

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:21:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878806522525 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Медиаобразование" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Медиаобразование

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Прикладная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление об актуальных технологиях в сфере медиаобразования как научно- практической сферы деятельности.

Задачи дисциплины - охарактеризовать теоретические и практические аспекты медиаобразования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-3.1. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.

ПК-3.2. Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.

ПК-3.3. Готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные аспекты современной медиапрактики, Визуализация в арт-коммуникациях и журналистике, Медиаэстетика в аспекте массовой коммуникации, Прецедентные тексты: зарубежное искусство,

Прецедентные тексты: русское искусство,

Стратегии создания медиапродукта в СМИ,

Форматирование медиатекста.

Речевое воздействие

Веб-журналистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Трансформация речевых кодов в современной сетевой публицистике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

приемы организации командной работы для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать работу команды

Владеть:

аналитическими навыками оценки результатов работы команды.

ПК-3: Готовность к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

Знать:

приемы и способы подготовки и реализации научно-популярных проектов в СМИ

Уметь:

создавать интерактивные проекты в сети Интернет, направленные на популяризацию научных знаний

Владеть:

навыками создания письменного и устного научно-популярного текста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

- 3.1.1 - Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- 3.1.2 - Знать принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения
- 3.1.3 - Знать принципы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
- 3.1.4 - Знать принципы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
- 3.1.5 - Знать принципы формирования программы учебных дисциплин (модулей)
- 3.1.6 - Знать принципы применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- 3.2.2 - Уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения
- 3.2.3 - Уметь планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
- 3.2.4 - Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
- 3.2.5 - Уметь составлять программы учебных дисциплин (модулей)
- 3.2.6 - Уметь применять педагогически обоснованные методы и формы оценки результатов обучения

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - Владеть опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- 3.3.2 - Владеть опытом определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения
- 3.3.3 - Владеть навыками определения результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
- 3.3.4 - Владеть опытом мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
- 3.3.5 - Владеть опытом составления программы учебных дисциплин (модулей)
- 3.3.6 - Владеть опытом применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения
- 3.3.7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 91,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты медиаобразования | | | |



| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| 1.1 | Введение в медиапедагогику. Основные понятия, Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога, Старший школьный возраст и работа медиапедагога, Медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет /Лек/ | 3 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 2. Практические аспекты медиаобразования | | | | |
| 2.1 | Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики; Дошкольный возраст и работа медиапедагога; Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога; Старший школьный возраст и его особенности; Медиакомпетентность населения как результат работы медиапедагогов. /Пр/ | 3 | 6 | Л2.6 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Самостоятельная работа студента | | | | |
| 3.1 | Введение в медиапедагогику. Основные понятия; Дошкольный возраст и работа медиапедагога; Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога; Старший школьный возраст и работа медиапедагога; Медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет; /Ср/ | 3 | 91,8 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации /ИКР/ | 3 | 4,2 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Какие медиаобразовательные технологии существуют
2. Государственные программы поддержки медиаобразования в России
3. Значение курса по медиаобразованию в школе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

1. Дайте определение термину «медиаобразование»
2. Что такое медиаграмотность?
3. Какое главное правило медиаобразовательной деятельности для младших школьников?
4. Приведите примеры мультимедийных форматов, которые можно использовать в процессе медиаобразования? Как Вы можете их использовать в медиаобразовательной деятельности?
5. Приведите примеры сообществ из социальных сетей, которые посвящены тематике медиаобразования?
6. На какие темы нельзя или нежелательно делать публикации в школьных и молодежных в печатных и интернет- СМИ?
7. Назовите несколько примеров мошенничества, которые встречаются в интернет-пространстве.
8. Напишите название фильмов или мультипликационных фильмов, которые демонстрируют риски интернет- пространства.
9. Как многие современные ученые характеризуют социальные медиа в отношении детей и подростков?
10. Какой термин, согласно теории А. Немирич, считается наивысшей ступенью результата медиаобразовательного процесса?
11. Дайте определение термину «медиабезопасность»
12. Рассматривая вопрос о концептуальных основах медиаобразования, А. В. Федоров проанализировал теорию и практику реализации медиаобразования в разных странах и убедившись в том, что «в мире нет единой теоретической концепции медиаобразования», исследователь составил список «претендующих на это звание» теорий и предложил экспертам «проголосовать» за них. В итоге составил список наиболее популярных теорий. Назовите и опишите кратко самые популярные из них.
13. Распределите теории медиаобразования по трем основным подходам



- 1) «защитный» подход
 - 2) «аналитический» подход
 - 3) «практический»
 - 4) «инъекционная», теория формирования критического мышления, культурологическая, идеологическая, эстетическая, семиотическая, присутствует почти во всех концепциях медиаобразования.
14. Какие виды медиаобразования можно выделить, исходя из его цели?
15. О каком виде медиаобразования идет речь? «Это неорганизованное обучение, стихийное приобретение знаний, навыков и умений, относящихся к медийной тематике. К сожалению, большая часть взрослого населения нашей страны имеет в основном таким образом приобретенный опыт обращения со средствами массовой информации и коммуникации».
16. Назовите фамилии известных российских исследователей по тематике медиаобразования.
17. Какие риски существуют для пользователей в социальных сетях? Назовите и дайте краткую характеристику 5-7 рискам. Приведите примеры.
18. В каких странах медиаобразование находится на высоком уровне развития?

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в 1 этап: тестирование

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-50 баллов - неудовлетворительно (2);

51-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-85 баллов - хорошо (4);

86-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к само-стоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки анализа феноменов массовой коммуникации и стратегического проектирования в сфере массовой коммуникации

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития сферы массовой коммуникации, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных моделей и систем массовой коммуникации;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» / «зачте-но»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов профессиональной деятельности в сфере массовой коммуникации;

- студент способен отвечать на вопросы и дать решение контрольного задания.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Фатеева И. А. | Актуальные проблемы медиаобразования: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007749/fateevaia) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Федоров А. В. | Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419) | Москва : Директ- Медиа, 2013 | ЭБС |
| Л1.3 | Федоров А. В. | Медиаобразование: проблемы и тенденции: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241856) | Москва : Директ- Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.4 | Жилавская И.В. | Медиаобразование молодежи: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=339700) | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------|
| Л2.1 | Уланова М. А. | Интернет-журналистика: Практическое руководство (https://e.lanbook.com/book/97231) | Москва : Аспект Пресс, 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Калмыков А. А., Коханова Л. А. | Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 | |
| Л2.3 | Федоров А. В. | Медиаобразование в зарубежных странах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210362) | Москва : Директ- Медиа, 2013 | ЭБС |
| Л2.4 | Федоров А. В. | Медиаобразование будущих педагогов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412) | Москва : Директ- Медиа, 2013 | ЭБС |
| Л2.5 | Чельшева И. В. | Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493) | Москва : Директ- Медиа, 2013 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------------|---|---|--------|
| Л3.1 | Фатеева И. А., Чернецов П. И. | Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации: [монография] | Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2007 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|-----------------------------|--------|
| ЛЗ.2 | Федоров А. В. | Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223464) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" http://e.lanbook.com |
| Э2 | Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/ |
| Э3 | Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.iqlib.ru |
| Э4 | Файлообменный сервис http://www.mirknig.com/ |
| Э5 | Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| MS Office365 |
| Adobe Reader |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|--|
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран для мультимедиа и мультимедийный проектор, аудиомониторы, компьютер для преподавателя с доступом в сеть "Интернет").

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (слайды презентаций, иллюстрирующие основные тезисы лекций).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные вопросы курса. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к



практическим занятиям.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.