

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 19.05.2026 10:57:19  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232377</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44\_04\_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026\_Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций по организации профориентационной работы в условиях появления новых профессий, трансформации рынка труда под влиянием цифровой экономики и развития технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1.1:

**Знать:**

теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (концепции, модели, подходы);

#### ПК-1.2:

**Знать:**

нормативно-правовую базу профориентационной работы в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарты, ведомственные приказы и рекомендации);

#### ПК-1.3:

**Знать:**

возрастные особенности обучающихся разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты) в контексте профессионального выбора;

#### ПК-1.1:

**Уметь:**

анализировать потребности обучающихся, образовательных организаций и рынка труда для проектирования профориентационных программ

#### ПК-1.2:

**Уметь:**

формулировать цели и задачи профориентационных программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

#### ПК-1.3:

**Уметь:**

разрабатывать содержание профориентационных мероприятий (тренингов, игр, экскурсий, профпроб и т.д.) с учётом целевой аудитории;

**Владеть:**

навыками проектирования профориентационных программ для разных возрастных и социальных групп;

#### ПК-1.2:

**Владеть:**

техниками групповой и индивидуальной профориентационной работы (тренинговые технологии, игровые методы, кейс-метод, профконсультирование);

#### ПК-1.1:

**Владеть:**

методиками психологической диагностики (опросники интересов, тесты способностей, проективные методики и т.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

д.);

**ОПК-8.1:**

**Знать:**

основные научные концепции и теории в области педагогики, психологии, возрастной физиологии и смежных дисциплин, релевантные педагогической деятельности;

**ОПК-8.2:**

**Знать:**

современные образовательные парадигмы и подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и др.);

**ОПК-8.3:**

**Знать:**

результаты актуальных педагогических, психологических и междисциплинарных исследований, влияющих на проектирование педагогической деятельности;

**ОПК-8.1:**

**Уметь:**

анализировать научные исследования и выделять положения, применимые к педагогической деятельности;

**ОПК-8.2:**

**Уметь:**

соотносить научные данные с конкретными образовательными задачами и контекстом обучения;

**ОПК-8.3:**

**Уметь:**

проектировать образовательные программы, курсы, занятия на основе научных данных и результатов исследований;

**ОПК-8.1:**

**Владеть:**

навыками анализа и интерпретации научных исследований в области образования и педагогики;

**ОПК-8.2:**

**Владеть:**

методами проектирования педагогической деятельности на разных уровнях (занятие, модуль, программа);

**ОПК-8.3:**

**Владеть:**

технологиями реализации научно обоснованных педагогических подходов и методик (проектного обучения, проблемного обучения, flipped classroom и т. д.)

**ОПК-4.1:**

**Знать:**

содержание и сущность базовых национальных ценностей РФ (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память, семья, труд, наука, искусство, природа и др.);

**ОПК-4.2:**

**Знать:**

нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания (ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**ОПК-4.3:**

**Знать:**

психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития личности на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский);

**ОПК-4.1:**

**Уметь:**

проектировать воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;

**ОПК-4.2:**

**Уметь:**

отбирать и адаптировать содержание учебного и воспитательного материала с учётом задач духовно-нравственного воспитания;

**ОПК-4.3:**

**Уметь:**

создавать в образовательном процессе ситуации нравственного выбора и морального переживания;

**ОПК-4.1:**

**Владеть:**

навыками проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания для разных возрастных групп;

**ОПК-4.2:**

**Владеть:**

методами организации ценностно-ориентированной деятельности (волонтерство, шефство, краеведческая работа, патриотические акции);

**ОПК-4.3:**

**Владеть:**

приёмами создания воспитывающей среды в образовательном учреждении (оформление пространств, традиции, ритуалы);

**УК-1.1:**

**Знать:**

основы критического мышления и его ключевые характеристики (объективность, логичность, аргументированность, рефлексивность);

**УК-1.2:**

**Знать:**

методы и инструменты критического анализа информации (SWOT-анализ, метод «5 почему», диаграмма Исикавы, анализ Парето и др.);

