

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:22:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a486b9a878808522523	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История Урала" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История Урала

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение проблем региональной истории на примере изучения особенностей исторического развития Уральского региона. Поскольку Большая Россия предстает в виде совокупности разнообразных периферийных миров, каждый из которых имел историко-культурное своеобразие, постольку изучение специфики истории формирования пространства, административного устройства, экономического и социокультурного развития Уральского региона как отдельного провинциального/локального образования России, представляет специальный научный и учебно-образовательный интерес.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. Сформировать представление об особенностях геополитического облика Уральского региона и специфике внутрирегиональных локальных историко-культурных образований.
2. Получить навыки сравнительно-исторического анализа уральских локальных культур для выявления их общих и специфических характеристик процессов вестернизации и модернизации Уральского региона как органической части России.
3. Выработать знания и умения использования при анализе особенностей исторического развития Урала ряда теоретических положений, лежащих в основе геополитических, модернизационных, цивилизационных доктрин.
4. Сформировать знания уральской исторической картографии и навыки работы с картографическими материалами по истории Уральского региона.

Целью преподавания дисциплины (7 сем.) является формирование представлений о роли регионального фактора в истории российского общества и освоение систематизированного набора знаний по региональной истории. Особый акцент делается на особенностях социально-экономического и культурного развития Урала, а так-же на событиях и процессах, которые обусловили важную роль Урала в социально-политическом и экономическом развитии страны.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование представлений о коллективном опыте Урала как важной и значимой части исторического опыта России;
- подкрепление этих представлений соответствующим теоретическим и практическим инструментарием, который позволил бы корректно соотносить региональную и российскую историю, выделять и характеризовать специфические черты социально-экономического и культурного развития Урала;
- воспитание уважительного и осознанного отношения к культуре и истории уральского региона;
- продолжение формирования у студентов теоретического мышления, умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- углубление теоретических знаний по истории России, знакомство студентов с современными точками зрения и подходами к анализу событий российской и советской истории 20 в.
- продолжение формирования исследовательских компетенций и освоение основных практических приёмов работы с источниками по региональной истории изучаемого периода;
- развитие способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, и использовать знания в области истории при осуществлении экспертных и аналитических работ
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
- УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
- ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Археологические исследования в религиоведении

Религии и церкви на Урале

Этнические процессы на Южном Урале

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин

Знать:

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания

Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства

Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

Уметь:

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.

Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

Владеть:

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.



Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса

Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• основные тенденции и этапы истории развития человечества в целях адекватного восприятия места, значения и особенностей развития Уральского региона;
3.1.2	• понимать природу историко-научного знания по региональной истории как результата развития творческих способностей личности в исторически определенных социокультурных условиях;
3.1.3	• факты проявления насилия (например, внеэкономического принуждения) и свободного выбора человека в конкретных ситуациях исторического развития изучаемого регионального локуса;
3.1.4	• специфические черты социокультурного облика основных социальных групп, сложившихся на Урале в сравнении с социальными культурами иных регионов России;
3.1.5	• общероссийский исторический контекст, в рамках которого происходило формирование моделей социальных структур в регионе;
3.1.6	• основные теоретико-методологические подходы и принципы современного исторического знания;
3.1.7	• правила составления аннотаций и библиографических указателей;
3.1.8	• библиографические стандарты оформления сносок и библиографических списков.
3.2 Уметь:	
3.2.1	• определять роль выдающихся личностей, значение общественных, социально-политических групп и движений в истории Урала;
3.2.2	• выявлять зависимость фактов местной истории от общероссийских процессов и политических стратегий власти;
3.2.3	• применять теоретические и методологические основы курса (теория модернизации, антропологический подход, историко-сравнительный метод и метод создания коллективной биографии и др.) в практиках учебных заданий и собственных научных исследований;
3.2.4	• осуществлять источниковедческий анализ первоисточников информации по изучению конкретных социальных групп населения Уральского края изучаемого времени;
3.2.5	• создавать историографические сюжеты по различным аспектам изучения социальной стратификации Уральского региона;
3.2.6	• осуществлять эффективный поиск историографической литературы, используя ресурсы библиотек и интернета;
3.2.7	• пользоваться каталогами библиотек и информационными ресурсами интернета.
3.2.8	
3.3 Владеть:	
3.3.1	• навыками работы с источниками и исследовательской литературой по выявлению закономерностей регионального развития;
3.3.2	• умением создания биографических сюжетов по истории жизни и деятельности выдающихся людей Урала;
3.3.3	• навыками критического анализа информации источников и исследований;
3.3.4	• умением сравнительно-исторического анализа на основе использования регионального и общероссийского фактического материала;
3.3.5	• навыками критического рецензирования докладов студентов во время семинарских занятий;
3.3.6	• методами поиска и сбора актуальной информации, представленной в информационных системах различной природы.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 55,1 : контактная работа: 52,9 ИКР: 4,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История Урала ч.1			
1.1	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации /Лек/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э6 Э7
1.2	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э6 Э7
1.3	Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в. /Лек/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в. /Ср/	3	25,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э4 Э5 Э6
1.5	Сибирская экспедиция Ермака и вхождение Западной Сибири в со- став Российского государства. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э6
1.6	Освоение Южного Урала в XVIII веке: Геополитическая и этнокультурная ситуация на Южном Урале к началу XVIII века. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Социальные конфликты на Урале XVII – XVIII в. Феномен башкирских восстаний. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Уральский город в контексте российской модернизации. Торгово-промышленный облик города в пореформенное время /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4
1.9	И другая контактная работа /ИКР/	3	4,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

