

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32

Уникальный программный ключ:

04c19ed86fb98f306c077a488b9a078808322529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01

«Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-

аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

### **Языковое планирование и языковое развитие**

Направление подготовки (специальность)

**45.04.01 Филология**

Магистерская программа

**Современное языкознание: экспертно- аналитический аспект**

Присваиваемая квалификация

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора

**2025**

Челябинск 2025 г.

**45.04.01 Филология/Современное языкознание (современно-аналитический аспект)/Научно-исследовательский семинар очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 8 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению  
подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-  
аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и  
рекомендован:**

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «17» февраля 2025 г. №8

Председатель ученого совета

историко-филологического факультета \_\_\_\_\_ Н.В. Гришина

**Заседанием кафедры**

теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания от «31» января 2025 г. №8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. А. Селютин

Автор (составитель)

доцент кафедры

теоретического и прикладного языкознания \_\_\_\_\_ В.Э. Будейко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.04.01 Филология*

Магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

Дисциплина: *Языковое планирование и языковое развитие*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Языковое планирование и языковое развитие*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	<p>Знать: теоретические и методологические основы научного исследования; логику научного исследования; критерии оценки научной деятельности; основные проблемы в своей профессиональной области; способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, разных форм коммуникаций; принципы и особенности научных исследований в области системы языка; историографическую базу исследования.</p> <p>Уметь: ставить цель и задачи проводимого исследования; определять объект, предмет и материал исследования; обосновывать методологическую основу исследования; выделять научную новизну и практическую значимость исследования.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа материала исследования; навыками изложения собственной научной концепции.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
----------	--	---------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	ПК-1. Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	1. Место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин. Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка. Морфология и лексика в языковом становлении. Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка. Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка. 1-2.(2.1-2). Страноведческий обзор (опыт Франции, Исландии, Израиля). Реализм, номинализм, концептуализм о проблемах языкового развития и планирования. Системный подход исследования.	Тест	Устный опрос
---	--	--	------	--------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств



**I. Тест.** Место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин. Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка. Морфология и лексика в языковом становлении. Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка. Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка.

1. Каков диапазон развития фонетической страты в современных изученных языках (количество фонем)? А) 13 – 70, Б) 14 – 112, В) 13 – 118.
2. Три основные категории, из которых слагается письмо.  
А) фонема, звук, орфография, шрифт; Б) слог, слово, графика; В) алфавит (совокупность письменных знаков), графика, орфография.
3. Критерий развития языка, связанный с лексикой и морфологией.  
А) количество заимствованных лексем, Б) количество слов, производных от основного фонда родного языка; В) количество морфем в фонде родного языка.
4. Какая наука объясняет соединение идеального и материального в языке?  
А) философия, Б) позитивная философия, В) диалектика, Г) феноменология.

Образец выполнения: 1 (в); 2 (в); 3 (б); 4 (в).

## II. Письменная работа.

1. Какое из определений приемлемо при решении проблемы языкового планирования и развития?  
А) язык – исторически возникший и развивающийся сложный знаковый механизм общения; Б) язык – практическое, действительное сознание человека; В) язык – система материальных единиц, служащих общению людей и отражаемых в сознании коллектива в отвлечении от определённых мыслей, чувств и желаний; Г) язык – сложная знаковая система, находящаяся в процессе становления, развитие системы зависит от законов развития языка.
2. Назовите факторы, влияющие на развитие языка.
3. Назовите перечень основных функций языка.
4. Назовите причины развития лексических значений.

Образец выполнения: 1. (г).

2 ( а) общество, народ, человек и их языковая деятельность, б) духовная жизнь народа).

3 ( а) ф. общения, б) ф. отображающего обозначения предметов и явлений жизни; в) ф. выражения деятельности мысли; г) ф. выражения мысли и орудие её формирования).

4 (а) изменение отображаемой языком жизни (её аналоговая форма), б) развитие мышления и сознания человека; в) многосторонняя зависимость слов друг от друга внутри самого языка).

## III. Тест.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Обычный итог развития лексического значения.  
А. многозначность слова (полисемия)  
Б. перенос значения  
В. тропы.
2. Укажите средний словарный запас языка отдельной образованной личности.  
А. 100000/6000. Б. 250000/10000. В. 1500000/20000 слов.  
Образец выполнения: 1 (а). 2 (б).

#### IV. Тест.

1. Какова главная природа языка?

А. биологическая; Б. психологическая; В. социальная (общественная); Г. когнитивная.

2. Признаки общего развития языковой деятельности.

- А. Закономерность, необратимость, усложнение,  
Б. Изменение, упрощение.

3. Выберите правильное суждение.

- А. Передача смысла осуществляется отдельными словами и предложениями.  
Б. Передача смысла осуществляется отдельными знаками и комбинациями символов.  
В. Передача смысла осуществляется связными текстами.

4. Зависит ли развитие языка от языковой личности?

А. Да, опосредованно. Б. Нет. В. Да, непосредственно.

5. Что является отличительной чертой художественного текста в отличие от прочих текстов?

- А. Семантическая информация.  
Б. Эстетическая информация.  
В. Ситуативно-фактуальная информация.

Правильные ответы:

1. В. 2. А. 3. В. 4. А. 5. Б.

#### Устный опрос

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Языковое планирование и языковое развитие»

- 1 Предмет и задачи курса; место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин.
2. История и методология об идее развития языка.
3. История языкознания как становление теории развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Филология классической древности о развитии.
5. Проблемы сущности языка, его развития в филологии, языкознании до начала XIX в.
6. Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка.
7. Морфология и лексика в языковом становлении. От древней филологии к современности.
8. Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка.
9. Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка.
10. Сравнительно-исторический метод в исследовании проблем развития, языкового проектирования (от фонетики к фонологии и реформам письма). Компаративистский подход к проблеме языкового развития и проектирования. Философия и теория языка В. фон Гумбольдта. Антропологический характер теории.
11. Русское языковедение XIX-XXI А.С. Шишкова до Фонда А.А.Хованского).
12. Структурализм, концепции развития и языкового проектирования (на разных стратах языка). Страноведческий обзор (опыт Франции, Исландии, Израиля). Идеализм и материализм в методологии.
13. Реализм, номинализм, концептуализм о проблемах языкового развития и планирования. Онтологическая теория языка (А.Ф.Лосев, П.Флоренский, В.Ф.Эрн) о развитии.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 3 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам экзаменационного устного опроса.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания письменной работы / теста

<b>Отлично / зачёт</b>	<b>Хорошо / зачёт</b>	<b>Удовлетворительно / зачёт</b>	<b>Неудовлетворительно / незачёт</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3	Задание выполнено не в полном объёме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

негрубые ошибки.

#### 4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

<b>Отлично / зачёт</b>	<b>Хорошо / зачёт</b>	<b>Удовлетворительно / зачёт</b>	<b>Неудовлетворительно / незачёт</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы устного опроса: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы устного опроса; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы устного опроса; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «плохо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития научной и преподавательской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Языковое планирование и языковое развитие» по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной лингвистической деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

**Образец теста. См. выше тест № 1-3 или 4 по выбору «Языковое планирование и языковое развитие».**

Количество правильных ответов – не менее 57%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».