

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2024 13:30:38 Уникальный программный ключ: 091924180197533607548619307888772733</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социально-экономическая география

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

05.03.06 Экология и природопользование_Экология_Экология и природопользование_Социально-экономическая география_2024_ заочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 08.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 30.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

Л.В. Камдина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства, экономических районов России, хозяйстве Челябинской области, с выделением основных проблем социально-экономического развития и региональных проблем природопользования в современный период.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геозкология

География России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-1.1. Особенности развития и функционирования хозяйства России и Челябинской области.

Уметь:

ОПК-1.1. Применять полученные знания для характеристики и прогнозирования состояния природно-ресурсного потенциала региона

Владеть:

ОПК-1.1. Навыки оценки состояния и развития территориальных социально-экономических систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
3.1.2	ОПК-1.2. Знает особенности образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.1.3	ОПК-1.3. Знает порядок образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК -1.1. Умеет демонстрировать на практике знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.2.2	ОПК-1.2. Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.2.3	ОПК-1.3. Умеет организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3	Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическая география" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1	ОПК-1.1. Владеет навыками применения на практике нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.3.2	ОПК-1.2. Владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.3	ОПК-1.3. Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 116,7	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 14,3	
ИКР: 4,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в социально-экономическую географию				
1.1	Введение: предмет, методология, научные методы и задачи экономической географии /Лек/	4	1	Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Территориальные особенности демографического развития России. Территориальные факторы и особенности расселения расселения. /Пр/	4	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Агропромышленный комплекс: отраслевой состав. Особенности регионального развития сельского хозяйства России /Ср/	4	40	Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Половозрастная структура населения /ИКР/	4	2	Л2.1Л2.2 Э2 Э3
Раздел 2. Отраслевая структура экономики и промышленность Российской Федерации и Челябинской области				
2.1	Социально-экономическая география Челябинской области /Лек/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Топливо-энергетический комплекс: территориальная организация топливной промышленности /Пр/	4	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России. Социально-экономическое районирование и административно-территориальное устройство России /Ср/	4	38,7	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Социально-экономическая структура населения Челябинской области /ИКР/	4	2,3	Л1.1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Экономическое районирование Российской Федерации				
3.1	Экономическое районирование России: западный макрорегион /Лек/	4	2	Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Экономическое районирование России: восточный макрорегион /Лек/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3



3.4	Восточный макрорегион. Природно-ресурсный потенциал региона. Очаги горнопромышленного производства и крупные города с развитой промышленностью и пригородным сельским хозяйством /Ср/	4	38	Э1 Э2 Э3
-----	--	---	----	----------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование)

Коллоквиум

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум, собеседование

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Определение, предмет и объект изучения социально-экономической географии.
2. Методология социально-экономической географии.
3. Методы применяемые в социально-экономической географии.
4. Закономерности размещения производительных сил: рациональное и эффективное размещение производства, комплексное развитие хозяйства.
5. Закономерности размещения производительных сил: рациональное территори-альное разделение труда, выравнивание уровня социально-экономического развития регионов.
6. Принципы размещения производительных сил.
7. Факторы размещения производительных сил.
8. Природные условия Челябинской области.
9. Агроклиматические, биологические и водные ресурсы Челябинской области.
10. Минеральные ресурсы Челябинской области.
11. Место Челябинской области в экономике России.
12. Численность населения Челябинской области и ее динамика (демографическая ситуация).
13. Возрастная структура населения Челябинской области и состояние рынка труда.
14. Характеристика урбанизационных процессов в Челябинской области.
15. Особенности формирования и развития промышленного комплекса Челябинской области.
16. Общая характеристика промышленности Челябинской области.
17. Развитие сельского хозяйства в Челябинской области.
18. Проблемы природопользования в Челябинской области.
19. Природные условия России.
20. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
21. География газовых месторождений России.
22. География нефтяных месторождений России.
23. География угольных месторождений России.
24. География железнорудных месторождений России.
25. География месторождений руд цветных металлов в России.
26. Характеристика природных ресурсов и условий Северного района России.
27. Отрасли хозяйства в Северном районе России.
28. Население и транспорт в Северном районе России.
29. Характеристика природных ресурсов и условий Северо-Западного района России.
30. Отрасли хозяйства в Северо-Западном районе России.
31. Население и транспорт в Северо-Западном районе России.
32. Характеристика Калининградской области.
33. Характеристика природных ресурсов и условий Центрального района России.
34. Отрасли хозяйства в Центральном районе России.
35. Население и транспорт в Центральном районе России.
36. Характеристика природных ресурсов и условий Центрально-Черноземного района России.
37. Отрасли хозяйства в Центрально-Черноземном районе России.
38. Население и транспорт в Центрально-Черноземном районе России.
39. Характеристика природных ресурсов и условий Волго-Вятского района России.



40. Отрасли хозяйства в Волго-Вятском районе России.
41. Население и транспорт в Волго-Вятском районе России.
42. Характеристика природных ресурсов и условий Северо-Кавказского района России.
43. Отрасли хозяйства в Северо-Кавказском районе России.
44. Население и транспорт в Северо-Кавказском районе России.
45. Характеристика природных ресурсов и условий Поволжского района России.
46. Отрасли хозяйства в Поволжском районе России.
47. Население и транспорт в Поволжском районе России.
48. Характеристика природных ресурсов и условий Уральского района России.
49. Отрасли хозяйства в Уральском районе России.
50. Население и транспорт в Уральском районе России.
51. Характеристика природных ресурсов и условий Западно-Сибирского района России.
52. Отрасли хозяйства в Западно-Сибирском районе России.
53. Население и транспорт Западно-Сибирского района России.
54. Характеристика природных ресурсов и условий Восточно-Сибирского района России.
55. Отрасли хозяйства в Восточно-Сибирском районе России.
56. Население и транспорт в Восточно-Сибирского района России.
57. Характеристика природных ресурсов и условий Дальневосточного района Рос-сии.
58. Отрасли хозяйства в Дальневосточном районе России.
59. Население и транспорт в Дальневосточном районе России.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

87 и более «5»

75 – 86 «4»

61 – 74 «3»

60 и менее «2»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дегтярев П. Я.	Социально-экономическая география Челябинской области: в помощь изучающим географию	Челябинск : [б. и.], 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д.	Общая экономическая и социальная география: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Световцева М. Г.	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие	Москва : Высшее образование, 2009	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. http://e.lanbook.com/
----	--



Э2 Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

Э3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)

Э4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <https://www.monographies.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачетная оценка.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	Вводная консультация	Сентябрь
2	Коллоквиум	Ноябрь
3	Консультация по коллоквиума	Ноябрь
4	Собеседование	Декабрь
5	Консультация по итогам собеседования	Декабрь



На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Сроки проведения вводной консультации – 11 – 28 сентября (в соответствии с расписанием).

Коллоквиум. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Коллоквиум состоит из нескольких вопросов различного уровня сложности. Сроки проведения работы – 15 ноября – 25 ноября (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам коллоквиума проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 25 – 30 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение собеседования по дисциплине «Социально-экономическая география». Собеседование выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Сроки выполнения – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам собеседования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 25 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.