История Урала, ч. 1,2
Рефераты, доклады, презентации, коллоквиум, собеседования по знанию исторической картографии Урала, контрольная работа, зачет, экзамен.



История Урала, ч. 3, 4.

Письменные контрольные задания, зачетная и экзаменационная работы.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

История Урала ч.1.

Приметы тестов:

1. Территория проживания какого этноса названа в русских летописях «Пермь Старая»:
 - 1) коми-зырян,
 - 2) коми-пермяков,
 - 3) удмуртов,
 - 4) башкир.
2. Какая территория Приуралья вошла в состав Русского государства позже всех перечисленных:
 - 1) Пермь Старая,
 - 2) Пермь Вычегодская,
 - 3) Пермь Великая,
 - 4) Вятская земля.
3. К какому этносу относится устаревшее название «вотяки»:
 - 1) ханты,
 - 2) манси,
 - 3) удмурты,
 - 4) ненцы.
4. Сколько времени, согласно версии Р.Г. Скрынникова, находились в пути казаки Ермака:
 - 1) около года,
 - 2) около полугода,
 - 3) около двух месяцев.
5. Назовите реку, по которой не проходила экспедиция Ермака:
 - 1) Тура,
 - 2) Исеть,
 - 3) Тобол,
 - 4) Баранча...

Примерная тематика докладов (фрагмент)

Тема: «Урал с древнейших времен до XVII в.»

1. Уральский регион в географическом и геологическом отношении: природно-климатические условия и природные ресурсы как основа историко-культурного развития.
2. Представления об Урале в древности. Урал на древних картах.
3. Великий Новгород и Урал: походы новгородцев и борьба за уральские земли в XI-XIV вв.
4. Местные народы Урала и их верования. Стефан Пермский и христианизация Предуралья (Перми Вычегодской).
5. Золотая Орда и колонизационная политика московских князей на уральских территориях в XIII-XIV вв.
6. Образование Перми Великой. Василий Темный и великопермские князья: присоединение Перми Великой к Русскому государству.
7. Иван III и военные походы на Урал.
8. Урало-поволжские народы и русская колонизация. Происхождение башкир и их расселение на уральской территории.
9. Казанское ханство и Московское государство. Политика Ивана IV и история присоединения Башкирии к России.
10. Сибирское ханство и князь Кучум...

г. Рефераты для самостоятельной работы (фрагмент)

Тема:

«Видные деятели уральского края XVIII века: исторические портреты администраторов и исследователей края»

1. В.Н. Татищев – Организатор уральской горнозаводской промышленности и создатель горнозаводской системы управления.
2. Деятельность на Урале В.И. Геннина.
3. Н.А. Демидов – основатель первой династии уральских горнозаводчиков.
4. А.Н. Демидов: жизнь и горнопромышленная деятельность.



5. Южноуральские заводовладельцы И.Б., Я.Б. Твердышевы и И.С. Мясников.
6. Заводчики Лугинины и их деятельность на Южном Урале.
7. И.К. Кириллов – ученый и руководитель Оренбургской экспедиции.
8. А.И. Тевкелев – активный участник Оренбургской экспедиции и основатель южноуральских крепостей.
9. П.И. Рычков – участник Оренбургской экспедиции и исследователь истории Южного Урала.
10. И.И. Неплюев – первый оренбургский губернатор...