**УК-1.3:**

**Знать:**

принципы системного подхода и системного анализа, понятия системы, подсистемы, элементов, связей, структуры, функций;

**УК-1.1:**



**Уметь:**

выявлять и чётко формулировать проблемные ситуации, отделять главное от второстепенного;

**УК-1.2:**

**Уметь:**

собирать и систематизировать релевантную информацию из различных источников;

**УК-1.3:**

**Уметь:**

критически оценивать достоверность и актуальность данных, выявлять противоречия и пробелы;

**УК-1.1:**

**Владеть:**

навыками критического анализа текстов, данных, ситуаций (выявление предубеждений, логических ошибок, манипуляций);

**УК-1.2:**

**Владеть:**

методами системного анализа и моделирования проблемных ситуаций (построение графов, диаграмм, моделей «как есть / как должно быть»);

**УК-1.3:**

**Владеть:**

инструментами структурирования информации (ментальные карты — Mind Map, диаграммы связей, таблицы сравнения);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы и критерии экспертизы профориентационных программ и мероприятий;
3.1.2	особенности профориентационной работы с целевыми группами (дети с ОВЗ, подростки группы риска, одарённые дети и др.);
3.1.3	цифровые инструменты и ресурсы для профориентации (онлайн-тесты, платформы, базы профессий, виртуальные профпробы);
3.1.4	основы проектного управления в контексте разработки и реализации профориентационных мероприятий;
3.1.5	способы оценки эффективности профориентационной работы (критерии, показатели, методики мониторинга).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать риски и корректировать программу в процессе реализации;
3.2.2	проводить экспертизу существующих профориентационных программ на соответствие целям, задачам и нормативным требованиям;
3.2.3	анализировать результаты профориентационной работы и формулировать рекомендации по её совершенствованию;
3.2.4	оформлять организационно-методическую документацию (программы, планы, отчёты, методические рекомендации).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологиями организации профессиональных проб и экскурсий на предприятия;
3.3.2	инструментами цифровой профориентации (работа с онлайн-платформами, профориентационными тестами, базами профессий);
3.3.3	методами оценки эффективности профориентационных программ (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ динамики профессиональных планов);



3.3.4 навыками проведения экспертизы программ и мероприятий (анализ структуры, содержания, ресурсного обеспечения, соответствия целям)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 95,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 39,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики</b>			
1.1	Цифровая экономика и её влияние на рынок труда /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Цифровая экономика и её влияние на рынок труда /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Новые профессии и трансформации традиционных специальностей /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Новые профессии и трансформации традиционных специальностей /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Новые профессии и трансформации традиционных специальностей /Ср/	2	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Цифровая экономика и её влияние на рынок труда /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Атлас новых профессий: структура и применение в профориентации /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Атлас новых профессий: структура и применение в профориентации /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Цифровые инструменты профориентации: онлайн-тесты и базы данных профессий /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Цифровые инструменты профориентации: онлайн-тесты и базы данных профессий /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Цифровые инструменты профориентации: онлайн-тесты и базы данных профессий /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Виртуальные профессиональные пробы и моделирование деятельности /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



1.13	Виртуальные профессиональные пробы и моделирование деятельности /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Организация онлайн-мероприятий по профориентации /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Оценка эффективности профориентационных программ в цифровой среде /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Тенденции развития рынка труда в условиях цифровой экономики: глобальные и российские тренды. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Атлас новых профессий: анализ структуры и ключевых направлений. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	ТОП-10 самых востребованных профессий через 5–10 лет: прогноз и обоснование. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Трансформация традиционных профессий под влиянием цифровизации (на примере 2–3 профессий). /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Навыки будущего: какие компетенции будут востребованы в цифровой экономике? /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Влияние искусственного интеллекта и автоматизации на рынок труда: исчезновение и появление профессий. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе и аналитические работы  
Темы: «Этические проблемы использования Big Data в профориентации», «Роль цифровых платформ в профессиональном самоопределении», «Влияние гиг-экономики на выбор профессии».  
Анализ научных статей или отчетов о исследованиях в области цифровой профориентации.  
Кейс-методы и ролевые игры  
Ситуации, связанные с консультированием клиентов по выбору профессии в условиях цифровой трансформации рынка труда.  
Ролевые игры, моделирующие взаимодействие с клиентами, использование цифровых инструментов для диагностики и т. п.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

Отлично "5"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.



Высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

Хорошо "4"

Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Удовлетворительно "3"

Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Неудовлетворительно "2"

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Понятие цифровой экономики: ключевые характеристики и влияние на рынок труда.

Основные тенденции трансформации рынка труда в условиях цифровизации.

Понятие «новых профессий»: критерии выделения и примеры.

Трансформация традиционных профессий под влиянием цифровых технологий (приведите 2–3 примера).

Роль искусственного интеллекта и автоматизации в изменении структуры занятости.

Понятие «навыков будущего»: какие компетенции становятся ключевыми в цифровой экономике?

Гиг-экономика и фриланс: новые формы занятости и их влияние на профессиональное самоопределение.

Нормативно-правовая база профориентационной работы в РФ в условиях цифровой трансформации.

Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения молодёжи в цифровой среде.

Этические проблемы использования цифровых технологий в профориентации (Big Data, алгоритмы, конфиденциальность).

Классификация новых профессий: основные группы и направления (IT, биотехнологии, экология и др.).

Атлас новых профессий: структура, принципы составления, практическое применение.

ТОП-10 перспективных профессий в IT-сфере: характеристики и требования к специалистам.

Профессии на стыке дисциплин (биоинформатика, ИТ-медицина и т. п.): особенности и перспективы.

Цифровые профессии в сфере маркетинга и коммуникаций: специфика и востребованность.

Роль кибербезопасности в цифровой экономике: профессии и компетенции.

Профессии будущего в сфере экологии и устойчивого развития.

Влияние развития VR/AR-технологий на появление новых профессий.

Перспективы развития профессий в сфере образования и EdTech.

Прогнозы исчезновения профессий: какие специальности теряют актуальность и почему?

Онлайн-платформы для профориентации: сравнительная характеристика (Профориентатор, ПрофГид, Атлас новых профессий и др.).

Виртуальные профессиональные пробы: технологии реализации и педагогические возможности.

Использование Big Data и искусственного интеллекта в профориентационной диагностике.

Мобильные приложения для профориентации: функционал и эффективность.

Онлайн-тесты профориентации: достоверность результатов и ограничения.

Цифровые помощники и чат-боты в профориентации: возможности и перспективы.

Геймификация профориентации: онлайн-квесты, симуляторы профессий, образовательные игры.

Социальные сети как инструмент профориентации: возможности и риски.

Формирование персонального бренда в цифровой среде для карьерного роста.

Цифровая грамотность как основа профессионального самоопределения в XXI веке.

Принципы проектирования профориентационных программ с учётом требований цифровой экономики.

Разработка профориентационной программы для школьников с использованием цифровых инструментов.

Методика организации виртуальной экскурсии на предприятие.

Структура и содержание онлайн-тренинга по развитию навыков будущего.

Веб-квест по профориентации: методика разработки и проведения.



Организация профориентационных вебинаров для старшеклассников: тематика, спикеры, форматы.  
Создание профориентационного подкаста или видеоблога: цели, аудитория, контент-план.  
Проект «День цифровой профессии»: организация и проведение онлайн-мероприятия.  
Методика консультирования подростков по выбору профессии с учётом трендов цифровой экономики.  
Оценка эффективности профориентационных программ в цифровой среде: критерии и методы.  
Анализ кейса: успешная профориентационная программа с использованием цифровых технологий (на примере конкретной школы/организации).  
Кейс: помощь подростку в выборе профессии с учётом трендов цифровой экономики (разработка индивидуального плана).  
Сравнительный анализ профориентационных онлайн-курсов для подростков (Coursera, Stepik, «Проектория» и др.).  
Разработка инфографики «Профессии будущего: ТОП-15 в IT-сфере».  
Мини-исследование: «Какие профессии считают перспективными студенты вашего вуза?» (методика, результаты, выводы).

