Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 09:49:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f30dcb77a486b9a8788b8322525

Рабочая программа практики*

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_plx_Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:
Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии — согласовано — И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой — согласовано — И.А. Трушина

Автор (составитель) — К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе выполнения научного теоретического и эмпирического исследования.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания полученные в процессе обучения, овладеть методологией проведения исследований;

- совершенствовать навыки постановки цели, задач научного исследования, обработки и анализа полученных результатов;

- приобрести общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Прохождение практики возможно в рамках общественного проекта для решения социально значимых задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02.03(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная практика

Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании

Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании

Методы психологических исследований в специальной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

УК-1.3. Владеет способами поиска, критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Владеть:

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уметь:

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Уметь:

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

ОПК.7.1.Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2:Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

По окончанию практики обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной науки и практики;
3.1.2	- методы и методики научно-исследовательской деятельности в области дефектологии с использованием современных информационных технологий;
3.1.3	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	- порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.5	- потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу эмпирического исследования;
3.2.2	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.2.3	- составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
3.3.2	- представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 319 : контактная работа: 5 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Подготовительный этап. Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального план прохождения научно-исследовательской практики. /Ср/	7	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Основной этап (проводится в форме практической подготовки). Уточняется понятийный аппарат научно-исследовательской работы. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы. Подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов /Ср/	7	229	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Заключительный этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета. Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской работе. Публичная защита отчета о научно-исследовательской работе. /Ср/	7	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	7	5	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о научно-исследовательской работе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Структура и содержание письменного отчета о научно-исследовательской работе (НИР)

Отчет о НИР включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план работы с отметками научного руководителя о выполнении запланированных мероприятий; дневник работы; описание проведенных мероприятий; анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв научного руководителя.
Объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва научного руководителя. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.
Во введении указываются цель и задачи научно-исследовательской работы, база ее проведения, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.
Дневник научно-исследовательской работы является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана работы.
При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить исследовательские задачи (ощущение способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность); оценка собственных профессиональных научно-исследовательских компетенций.
Заключение включает общие выводы о проделанной, отражает мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку ее результатов и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация НИР осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.
Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу НИР, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу НИР, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
Л1.2	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Виноградова Н. А., Микляева Н. В.	Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования	Москва : Академия, 2013	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677)	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
Л3.2	Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г.	Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э2	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . –

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

кабинет дефектолога;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;

помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;

психодиагностический инструментарий.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Планирование научно-исследовательской работы согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:
1этап. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению НИР. Студент разрабатывает учебный план прохождения НИР.
2 этап. Уточняется понятийный аппарат НИР. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы, подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования, методы математической обработки результатов исследования.
3 этап. Проведение эмпирического исследования, предусмотренного целями и задачами выпускной квалификационной работы.
4 этап. Обработка полученных данных. Анализ результатов эмпирического исследования. Подготовка публикаций результатов исследования.
5 этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета.
6 этап. Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской работе. Публичная защита отчета о научно-исследовательской работе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»