д. Исследовательская работа
(Домашняя работа)

Тема:

«Григорий Дмитриевич Строганов: портрет в генеалогическом измерении. Социальный статус, хозяйственно- экономическая деятельность, взаимоотношения с властью»

Примерный круг вопросов

1. Г.Д. Строганов в генеалогическом ряду рода Строгановых – именитых людей. Его предки и ближайшие родственники.
2. Хозяйственно-экономическая деятельность Г.Д. Строганова: методы хозяйствования и приращения имений и материальных ценностей.
3. Взаимоотношения Г.Д. Строганова с представителями верховной власти. Жизнь в Москве. Способы укрепления экономических и статусных позиций.
4. Семейные обстоятельства жизни Г.Д. Строганова. Жены, дети. М.Я. Строганова (Новосильцева) и ее роль в укреплении социального и материального статуса потомков Г.Д. Строганова.
5. Бароны и графы Строгановы: основные линии жизни и карьерное движение сыновей и внуков Г.Д. Строганова до начала XIX века (на выбор отдельные генеалогические ряды потомков).

История Урала ч.2.

Тема 1: Аграрное развитие и крестьянство Урала

Задание: На основе текста III главы учебника «История Урала: XIX век – 1914 год», содержания источников и литературы, представленных в учебном пособии в виде приложений к главам, информационных возможностей видеоряда и других разделов книги, а также дополнительной литературы, охарактеризуйте:

1. Особенности крестьянской колонизации на Урале в XIX-начале XX в.
2. Социально-экономическую стратификацию аграрного населения: социально-правовые категории и этно-культурные группы (дополнительно используйте материал I главы учебника).
3. Образ повседневной жизни, культурные и духовные запросы уральской деревни.
4. Влияние этно-культурного фактора на аграрное развитие Урала (дополнительно используйте материал I главы учебника).
5. Формирование элементов буржуазной культуры в аграрном секторе уральской экономики и облик зарождающегося типа аграрного предпринимателя (обратите внимание на рекомендованные монографии М.И. Роднова, Ю.М. Тарасова)...

Тема 2: Уральский город

Задание: На основе текста V главы учебника «История Урала: XIX век – 1914 год», содержания источников и литературы, представленных в учебном пособии в виде приложений к главам, информационных возможностей видеоряда и других разделов книги, а также дополнительной литературы, выполните задания:

1. Охарактеризуйте процесс реализации на Урале городской реформы 1870 г. и основные функции органов городского самоуправления.
2. Выберите из списка уральских городов их принадлежность к той или иной уральской губернии применительно к 1850 г. (используйте дополнительно материалы I главы учебника):
 - Города: Уфа, Оренбург, Чердынь, Глазов, Екатеринбург, Соликамск, Челябинск, Ирбит, Златоуст, Троицк, Елабуга, Бугуруслан, Шадринск, Красноуфимск, Оса, Вятка, Стерлитамак, Орск.
 - Губернии: Уфимская, Оренбургская, Екатеринбургская, Пермская, Вятская.
3. Сравните экономический потенциал из списка ниже приведенных пар уральских городов, найдите доказательства экономического преимущества того или иного городского центра (на выбор):
 - Пермь и Вятка
 - Екатеринбург и Челябинск
 - Уфа и Оренбург
 - Шадринск и Троицк...

Подготовка рефератов и докладов

Ориентировочный список



персоналий, населенных пунктов, социальных групп как объектов изучения для подготовки реферата/доклада (фрагменты)

Методические указания для подготовки доклада/реферата

Каждый студент выбирает объект изучения и самостоятельно формулирует тему для доклада, уточняя его хронологический диапазон. Автором самостоятельно выявляется литература, круг источников, вырабатывается структура доклада, после чего он обсуждает свой замысел с преподавателем и готовит письменный текст реферата и/или устное выступление перед студенческой аудиторией. Структура и тезисы доклада заранее предоставляются слушателям и преподавателю. Письменный текст в форме реферата оформляется по правилам научного исследования с использованием научно-справочного аппарата. Не допускается использование информации без указания точных ссылок на источник информации (исторический источник, исследование, справочные издания). Материалы интернета должны быть идентифицированы и соответственно оформлены. На каждый доклад, его обсуждение и оценивание в ходе занятия отводится 20 минут. Докладная система практикуется в ходе лекций с использованием элементов коллоквиума. В целях повышения своего рейтинга, студент может выбрать вторую тему, выполнив ее в виде реферата.

Тема 1. Горнозаводский Урал

1. Инженер Ф.И. Швецов
2. Изобретатели Е.А. и М.Е. Черепановы
3. Горный начальник и инженер П.П. Аносов
4. Горный начальник и инженер Н.В. Воронцов
5. Заводовладельцы Демидовы
6. Заводовладельцы Турчаниновы...

