

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:35:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b1b98750c5778485b988788b8512323



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине " Методология и методы научного
исследования в физической культуре, спорте и туризме " по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт
и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Дисциплина: **Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

Семестры изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет - 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций::

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.2.	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять



		<p>Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.</p> <p>Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: учитывать особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.</p> <p>Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: навыками учета особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Обладает знаниями механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>УК-5.2.</p>	<p>Знать:</p> <p>Для достижения УК-5.1.: национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков.</p> <p>Для достижения УК-5.2.: способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Для достижения УК-5.3.: методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Для достижения УК-5.1.:</p>



		<p>Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия .</p> <p>УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Для достижения УК-5.2: учитывать межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности. Для достижения УК-5.3: определять специфические особенности иных культур.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-5.1: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. Для достижения УК-5.2: способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей. Для достижения УК-5.3: методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-7	ОПК -7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Обладает знаниями принципов, форм и методов организации взаимодействия участников делового образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение использовать различные</p>	<p>Знать: Для достижения ОПК-7.1: знать общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке. Для достижения ОПК-7.1: знать общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций. Для достижения ОПК-7.1: Знать особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия.</p> <p>Уметь: Для достижения ОПК-7.1: уметь использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих</p>



		<p>способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p> <p>ОПК-7.3 Имеет навыки владения технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.</p>	<p>образовательную деятельность. Для достижения ОПК-7.1: уметь использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций. Для достижения ОПК-7.1: уметь устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Для достижения ОПК-7.1: навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Для достижения ОПК-7.1: приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия. Для достижения ОПК-7.1: методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций.</p>
--	--	--	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
3 семестр (зачет)				
1	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5: Обучающийся знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии.</p> <p>ОПК-7: Обучающийся знает общие принципы,</p>	<p>Раздел 1. Профессиональная деятельность в сфере физического воспитания и спорта. Тематика: Менеджмент в физическом воспитании и спорте. Педагогика физической культуры и спорта.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная деятельность в сфере туризма. Тематика: География туризма. Основы экскурсионной деятельности.</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: деловая/ролевая игра, доклад, презентация, собеседование, устное сообщение, в том числе с использованием визуального материала.</p> <p>2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: резюме, деловое письмо, аннотация статьи, электронное сообщение.</p> <p>3. Тест.</p> <p>Оценочное средство для самостоятельной работы обучающихся: 1. Проект (доклад, презентация).</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации (доклад с презентацией).</p> <p>2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация статьи).</p>



<p>закономерности, формы делового общения на иностранном языке; общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-5: Обучающийся умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур.</p>			
--	--	--	--



<p>ОПК-7: Обучающийся умеет использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-5: Обучающийся владеет способностью межкультурного</p>			
---	--	--	--



<p>взаимодействия с учетом разнообразия культур, способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей; методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7: Обучающийся владеет способностью использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия; методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия; приемами выявления возможных проблемных ситуаций.</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 3.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации.

Вы

приглашены на международную конференцию « Инновации в спортивной индустрии и образовании ». Вам предстоит сделать доклад .

Представьтесь, обозначьте тему и структуру вашего выступления, ответьте на вопросы после выступления . Используйте коммуникативные технологии



(аргументации, благодарности и др.). Время выполнения задания 3 0 минут . Про должительность высказывания 5 минут

You and your colleague are invited to the international conference
Innovatio ns in the sports industry and education

1. You have to make a report on one of the urgent topics worth speaking at the conference. Express your opinion on the problem. Prove your point using arguments and facts. Start your report with a self presentation (presenting personal information about yourself).

2. Answer the questions after the presentation. Remember to thank colleagues for questions.

You have 15 minutes to complete the task.

Please speak for 5 minutes.

2. Си туационное задание для письменной коммуникации: обзор статьи.

