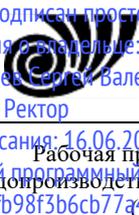


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 11:44:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b0a8789183237373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская и правозащитная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение проблем возникающих в сфере обеспечения и защиты прав личности в уголовном судопроизводстве. Изучение практики восстановления нарушенных прав личности при ведении уголовного судопроизводства.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций ОПК-4, ПК-4:

ОПК-4.1. Письменно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах.

ОПК-4.2. Устно аргументирует позицию по делу в состязательных процессах.

ПК-4.1. Обладает знаниями о полномочиях прокурора как участника судебного процесса; о правах и обязанностях участников судебного процесса

ПК-4.2. Анализирует и обобщает практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

ПК-4.3. Составляет процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правозащитная деятельность прокуратуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Проектная деятельность "Разработка актов прокурорского реагирования"

Прокуратура зарубежных стран (на иностранном языке)

Прокурорский надзор в сфере экологической безопасности

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о национальной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знать:

Для ОПК-4.1.: способы письменной аргументации позиции по делу, в том числе в состязательных процессах

Уметь:

Для ОПК-4.2.: устно аргументировать позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Владеть:

Для ОПК-4.2.: навыками письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

Знать:

Для ПК-4.1.: о полномочиях прокурора как участника судебного процесса; о правах и обязанностях участников судебного процесса

Уметь:

Для ПК-4.2.: анализировать и обобщать практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

Владеть:

Для ПК-4.3.: составлять процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 способы письменной аргументации позиции по делу, в том числе в состязательных процессах;



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 о полномочиях прокурора как участника судебного процесса; о правах и обязанностях участников судебного процесса

3.1.3

3.2 Уметь:

3.2.1 устно аргументировать позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;

3.2.2 анализировать и обобщать практику применения норм законодательства; оперирует доказательствами в рамках судебного разбирательства

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;

3.3.2 составлять процессуальные документы; оценивает доказательства в рамках судебного разбирательства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 121,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 13,9	
ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Общие положения				
1.1	Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-процессуального права /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2 Э3
1.2	Наука уголовно-процессуального права. Предмет ее изучения. История развития науки уголовно-процессуального права. Метод науки уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права. /Пр/	1	0	Л2.1 Э3
1.3	Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-процессуального права /Ср/	1	10	Л2.1 Э3
1.4	Отечественное уголовно-процессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно-процессуального права /Лек/	1	0	Л2.1 Э3
1.5	Отечественное уголовно-процессуальное право: проблемы и перспективы. Понятие и назначение уголовного процесса. Принципы уголовного судопроизводства: проблемы реализации. Участники уголовного процесса. /Пр/	1	0	Л2.1 Э3
1.6	Отечественное уголовно-процессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно-процессуального права /Ср/	1	11,1	Л2.1 Э3
Раздел 2. Досудебное производство				
2.1	Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу /Лек/	1	2	Л2.1 Э1 Э3
2.2	Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности. Современные проблемы учения о потерпевшем. Обеспечения прав потерпевших по делам частного обвинения: вопросы теории и практики. /Пр/	1	0	Л2.1 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.3	Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу /Ср/	1	20	Л2.1 Э1 Э3
2.4	Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики /Лек/	1	0	Л2.1 Э1 Э3
2.5	Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушения их прав и свобод в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения я под стражу, залога и домашнего ареста. Особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих права и свободы личности. /Пр/	1	2	Л2.1 Э1 Э3
2.6	Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики /Ср/	1	20	Л2.1 Э1 Э3
2.7	Обеспечения прав потерпевших по делам частного обвинения: вопросы практики. /Лаб/	1	2	Л2.1 Э1 Э3
Раздел 3. Судебное производство				
3.1	Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции /Лек/	1	2	Л2.1 Э2 Э3
3.2	Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию. Соблюдения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции: проблемные вопросы практики. Общие условия судебного разбирательства. Процессуальный порядок проведения судебного следствия в механизме защиты прав личности в уголовном процессе. /Пр/	1	0	Л2.1 Э2 Э3
3.3	Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции /Ср/	1	20	Л2.1 Э2 Э3
3.4	Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности /Лек/	1	0	Л2.1 Э2 Э3
3.5	Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции /Пр/	1	0	Л2.1 Э2 Э3
3.6	Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности /Ср/	1	20	Л2.1 Э2 Э3
3.7	Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими /Лек/	1	0	Л2.1 Э2 Э3
3.8	Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационной и надзорных инстанций, возобновления судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. /Пр/	1	0	Л2.1 Э2 Э3
3.9	Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами. /Ср/	1	20	Л2.1 Э2 Э3
3.10	Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции /ИКР/	1	3,9	Л2.1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Решение задач
Тестирование
Доклад



Дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Примерные задачи

Задача 1. Проанализируйте содержание ст. 76 УК РФ и ст. 25 УПК РФ. Назовите дополнительное условие, которое содержится в ст. 76 УК РФ, но не включено в ст. 25 УПК РФ.

При данной коллизии законов, какой закон по Вашему мнению подлежит применению?

Какие точки зрения по разрешению данной коллизии имеются в науке уголовного и уголовно-процессуального права?

Как разрешается данная проблема в судебной практике?

Права каких участников уголовного процесса затрагиваются в данном случае, какие права и Ваше видение разрешение данной проблемы.

Какое дополнение и каким законом было внесено законодателем в ст. 25 УПК РФ после вступления в действие нового УПК РФ?

Задача 2.

В постановлении КС РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы сформулировано следующее правовое суждение: «Вместе с тем приоритет Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации перед другими обычными федеральными законами не является безусловным...». Аналогичное правовое суждение КС РФ содержится в определении Конституционного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2005 г. N 439-О «По жалобе граждан С.В. Бородина, В.Н. Буробина, А.В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Назовите случаи, при которых приоритет при регулировании процессуальных отношений отдается другим законам и как это соотносится с правилами, изложенными в ст. 1 УПК РФ о том, что порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК, основанным на Конституции РФ.

Задача 3.

По приговору суда Т. был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ к наказанию в виде лишения свободы.

Из материалов дела следует, что Т. на предварительном следствии и в судебном заседании отрицал свою причастность к лишению жизни потерпевшей, утверждая, что ее смерть наступила от имеющегося у нее заболевания – эпилепсии.

В судебном заседании защитник подсудимого просил о квалификации действий своего подзащитного по ч.1 ст.109 УК РФ, предусматривающей ответственность за причинение смерти по неосторожности. Об этом же защитник ставил вопрос и в кассационной жалобе.

Проанализируйте ситуацию. К какому принципу уголовного судопроизводства в данном случае необходимо обратиться и соблюден ли этот принцип в анализируемой ситуации? При анализе и ответе используйте и положение Федерального закона РФ от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

2) Тесты для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном процессе»

1. В каком варианте верно указано понятие метода науки, это:

1. Идеальная субъективная модель конкретного ученого, используемая им для исследования и познания предмета науки, ее элементов;
2. Способ исследования и познания предмета науки, ее элементов;
3. Урегулированный нормами права порядок исследования и познания предмета науки, ее элементов.

2. Специальные методы в науке уголовного процесса - это:

1. Способы исследования, основанные исключительно на отрасли науки уголовного процесса;
2. Способы исследования, которые основываются на каких-либо конкретных областях другой науки (лингвистика, астрономия и др.);
3. Способы исследования, которые основываются на результатах экспериментов и социологических исследованиях.

3. Порядок уголовного судопроизводства устанавливается:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
3. Уголовно-процессуальным и уголовным кодексом РФ.



4. Система источников уголовно-процессуального права России не включает:

1. НПА;
2. Общеизвестные принципы и нормы международного права;
3. Научную доктрину.

