывкар : б.и., 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" www.biblio-online.ru
Э2	«Юрайт» электронная библиотека biblioclub.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" www.biblio-online.ru

«Юрайт» электронная библиотека biblioclub.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает различные компетенции. В учебной дисциплине «Практикум «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку практического / лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Практикум «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых проводится аттестация.

В контрольных заданиях используются работы 2 типов (подготовка презентации-доклада или эссе реферат, тестовые задания двух типов).

1) Творческое задание: презентации-доклады или эссе (реферат).

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее

проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

- эффекты анимации;
- цветной фон;
- гиперссылки;



другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

2) Тестовые задания.

Тестовые задания могут быть двух типов:

- А) закрытые - предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов;
- Б) открытые - предполагают свободный ответ на поставленный вопрос.

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.