You have received an offer letter for the possible publication of your article in a scientific journal. Make an abstract for the article (100 120 words); write down 5 7 keywords/ write a respo nse (cover letter) about consent to the publication, thank you for the offer (at least 200 words). The time to complete the task is 45 minutes. Reference materials can be used during the assignment.

Изучите ситуацию и подготовьте обзор статьи. Время на подготовку – 45 минут.

What is Tourism Geography?

There are many theories and definitions to what can be understood through the term of tourism geography and researchers are still debating on what is and isn't included in this rather large field of study. The content of tourism geography is complex, making a connection be-tween the two concepts of geography and tourism, being rather new compared especially with the term of geography. The beginning of the science can be traced at the beginning of the 20th century, although tourism was being used inside the study of geography long before. By the 1950s, tourism geog-raphy began to be accepted as its own domain, especially in scientific works from USA and Germany. The first definitions were pretty vague and incomplete, G. Chabot (1964) stating that geography and tourism are two terms predestined to be joined because every geographer has to necessarily be doubled by the qualities of a tourist and also reciprocally, we can say that in every tourist there is a hidden geographer, because the intelligent tourist is actually a geog-rapher that has not discovered himself.

As more and more researchers began to study this new field, the accuracy and depth of the definitions began to improve. The Role of Tourism Geography

As the importance and popularity of tourism increased, especially in the last two



or three decades, becoming one of the biggest industries in the world, so did the role of tourism in ge-ography and its study. While before there were few mentions of tourism related facts in any book or research of geography, today we cannot imagine any geographical descriptions without a separate chapter on tourism. Still rather raw and simple, L. Merlo (1969) considers this science as being a branch of geography that studies the position and appearance of tourist centers, their individ-ual natural and cultural-historical characteristics, the attractions and traditions in the context of the area where they are found, the transportation network assuring the accessibility and the links with other tourist centers. Tourists taking pictures of Ca stelo de S. Jorge (São Jorge Castle) in Lisbon, Portugal.

Tourism is essentially a geographical phenomenon, regarding the transfer of people and services through space and time, so a special domain dedicated to the research of the intercon-nections between tourism and geography was inevitable. Although the scientific field is new, the connections of geography and travel can be traced to ancient times, when geographers had no other way of describing the world than trav-eling and seeing it for themselves. The C onnect ion Between Tourism and Geography

The connections between tourism and geography are linked to specific terms such as place, location, space, accessibility, scale and others. This science also has an integrative char-acter, containing key elements from all fields of geography, physical, human and economic. Tourism geography also has many common points with other sciences, including history, geology, biology, art, economy and so on. In more modern times, the tourism geography has become to achieve a broader definition, regarding the study of the spatial and temporal genesis, repartition and unfolding of the tourism phenomenon, being considered as a complex and spe-cific interaction at the level of the geographic environment. Tourism geography studies things like the tourist resources (natural or man-made), the tourism infrastructure (transportation, accommodation, etc.), the types and forms of tourism, the tourist circulation (statistical research), tourist markets, as well as other domains. The areas of geographical interest in tourism are stated by S. Williams (1998), including the effect of scale, spatial distributions of tourist phenomena, tourism impacts, planning for tourism and spatial modeling of tourism development. There is also another link between the two domains, as the primary factor which attracts tourists to a certain area is geography, with all its specific elements. The interconnections go a lot deeper, as tourists usually choose a certain destination primarily through the perceived ex-perience of that place, as they envision its geographical characteristics, they use means of transportation to travel over the land or water surface, creating what we call tourism fluxes or the



tourist circulation. While visiting a certain place, tourists actively discover and appreciate the geography of that place, from the landscapes with their typical forms, to the traditions of the local population, all while benefiting the local economy and using its resources. In conclusion, tourism geography studies the relations between places, landscapes and people, describing travel and tourism as an economic, social and cultural activity. More concisely, it is all about the spatial and temporal dynamics, as well as the interactions between the tourism resources.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good afternoon, dear colleagues! I'd like to tell you about Innovations in the sports industry and education . Advancements in technology have greatly contributed to the complete revolution that has been witnessed in the sports industry for the last few decades. Nowadays, technology is part and parcel of every aspect of sports; be it playing, officiating or how supporters associate with their teams.