5. По уголовным делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица, права потерпевшего переходят:

1. К одному из его близких родственников;
2. Могут переходить ко всем близким родственникам, а не только одному;
3. В случае смерти лица от преступных посягательств потерпевший по делу не признается.

6. При подачи заявления мировому судье по делу частного обвинения обвинителем выступает:

1. Государственный обвинитель;
2. Государственный и частный обвинитель;
3. Частный обвинитель.

7. Бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления лежит на:

1. Стороне обвинения доказывания лишь вины;
2. Стороне защиты;
3. Стороне обвинения доказывания вины и невиновности.

8. Может ли прекратить уголовное дело судья в ходе судебного разбирательства, рассмотрев ходатайства защитника, за отсутствием состава преступления, при возражении участников со стороны обвинения:

1. Суд наделен таким полномочием;
2. Суд не имеет такой процессуальной возможности;
3. Суд должен вернуть дело прокурору.

9. Может ли свидетель явиться на допрос с адвокатом:

1. Явиться может, но при допросе адвокат присутствовать не может;
2. Явиться может и вправе присутствовать при допросе свидетеля;
3. Явиться может, но решение об участии адвоката на допросе зависит от усмотрения следователя, так как такого права у свидетеля нет.

10. В ст. 25 УПК за судом, а также следователем с согласия руководителя следственного органа и дознавателем с согласия прокурора предоставлено право прекратить уголовное дело за примирением сторон по заявлению потерпевшего при наличии условий, указанных в законе. Если же эти условия имеются, то указанные органы и лица:

1. Если все условия имеются, то обязаны прекратить;
2. Это право этих лиц и органов и поэтому прекращение дела не обязательный исход разрешения заявления потерпевшего;
3. Все зависит от позиции прокурора (государственного обвинителя).

3) Примерные темы докладов для обучающихся, не принимавших участие в дискуссиях.

1. Предмет изучения науки уголовно-процессуального права.
2. История развития науки уголовно-процессуального права.
3. Метод науки уголовно-процессуального права.
4. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского уголовно-процессуального законодательства.
5. Понятие и содержание правового статуса субъектов уголовного процесса.
6. Правовая защита человека как теоретическая проблема.
7. Цели правовой защиты человека в уголовном процессе.
8. Принципы правовой защиты человека.
9. Механизм правовой защиты человека.
10. Проблемы обеспечения равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры.
11. Принцип гарантированности прав и свобод человека и гражданина.
12. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
13. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве.
14. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод участников уголовного судопроизводства.
15. Право на реабилитацию.



16. Проблемные вопросы апелляционного производства.
17. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. N 21 г. Москва "О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней".
18. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8 от 31 октября 1995 г. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 6 февраля 2007 г. № 5).
19. Анализ пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»
20. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству.
21. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. N 17 г. Москва О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
22. Анализ Меморандума. Содержание под стражей в Российской Федерации: меры по исполнению постановлений Европейского Суда по правам человека.
23. Постановление ЕСПЧ от 6 декабря 2007 года «Линд против России» (Жалоба №25664/05).
24. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ»
25. Определение КС от 25 января 2005 г. № 42-О «По жалобам граждан Астахова Павла Алексеевича, Замошкина Сергея Дмитриевича, Карцевой Веры Константиновны и Костанова Юрия Артамоновича на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7 и 123, части третьей статьи 124, статей 125, 388 и 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

