

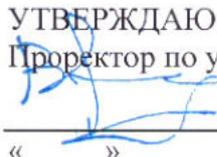
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология"
направленности (профиль) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
« » 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля)* Социометрия

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____
Доцент, Мишина Ольга Константиновна



Кандидат исторических наук,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) способность будущего социолога-исследователя получать достоверные эмпирические знания о состоянии социальных явлений и процессов на уровне индивида, отдельной группы и уметь изменить сложившуюся ситуацию.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Социометрия» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Социология коммуникаций», «Социология организаций», «Методология и методы социологического исследования».	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Перечень дисциплин, при изучении которых будут использоваться знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения социометрии: «Социология труда», «Социология образования», «Социология управления». Освоение дисциплины «Социометрия» как предшествующей дисциплины, необходимо для проведения учебной и производственной практики, практикумов по социологическим и маркетинговым исследованиям, написания курсовых и дипломной работ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Знать:
порядок представления результатов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уметь:
обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Владеть:
способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

ПК-7: способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Знать:
основы ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности
Уметь:
использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
Владеть:
навыками ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 Знать: порядок представления результатов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
3.1.2
3.1.3 Знать: основы ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности
3.2 Уметь:
3.2.1 Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
3.2.2 Уметь: использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
3.3.2	Владеть: навыками ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 72	
самостоятельная работа : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы социометрии				
1.1	Возникновение и распространение социометрии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.2	Возникновение и распространение социометрии /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.3	Возникновение и распространение социометрии /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.4	Система социометрии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.5	Система социометрии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.6	Система социометрии /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.7	Методологические основы анализа малых социальных групп /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.8	Методологические основы анализа малых социальных групп /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
1.9	Методологические основы анализа малых социальных групп /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
Раздел 2. 2. Социометрическая техника				
2.1	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.2	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.3	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.4	Социометрический опрос /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.5	Социометрический опрос /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.6	Социометрический опрос /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.7	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.8	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.9	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.10	Социометрические индексы /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.11	Социометрические индексы /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.12	Отчеты студентов по проведенным социометрическим экспериментам /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.13	Отчеты студентов по проведенным социометрическим экспериментам /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
Раздел 3. 3. Психодрамотерапия				
3.1	Теория ролей Я.Л. Морено /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.2	Теория ролей Я.Л. Морено /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.3	Теория ролей Я.Л. Морено /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.4	Групповая терапия /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.5	Групповая терапия /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.6	Групповая терапия /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.7	Процесс психодрамы /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.8	Процесс психодрамы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
3.9	Процесс психодрамы /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Социометрические расчеты
Собеседование
Социометрический эксперимент

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Научная биография Дж. Морено, основоположника социометрии
2. История возникновения социометрии
3. Распространение социометрии
4. Взгляд Дж. Морено на связь социометрии и общественные явления: марксизм, промышленная революция, кооперация, военные события
5. История обращения ученых к малым социальным группам
6. Социологическая концепция малых социальных групп
7. Типы межлических отношений
8. Факторы, определяющие индивида в системе личных взаимоотношений.
9. Психология малых социальных групп
10. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп
11. Опыт использования социометрии Дж. Морено
12. Опыт использования социометрии российскими (советскими) учеными
13. Изучение Я. Л. Коломинским взаимоотношений школьников
14. Ч. Кули о первичных группах
15. О социологии малых групп
16. Проблемы детерминации социометрического статуса
17. Социометрический статус и некоторые особенности индивида
18. Психодрамотерапия в аспекте теории ролей

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Научная биография Я.Л. Морено, основоположника социометрического метода
2. Зарождение социометрии. Практика применения социометрии Морено
3. Распространение социометрии в США, других зарубежных странах
4. Отношение к социометрии в России

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

5. Социометрические тезисы Я.Л. Морено
6. Сильные и слабые стороны социометрии
7. Роль социометрии среди социальных наук
8. Исторические сведения изучения малых социальных групп в рамках социологии
9. Понятие "малая социальная группа"
10. Сущность социального атома
11. Системный подход к малым группам
12. Социологические и социально-психологические аспекты исследования малых групп
13. Основные положения социометрической процедуры
14. Составление программы социометрического исследования
15. Понятие социометрического критерия. Виды социометрических критериев
16. Требования к проведению социометрического опроса
17. Этапы (фазы) социометрического опроса
18. Социометрическая карточка. Ее оформление
19. Понятие социоматрицы. Принципы ее построения
20. Графический метод представления результатов опроса
21. Виды социограмм. Требования к оформлению социограмм
22. Индивидуальные индексы
23. Групповые индексы
24. Виды ролей
25. Общая характеристика групповой психодрамотерапии
26. Сущность психодрамы
27. Инструменты психодрамы
28. Фазы психодрамы
29. Формы психодрамы
30. Основные психодраматические технологии

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется:

- 1) по результатам работы на семинарских занятиях;
- 2) по результатам выполнения практического задания.

«Зачтено» ставится, если 1) студент демонстрирует полное или частично неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы, 2) студент выполнил и защитил творческую работу.

«Не зачтено» ставится, если 1) студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету, 2) не справился с социометрическим экспериментом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010	ЭБС
Л1.2	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=172794)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бойко В. В., Ковалев А. Г., Панферов В. Н.	Социально-психологический климат коллектива и личность	М.: Мысль, 1983	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
---	--	--	--	--------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Котляров И. В.	Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230970)	Минск : Белорусская наука, 2013	ЭБС

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

При подготовке к семинарским занятиям и особенно при написании рефератов возможно получение информации через Интернет. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

1. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:

- университетская библиотека on-line;
- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Сайты базовых академических структур:

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
- Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

3. Сайты аналитических организаций:

- Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

4. Сайты профессиональных журналов:

- журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

5. Сайты ведущих вузов области социологии:

- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

6. Сайты социологической информации:

- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – «Социологические исследования» (социс).

<http://www.inion.ru/index26.php> – Электронная библиотека ИНИОН РАН.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php

<http://www.ecsocman.edu.ru/text/16710989/>

<http://ecsocman.edu.ru/text/19185440/>

<http://intellectus.su/lib/00034.htm>

<http://intellectus.su/lib/00028.htm>

<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=260>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Социометрия» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям,

позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и зачету.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как:

- *Вестник МГУ: социология, политология; *Общество и экономика; *Общественные науки и современность;
- *Социально-гуманитарные знания; Социология; *Социологические исследования, Психология, Педагогика.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект

фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.