Key Takeaways on Modernising the Sports Industry

1. Wearable technology improves athlete performance: Devices like fitness trackers and GPS trackers provide real time data to optimise training and prevent injuries.
2. Data analytics refines game tactics: Teams use sophisticated algorithms and data bases to analyse player performance and enhance game strategies.
3. AR and VR enhance fan experiences: Augmented reality and virtual reality allow fans to interact with games more immersive, whether watching from home or in person.
4. Streaming platforms change content consumption: Services like ESPN+ and Amazon Prime Video make sports events more accessible, while social media enhances fan team interaction.
5. Instant replay ensures fair officiating: Replay technologies help referees review critical game decisions, improving accuracy and maintaining the integrity of sports.
6. Player safety is enhanced with innovative gear: Helmets with impact sensors and advanced padding materials reduce injury risks, promoting athlete health.
7. Esports expands fan engagement: Integrating esports with traditional sports boosts fan interaction and creates new revenue streams, especially among younger audiences.

The sports industry has greatly benefited from technological advancement. It has improved the performance of athletes, changed how fans enjoy the games, increased safety as well as promoting interaction. The influence of technology on



sports is expected to develop further with advancing technology posing challenges and opportunities in equal measure. The future of sports will undoubtedly be shaped by these advancements, paving the way for more innovative and immersive experiences for athletes and fans alike. Embracing this technological revolution will be essential for sports organisations looking to thrive in an ever-changing land-scape. Thank you for attention. If you have any questions, I am ready to answer them. 2. Примерный вариант обзора статьи. The article deals with the description of tourism geography and its key aspects. Tourism is essentially a geographical phenomenon, regarding the transfer of people and services through space and time. The article depicts the history of this terms and its development in time. The role of tourism geography is great. As the importance and popularity of tourism in-creased, especially in the last two or three decades, becoming one of the biggest industries in the world, so did the role of tourism in geography and its study. Tourism geography also has many common points with other sciences, including history, geology, biology, art, economy. In conclusion, it is said that, tourism geography studies the relations between places, landscapes and people, describing travel and tourism as an economic, social and cultural activity.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме зачета и предполагает 2 задания.

1 задание

ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения 30 минут.

2 задание

ситуационное задание для письменной коммуникации: написание обзора статьи. Время выполнения 45 минут.

Промежуточная аттестация (зачет) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации

9-10 баллов:

Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое)



высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Объем высказывания соответствует требованиям. Нормы речевого этикета соблюдены. Ответ носит самостоятельный характер. Профессиональная лексика использована корректно.

Устная речь построена логически верно, аргументированно и ясно. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.

*Взаимодействие с собеседником: демонстрирует способность логично и связно вести коммуникацию: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.

7-8 баллов:

Обучающийся в целом логично строит монологическое (*диалогическое) высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Объем высказывания соответствует требованиям. Нормы речевого этикета соблюдены. Ответ носит в основном самостоятельный характер. Профессиональная лексика соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся допускает отдельные фонематические неточности, не искажающие смысл высказывания. Устная речь построена логически верно, аргументированно и ясно.

*Взаимодействие с собеседником: в целом демонстрирует способность логично и связно вести коммуникацию: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

5-6 баллов:

Обучающийся строит монологическое (*диалогическое) высказывание не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Объем высказывания меньше требуемого. Нормы речевого этикета периодически нарушаются. Ответ носит частично самостоятельный характер. Допускаются несущественные грамматические ошибки



которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Профессиональная лексика в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Устная речь построена в основном логически верно, аргументированно и ясно.

*Взаимодействие с собеседником: адекватная естественная реакция на реплики

собеседника, однако, демонстрирует неспособность логично и связно вести коммуникацию: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

3-4 балла:

Обучающийся не справляется с построением монологического (*диалогического) высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Объем высказывания существенно меньше требуемого.

Нормы речевого этикета нарушаются. Обучающийся затрудняется высказываться самостоятельно. Профессиональная лексика использована недостаточно корректно.