Тема 2. Администраторы Уральского края

1. Оренбургский военный губернатор В.А. Перовский
2. Губернатор Пермской губернии И.Ф. Кошко
3. Главный начальник уральских горных заводов В.А. Глинка
4. Управляющий Воткинскими заводами И.П. Чайковский
5. Челябинский городской голова А.Ф. Бейвель...

Тема 3. Общественная жизнь и культура Урала
Персоналии

3. Писатель и чиновник В.И. Даль
4. Историк Н.К. Чупин
5. Художник А.И. Корзухин
6. Писатель Ф.М. Решетников
7. Писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк
8. Журналист и публицист В.А. Весновский
9. Художник А.К. Денисов-Уральский
10. Писатель, публицист Н.В. Ремезов...

Тема 5. Социальная стратификация
Уральского региона XIX-начала XX в.

1. Крестьянство
2. Горнозаводское население
3. Горожане
4. Казачество
5. Заводовладельцы...

История Урала ч. 3, 4.

Темы письменных контрольных заданий

1. Горнозаводский Урал начала 20 века в оценках исследователей. Требуется рассмотреть различные точки зрения исследователей М.А. Фельдмана и Д.В. Гаврилова на проблемы модернизации промышленного Урала в начале 20 в., определить основные аргументы, приводимые ими в обоснование своих выводов, обратив внимание на хронологию статистических данных, используемых каждым из авторов для подтверждения своей точки зрения. В чём, по мнению М. Фельдмана, состояла отсталость уральской индустрии? Определите, какие направления модернизации экономики региона называет Д.В. Гаврилов.



2. Революция и гражданская война на горнозаводском Урале. Предметом рассмотрения являются антибольшевистские выступления уральских рабочих в 1918 г. (Златоустовский горный округ – Саткинское и Кусинское восстания, Ижевско-Воткинское восстание). Основное внимание уделяется восстанию рабочих в Приуралье (Ижевский и Воткинский заводы). Охарактеризуйте авторов воспоминаний – происхождение, политические взгляды, предполагаемый круг общения и степень личного участия в описываемых событиях. Сравните интерпретацию событий в воспоминаниях разных авторов (И. Уповалова, С. Лоткова, А. Гутмана-Гана). Какую информацию о настроениях основной массы ижевских и воткинских рабочих, их мотивах участия в вооружённой борьбе содержат документы повстанческого лагеря, опубликованные в периодической печати? Как рисуют источники взаимоотношения между военным и политическим руководством повстанцев? Сравните эти выступления с участием уральских рабочих в защите советской власти, формировании отрядов Красной гвардии и Красной Армии.
3. Эволюция казачьей общины в условиях нэп. Опираясь на работы Т.К. Махровой и Ф.А. Каминского, охарактеризуйте социально-экономическое положение казачества в начале 20 в. и в 1920-е гг. (роль военных расходов и т.н. «казачьих привилегий»), экономическую мощь и рыночные тенденции казачьего хозяйства). Сравните процессы, происходившие в казачьем хозяйстве в 1900-е – 1910-е гг. и в условиях нэп. Попробуйте сформулировать различия в оценках историками (Т.К. Махровой и Ф.А. Каминским) казачьего хозяйства до революции, а также используемую ими для подтверждения своей точки зрения аргументацию.
4. Локальный социум раннеиндустриального общества. Задача работы (по вариантам):
– рассмотреть социальную сторону индустриальной революции на Урале, в частности, механизмы формирования, состав и социальную иерархию населения промышленных центров Урала;
- используя материалы фильма "Урал. Век двадцатый", документы, газетные сообщения и опубликованные в советское время воспоминания, можно рассмотреть и сформулировать основные черты официального "героического" дискурса в изображении уральской индустриализации;
- обратиться к «другой истории» уральской индустриализации, своеобразной «обочине» советского мифа, опираясь на воспоминания участников индустриального строительства, спецпереселенцев и других современников, опубликованные в 1990 – 2000-е гг. ;
- спецссылка на Урале (по выбору студентов: этапы формирования и масштабы спецссылки на Урале; заключенные и ссыльные в экономической политике советского государства: практика использования принудительного труда в уральском народном хозяйстве; спецссылка как часть советского общества: государственная политика в отношении «кулацкой» ссылки; спецссылка и горнозаводское сообщество 18 – начала 20 вв.: повторение пройденного?).
5. Освоение Целины и развитие уральского села. Рассмотреть и охарактеризовать различные стороны целинного проекта, определить круг задач и предложить подходы к оценке его результатов. На основе рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы и интернет-ресурсов сформулировать официальный образ целины и теневые стороны целинной эпопеи.
6. Политическая элита и региональная власть в 1990-е – 2000-е гг. Охарактеризовать процесс формирования различных групп постсоветской элиты (на примере Челябинской области). Привести примеры типичных представителей каждой группы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

История Урала ч.1.