4) Дискуссии

1. Иные источники уголовно-процессуального права: дискуссионные вопросы.
2. Актуальные проблемные вопросы судебной практики в применении института прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон и пути их разрешения для обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Наука уголовного процесса.
2. Понятие и термин «правосудие» в науке и законодательстве.
3. Концепция судебной реформы в Российской Федерации.
4. Обеспечение прав личности: понятие, содержание, средства.
5. Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса.
6. Уголовный процесс как способ защиты прав личности.
7. Принцип презумпции невиновности и проблемы реализации данного принципа.
8. Проблемные вопросы судебной практики, возникающие при обеспечении принципа языка уголовного судопроизводства (ст. 18 УПК).
9. Назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
10. Значение принципа состязательности в обеспечении прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
11. Принцип презумпции невиновности: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
12. Принцип неприкосновенности жилища: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
13. Охрана прав свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
14. Обеспечения принципа независимости судей и значение данного принципа в охране прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
15. Обеспечение правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип законности и его соблюдение в отечественном уголовном процессе: проблемные вопросы.
17. Значение соблюдения разумного срока уголовного судопроизводства в обеспечении прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
18. Права потерпевшего и проблемы обеспечения прав потерпевшего в уголовном процессе.
19. Право на защиту и проблемы обеспечения данного права в уголовном процессе.
20. Подозреваемый: обеспечение конституционных прав при задержании.
21. Неприкосновенность личности при применении мер процессуального принуждения.
22. Проблемы реализации функций обвинения частным обвинителем.
23. Проблемы применения института прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон.



24. Проблемы обоснования оснований избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.
25. Проблемные вопросы толкования оснований для избрания меры пресечения в судебной практике.
26. Роль конституционного контроля в защите прав и свобод личности.
27. Проблемы судебной практики в реализации судебного контроля на стадии досудебного производства и пути их решения.
28. Роль прокурора в охране и защите прав личности в уголовном судопроизводстве.
29. Субъекты обжалования решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования и прокуроров: их права и обязанности.
30. Право на обжалование процессуальных действий (бездействия) и решений как гарантия защиты прав личности в уголовном судопроизводстве.
31. Актуальные проблемы судебной практики в адвокатской деятельности в защите прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
32. Актуальные проблемы судебной практики в обеспечении охраны и защиты прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве и роль прокуратуры в их разрешении.
33. Причины нарушений прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве и пути преодоления данных нарушений.
34. Судебный контроль за законностью и обоснованностью производства следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы личности.
35. Судебный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела, привлечения к уголовной ответственности, применения мер процессуального принуждения к особым субъектам уголовного судопроизводства (гл. 52 УПК РФ).
36. Международный механизм правовой защиты человека.
37. Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства.
38. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя.
39. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования.
40. Обязанность доказывания и последствия ее невыполнения.
41. Проблема в защите прав потерпевшего при отказе от продолжения уголовного преследования со стороны государственного обвинителя при судебном разбирательстве.
42. Проблема обеспечения транспарентности правосудия.
43. Проблемы понимания и применения нового закона об апелляции.
44. Проблемы новой российской кассации.
45. Проблемы надзорного производства и возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
46. Обеспечение прав лиц, подвергающихся уголовному преследованию: общая характеристика.
47. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения.
48. Правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
49. Реабилитация: право на реабилитацию и способы его реализации.
50. Порядок рассмотрения судом ходатайств об ограничении конституционных прав граждан.
51. Порядок рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов предварительного расследования.

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса:

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный опрос (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщенные знания (пояснить на примерах);
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

- 2.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.



Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и задания билета, а также дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

2.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Оценка "отлично" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

Оценка "хорошо" - дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная;

Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3. В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ

Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;

Оценка "хорошо" – от 76 до 90 % правильно выполненных заданий;

Оценка "удовлетворительно" – от 60 до 75 % правильно выполненных заданий; Оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % правильно выполненных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Румянцев Н. В., Кикоть В. Я., Берекашвили Л. Ш., Эриашвили Н. Д., Коршунов Н. М., Румянцев Н. В.	Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685434)	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Лупинская П. А.	Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика (https://znanium.com/catalog/document?id=429552)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/			
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система http://kodeks.systems.ru			
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентскаябиблиотекаимени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

6. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз.англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. Ресурсы издательства SpringerNature (<https://link.springer.com/>) SpringerLink : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз.англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

11. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов.

Практические задания ориентированы на анализ положений УПК, судебной практики, практики ЕСПЧ, правовых рекомендаций, содержащихся в решениях Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ. С данными материалами можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