Допускается значительное количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Взаимодействие с собеседником: не проявляет речевой инициативы, способен поддерживать коммуникацию в ограниченном объеме.

1-2 балла:

Обучающийся не справляется с построением монологического (*диалогического)

высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Логика и последовательность изложения нарушены, структура высказывания не соблюдена. Объем высказывания существенно меньше требуемого. Нормы речевого этикета не соблюдаются. Обучающийся затрудняется высказываться самостоятельно.

Профессиональная лексика не используется. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

*Взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен начать, поддержать, завершить коммуникацию.



4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

9-10 баллов:

Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Профессиональная лексика использована корректно. Структура текста соответствует формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Письменная речь построена логически верно, аргументированно и ясно. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки). Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

7-8 баллов:

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Профессиональная лексика использована в целом корректно. Высказывание в основном понятно, имеются отдельные отклонения в структуре высказывания, при использовании средств логической связи, или аргументации. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания.

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления (не более 3).

5-6 баллов:

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем высказывания менее 70 % от заданного.

Профессиональная лексика использована не всегда корректно. Письменная речь построена с многочисленными нарушениями (логики/аргументации/структуры/содержания). Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (7-8).



В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4 7).

3-4 балла:

Задание выполнено частично: содержание не отражает все аспекты, которые указаны задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Лексический состав письменной речи и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему и осуществить коммуникацию. Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание и (или) присутствуют лексико грамматические ошибки (более 8). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), значительно затрудняющие понимание.

1-2 балла:

Задание выполнено частично: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и (или) не соответствует требуемому объёму, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание письменной коммуникации. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенции

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

- контактная работа обучающегося (устное задание 30 (3*10) баллов; письменное задание 40 (4*10) баллов; тест 20 баллов);
- самостоятельная работа обучающегося (проект 10 баллов).

Максимум 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется с учетом результатов текущего контроля при 50 и более баллов:

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено



Максимум баллов за зачет 20:

- ситуационное задание для устной коммуникации 10 баллов;
- ситуационное задание для письменной коммуникации 10 баллов .

Оценка	Зачтено			Не зачтено
Баллы	91-100	70-90	50-69	0-49
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенции (91-100 баллов) соответствует «зачтено»

– Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии; общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке ; общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия. Обучающийся отлично демонстрирует умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковых норм изучаемого языка ; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур ;



использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации ; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур , с пособиями осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей; методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ; навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия ; методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций

2. Средний уровень сформированности компетенции (90 70 баллов) соответствует « зачтено »:

– Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, с современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка ; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе , национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии ; общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке ; общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового



взаимодействия

Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, однако допускает 3-4 незначительные ошибки ; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур ; использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организации, осуществляющих образовательную деятельность использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций;

устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации ; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур , способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей; методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ; навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия ; методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций

Базовый уровень сформированности компетенции (69-50 баллов) соответствует «зачтено»:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной



коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии ; общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке ; общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия

Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии

для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает 5-7 ошибок; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур ; использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации (испытывает определенные трудности) (трудности); навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур , способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей; методами преодоления коммуникативных,



этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ; навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия ; методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций

3. Низкий уровень сформированности компетенции (49-0 баллов) соответствует «не зачтено».

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, языковые нормы изучаемого языка ; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе , национальные и этнокультурные особенности и народные традиции стран изучаемых языков; способы проявления культурных особенностей в межкультурном взаимодействии; методы преодоления конфликтов культур в межкультурном взаимодействии ; общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке ; общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций; особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия

Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает существенные многочисленные ошибки ; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и межкультурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять специфические особенности иных культур ; использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций;



устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает существенные трудности) трудности); навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур , способами осуществления профессиональной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей; методами преодоления коммуникативных, этнических и иных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ; навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия ; методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).