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерий	Показатели
Когнитивный	Знание тенденций развития рынка труда в цифровой экономике, классификаций новых профессий, цифровых инструментов профориентации.
Мотивационно-ценностный	Осознание значимости профессионального самоопределения в условиях цифровой трансформации, готовность к самостоятельному изучению профессий. beledu.ru +1
Деятельностно-практический	Умение использовать цифровые инструменты для профориентации, разрабатывать программы и мероприятия, анализировать профессиональные траектории. infourok.ru +1
Рефлексивный	Способность оценивать свои действия, корректировать планы на основе обратной связи, осознавать свои сильные и слабые стороны в контексте выбора профессии.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вяличев М. В.	Профориентация и профессиональный отбор персонала: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л1.2	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профориентация	Ростов-на-Дону : Феникс, 1999	
Л1.3	Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А.	Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учебное пособие	Челябинск : [Полиграф-Мастер], 2014	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Андрасе С. К.	Профориентация как средство социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703723</a> )	Санкт-Петербург : б.и., 2023	ЭБС
Л2.2	Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.	Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/471506">https://e.lanbook.com/book/471506</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
Л2.3	Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.	Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=467288">https://znanium.ru/catalog/document?id=467288</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Степанов В.Г.	Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Атлас новых профессий atlas100.ru
Э2	портал «Профориентатор» proforientator.ru
Э3	платформа «ПрофГид» profguide.ru

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. уе-т. - Челябинск, 1992.
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (акустическая система, мультимедийный проектор, переносной ноутбук) и учебно-наглядных пособий (электронные презентации лекций).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.
Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №11.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся
---



знакомится с современными научными представлениями о функциях, формах и методах современной психодиагностики и психологического консультирования в общем образовании, осваивает профессиональные компетенции, определяющие готовность решать профессиональные задачи в рамках диагностического и консультативного аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общем образовании. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. овладение студентами теоретическими знаниями основ современной психодиагностики и психологического консультирования;
  2. формирование умений использовать современные методы психодиагностики и психологического консультирования для решения задач психологического сопровождения обучающихся в общем образовании;
  3. формирования навыков проектирования, осуществления и анализа психодиагностической и консультативной деятельности, ориентированной на психологическое сопровождение обучающихся в общем образовании
- Освоение дисциплины «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" требует от студента обязательного посещения лекций (в режиме онлайн и офлайн), семинарских занятий, систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения практико-ориентированных заданий, компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

#### Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

#### Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, материалы, представленные в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия (планы представлены в электронном учебном курсе), подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия,



продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение практико-ориентированных заданий. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Содержание учебной дисциплины « «Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании" » включает 2 раздела. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных и семинарских занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в виде текстов докладов и электронных презентаций (для выступления на семинаре), конспектов, таблиц, письменных ответов на предложенные вопросы, структурно-логических схем, а также в виде коллективного представления разработанных проектов на семинарских занятиях (с применением электронных презентаций). По каждому разделу учебной дисциплины предложены задания на применение знаний. Они предполагают перенос усвоенных знаний в новую ситуацию, их использование для решения задач практического характера. Подготовленные материалы

Выполненные задания помещаются студентами в электронном учебном курсе ««Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"», режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course>

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, практико-ориентированные задания на применение знаний, тесты и другие учебно-методические материалы.

Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию в электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада, электронной презентации и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности. На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки. Выполнять задания для самостоятельной работы следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение практико-ориентированных заданий ориентировано на самостоятельную или коллективную (в парах) учебную работу студентов. Каждый студент должен выполнить все предусмотренные практико-ориентированные задания.

Темы практико-ориентированных заданий помещены в электронном курсе. Каждое практико-ориентированное задание предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета в соответствии с заданием в документальной форме и в форме электронной презентации, с которой студент выступает при защите своего проекта на семинарском занятии. Промежуточная аттестация студентов возможна в форме автомата, с учетом результатов выполнения практико-



ориентированных заданий и контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают две попытки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.