

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.06.2025 14:59:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Развитие способности осуществления практической деятельности в различных сферах; способности руководить исследовательской работой обучающихся; способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Вид практики - производственная

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В процессе выработки профессиональных компетенций могут оказать помощь следующие дисциплины:

Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Умения и навыки, полученные в ходе Педагогической практики способствуют лучшему усвоению следующих дисциплин:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Мировоззрение и политика

Гражданское общество и государство: история и современность

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

содержание основных функций и способы руководства работой команды;

методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Уметь:

организовывать и руководить работой команды,

вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

способами организации и руководства работой команды,



способами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

ОПК-3:Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Знать:

категории и принципы педагогики высшей школы,

категории и принципы методики преподавания философии.

Уметь:

использовать в профессиональной педагогической деятельности категории и принципы:

- педагогики высшей школы,
- методики преподавания философии.

Владеть:

способами использования в профессиональной педагогической деятельности категорий и принципов педагогики высшей школы,

способами использования в профессиональной педагогической деятельности категорий и принципов методики преподавания философии.

ПК-5:Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи

Знать:

- методику определения целей образования, воспитания и обучения.

Уметь:

- формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи.

Владеть:

- способами формулирования образовательной цели, дидактических и воспитательных задач.

ПК-6:Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Знать:

- современные образовательные технологии в высшей школе.

Уметь:

- использовать знания о современных образовательных технологиях при проектировании процесса преподавания философии.

Владеть:

- современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе.

ПК-7:Способен разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе

Знать:

- структуру рабочих программ и фондов оценочных средств и методику их разработки..

Уметь:

- разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе..

Владеть:

- способами разработки рабочих программ и фондов оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий в нестандартных ситуациях,
3.1.2	-технологии поиска информации при помощи информационных технологий
3.1.3	- о принципах социальной и этической ответственности за принятые решения



3.1.4	- об общезначимых ценностных основаниях деятельности и поведения людей
3.1.5	способы самооценки, самоанализа и целеполагания;
3.1.6	- принципы построения успешной аргументации,
3.1.7	- педагогику высшей школы,
3.1.8	- методику преподавания философии;
3.1.9	- нормы современного русского языка (или иностранного языка),
3.1.10	- способы написания текстов (реферата, аннотации, научной статьи);
3.1.11	- содержание основных функций и способы руководства коллективом;
3.1.12	- особенности руководства ученическим и научно-исследовательским коллективом,
3.1.13	-закономерности установления личностных и деловых отношений с людьми,
3.1.14	-способы установления отношения с людьми,
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её разрешения, опираясь на методологию и методы философского познания
3.2.2	- находить при помощи информационных технологий информацию, необходимую для понимания нестандартных ситуаций;
3.2.3	- адекватно понять нестандартную ситуацию,
3.2.4	- действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований,
3.2.5	- уметь принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности.
3.2.6	Уметь:
3.2.7	1) осуществлять самооценку и самоанализ:
3.2.8	- своих возможностей, своего творческого потенциала,
3.2.9	- продуктов своей деятельности,
3.2.10	- процесса своей деятельности;
3.2.11	2) определять цели самообразования (самосовершенствования);
3.2.12	3)определять цель и план своей деятельности.
3.2.13	- принципы построения успешной аргументации,
3.2.14	- педагогику высшей школы,
3.2.15	- методику преподавания философии;
3.2.16	- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме
3.2.17	- писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями;
3.2.18	- переводить тексты с русского на иностранный и наоборот.
3.2.19	- планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу ученического и научно-исследовательского коллектива;
3.2.20	-выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно,
3.2.21	
3.2.22	
3.2.23	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами действий в нестандартных ситуациях
3.3.2	-способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности;
3.3.3	методами самоанализа, самооценки и целеполагания;
3.3.4	- способами использования знаний из области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач,



- 3.3.5 - способами использования в педагогической деятельности педагогики высшей школы,
- 3.3.6 - способами использования в педагогической деятельности;
- 3.3.7 русским (или иностранным) языком как средством коммуникации в устной речи;
- 3.3.8 - технологией руководства ученическим и научно-исследовательским коллективом;
- 3.3.9 - методами установления отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 287,75	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 0,25	
ИКР: 0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап				
1.1	1.1. Установочная конференция: ознакомление обучающегося под подпись с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов; с распределением по профильным организациям; получение индивидуального задания и направления на практику (в форме практической подготовки). 1.2. Подготовка к практике: <input type="checkbox"/> прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда по месту практики и оформление личной карточки, <input type="checkbox"/> согласование индивидуального задания , <input type="checkbox"/> заполнение формы согласования и рабочего графика проведения практики. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.2	Изучение действующих нормативно-правовых документов, рабочей программы дисциплины, правил внутреннего распорядка, положений, учебного плана, расписания (в форме практической подготовки) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	1.1. Установочная конференция: ознакомление обучающегося под подпись с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов; с распределением по профильным организациям; получение индивидуального задания и направления на практику (в форме практической подготовки) - 4 ч. 1.2. Подготовка к практике: <input type="checkbox"/> прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда по месту практики и оформление личной карточки, <input type="checkbox"/> согласование индивидуального задания , <input type="checkbox"/> заполнение формы согласования и рабочего графика проведения практики. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л1.2
Раздел 2. Основной этап				



2.1	Изучение функционала преподавателя Выполнение программы практики согласно индивидуальному занятию. Посещение занятий ведущего преподавателя. Разработка и проведение практических занятий в образовательном учреждении (в форме практической подготовки) /Ср/	2	227,75	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Самоанализ итогов прохождения практики, подготовка, оформление и представление отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике на итоговой конференции, обсуждение итогов практики (в форме практической подготовки) /Ср/	2	29	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Защита отчета по практике на итоговой конференции, обсуждение итогов практики /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Отчет по производственной практике.
2. Контрольные задания и вопросы.
3. Доклад и презентация результатов практики на итоговой конференции.
4. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5, ПК-6:

Осуществите сбор практического материала для целей Вашего научного исследования; проведите педагогический/научный эксперимент.

Опишите полученные результаты исследования в выводе Отчета по педагогической практике.

Составьте карту класса/группы обучающихся, отразите ее в Развернутом плане самостоятельно проведенного учебного занятия.

Разработайте дидактические материалы для проведения практических занятий по иностранному языку, оформите их в виде Приложения к Отчету по педагогической практике

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4:

Укажите в Отчете по педагогической практике, какими информационно-компьютерными технологиями пользовались Вы или ведущий преподаватель во время урока по английскому языку (ИКТ указываются в Развернутом плане самостоятельно проведенного учебного занятия и/или в Отчете-анализе посещенного учебного занятия ведущего преподавателя).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Разработайте проект руководства научно-исследовательской работой обучающихся, оформите его в виде Приложения к Отчету по педагогической практике.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень устных дискуссионных тем для публичной защиты отчетов по педагогической практике:

1. Формирование ресурсно-информационной базы для осуществления педагогической деятельности
2. Проектная деятельность обучающихся, руководство проектной деятельностью.
3. Решение научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
4. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения.
5. Способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
6. Основные теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности.

6.4. Критерии оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в виде итоговой конференции по практике. Публичная защита результатов практики осуществляется в форме устного доклада обучающегося. Регламент выступления – 7-10 минут.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Итоговая оценка сформированности компетенций включает:

- результат письменного отчета по производственной практике (отчет);
- результат публичной защиты отчета по практике (доклад);
- оценка результатов практики руководителем от образовательной организации с учетом рекомендуемой оценки руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (86-100).

Оценка «отлично» за производственную практику ставится, если предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций при выполнении индивидуального задания. Обучающийся представил Отчет по практике в установленные сроки.

Все задания выполнены в полном объеме без недочетов в демонстрации умений и навыков в области решения задач педагогической деятельности. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.

Обучающийся продемонстрировал знания, умения, навыки, свидетельствующие о высоком уровне сформированности компетенций. Осуществил публичную защиту результатов практики на высоком уровне, активно участвовал в дискуссии.

Отзыв руководителя практики – положительный с оценкой «отлично».

Обучающийся демонстрирует глубокое, полное и комплексное знание основ построения ресурсно-информационных баз, необходимых для осуществления практической деятельности в сфере образования, теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основы организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основы организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся, основных задач научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способов анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Демонстрирует умения действовать успешно (с достижением заданного результата), самостоятельно, качественно формировать ресурсно-информационные базы и применять их в практической деятельности в сфере образования при решении конкретных научных или педагогических задач; мотивировать обучающихся к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности; организовывать исследовательскую или проектную деятельность обучающихся (определять роль каждого участника в команде и др.); формировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы; анализировать результаты научных



исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптируясь к условиям профессиональной деятельности; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Демонстрирует самостоятельность, навыки действовать успешно (с достижением заданного результата), качественно владеет общепользовательскими и общеметодическими навыками работы с ИКТ, навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности; базовыми навыками проектирования и руководства научным или проектным исследованием обучающихся; методами моделирования научного процесса в учебных целях; способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе самостоятельного научного исследования с учетом результатов научных исследований; способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Средний уровень соответствует оценке хорошо (69-85).

Оценка «хорошо» за производственную практику ставится, если предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций при выполнении индивидуального задания.

Обучающийся представил Отчет по практике в установленные сроки

Все задания выполнены в полном объеме, имеются некоторые несущественные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач педагогической деятельности.

Хорошо работал в течение всего периода практики.

Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, свидетельствующие о хорошем уровне сформированности компетенций. Осуществил публичную защиту результатов практики на хорошем уровне, участвовал в дискуссии. Отзыв руководителя практики – положительный с оценкой «хорошо» или «отлично».

Обучающийся демонстрирует достаточно полное целостное и глубокое знание основ построения ресурсно-информационных баз, необходимых для осуществления практической деятельности в сфере образования, теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основы организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основы организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся, основных задач научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способов анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Показывает умения действовать при посторонней помощи, в целом успешно, с незначительными недочетами, относительно самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы и применять их в практической деятельности в сфере образования при решении конкретных научных или педагогических задач; мотивировать обучающихся к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности; организовывать исследовательскую или проектную деятельность обучающихся (определять роль каждого участника в команде и др.); формировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптируясь к условиям профессиональной деятельности; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Демонстрирует навыки действовать успешно (с незначительными недочетами), владеет общепользовательскими и общеметодическими навыками работы с ИКТ, навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности; базовыми навыками проектирования и руководства научным или проектным исследованием обучающихся; методами моделирования научного процесса в учебных целях; способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе самостоятельного научного исследования с учетом результатов научных исследований; способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (51-68 баллов).

Оценка «удовлетворительно» за производственную практику ставится, если предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций относительно достигнуты. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся представил Отчет по практике в установленные сроки.

Все задания выполнены, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач педагогической деятельности. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации,



свидетельствующие об удовлетворительном уровне сформированности компетенций. Осуществил публичную защиту результатов практики на удовлетворительном уровне. Отзыв руководителя практики – положительный с оценкой «хорошо» или «удовлетворительно».

Обучающийся демонстрирует частичное знание основ построения ресурсно-информационных баз, необходимых для осуществления практической деятельности в сфере образования, теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; теоретических основ и особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основы организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся; особенностей исследовательской работы как формы образовательной деятельности обучающегося; основ организации и руководства исследовательской или проектной деятельностью обучающихся, основных задач научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способов анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Показывает умения действовать в целом успешно, но с многочисленными недочетами, с помощью формировать ресурсно-информационные базы и применять их в практической деятельности в сфере образования при решении конкретных научных или педагогических задач; мотивировать обучающихся к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности; организовывать исследовательскую или проектную деятельность обучающихся (определять роль каждого участника в команде и др.); формировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптируясь к условиям профессиональной деятельности; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Демонстрирует навыки действовать успешно (с многочисленными недочетами), частично владеет общепользовательскими и общеметодическими навыками работы с ИКТ, навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности; базовыми навыками проектирования и руководства научным или проектным исследованием обучающихся; методами моделирования научного процесса в учебных целях; способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в ходе самостоятельного научного исследования с учетом результатов научных исследований; способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

□ Оценка «неудовлетворительно» за педагогическую практику ставится, если предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил в установленные сроки Отчет по педагогической практике. Не осуществил публичную защиту результатов практики. Необходимо повторное прохождение педагогической практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Наточая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)	Санкт- Петербург : Институт специальной педагогика и психологии, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
----	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающимся, не выполнившим программу практики по уважительной причине, обеспечивается возможность пройти практику в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для руководства практикой, проводимой в Челябинском государственном университете, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель (руководители) практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- выдает направление на практику;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практик, выполнением обучающимися программы практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой магистратуры;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики с учетом рекомендаций руководителя практики от профильной организации (при наличии);
- выставляет зачет с оценкой в ведомость и зачетную книжку;
- вносит предложения по совершенствованию программы практики и ее организации;
- информирует заведующего кафедрой, декана факультета о случаях грубого нарушения обучающимся трудовой дисциплины, невыполнения программы практики;
- представляет итоги практики на заседаниях ученого совета факультета и (или) научно-практических мероприятиях кафедры с участием представителей от профильных организаций, на производственных совещаниях профильных организаций.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Структура и содержание отчетности определяются факультетом/институтом самостоятельно. В структуру отчетности по практике входит:

- титульный лист,
- дневник,
- отзыв (характеристики),
- индивидуальные задания,
- личная карточка инструктажа

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению
подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация.
Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