1. Уральский регион как объект историко-культурного изучения: природно-географические параметры, этнодемографическое своеобразие, периодизация.
2. Походы новгородцев на Урал и борьба русских княжеств за уральские земли (XI – XIV в.).
3. Пермь Великая: образование исторической области и политика Василия II, Ивана III по укреплению власти Русского государства над уральскими территориями.
4. Восточная политика Ивана Грозного. Присоединение Башкирии.
5. Русское государство и Сибирское ханство в XV–XVI в.: Урал в истории их взаимоотношений.
6. Дом и хозяйство Строгановых в XV – XVIII вв.
7. Экспедиция Ермака: история формирования, маршрут, итоги, значение.
8. Характер и итоги колонизационного процесса на Урале в XVII в.
9. «Петровская индустриализация»: создание уральской горнозаводской промышленности в XVIIIв.
10. Кадровое обеспечение уральских заводов. Категории заводского населения в XVIII в.
11. Уральские заводовладельцы в XVIII в.
12. Деятельность и результаты Оренбургской экспедиции в 1734–1744 гг.
13. Яицкое (Уральское) казачество и формирование Оренбургского казачьего войска в XVIII в.
14. Социальные движения на горных заводах Урала в XVIII в.
15. Башкирские восстание XVII – XVIII вв.: причины, типичные черты, результаты.
16. Предпосылки и основные этапы Крестьянской войны 1773–1775 гг. на Урале. Видные представители социального протеста.
17. Административное устройство и управление уральским регионом в XVII – XVIII вв. Видный администратор



Урала.

18. Религиозная история Урала: православная церковь и многоконфессиональный облик уральского населения в XVII–XVIII вв.
19. Становление системы образования, развитие науки и техники на Урале в XVIII в.
20. Культура Урала в XVII – XVIII вв.

История Урала ч.2.

1. Территориально-административная структура Урала и региональное своеобразие в XIX-начале XX в. Видные представители местной администрации.
2. Освоение Уральского региона в XIX-начале XX в. в контексте «центр-периферийного» подхода. Социально-демографические процессы, социальная и этно-конфессиональная структура населения.
3. «Оригинальный строй» горнозаводской промышленности Урала: становление горноокружной системы в первой половине XIX в. Видные администраторы горнозаводской промышленности.
4. Социальная основа горнозаводской промышленности: горнозаводское население и уральские рабочие в XIX-начале XX в.
5. Технично-экономическая модернизация уральской промышленности во второй половине XIX – начале XX в.
6. Аграрное развитие Урала и уральское крестьянство в условиях российской экономической жизни XIX-начала XX в.: соотношение традиций и модернизационного потенциала аграрной культуры.
7. Крестьянская реформа 1861 г. и отмена крепостного права в Уральском регионе. Особенности отмены крепостного права на горных заводах Урала.
8. Военно-административное устройство уральского и оренбургского казачества в XIX-начале XXв. Видные администраторы Оренбургского края.
9. Традиции военной службы и быта казаков Урала в XIX-начале XX в.
10. Казаки Урала в военной истории России XIX –начале XX в.
11. Традиции религиозной жизни и профессионального устройства Уральского региона в XIX-начале XXв. Видные уральские иерархи.
12. Уральский город в условиях российской модернизации: специфика формирования и типология городов, состав населения, система городского управления в XIX-начале XX в.
13. Экономический и социокультурный облик уральских городов: модернизация быта и культуры горожан.
14. Социальные движения на Урале в первой половине XIX в.: типы, формы, методы протеста, руководители народных движений.
15. Общественно-политическая жизнь Урала во второй половине XIX-начале XX в.: народнические и рабочие организации. Формирование политико-партийных центров. Видные представители общественно-политической жизни Урала.
16. Причины, типология форм и результаты социального протеста на Урале во второй половине XIX-начале XX в.: рабочие и крестьянские движения.
17. Система народного образования, научные знания и деятельность культурно-просветительских обществ на Урале во второй половине XIX-начале XX в. Видные деятели образования, просвещения, науки.
18. Научно-технические достижения на Урале в XIX-начале XX в. Видные изобретатели и инженеры.
19. Урал в творчестве российской литературной элиты, уральских писателей и публицистов XIX-начала XX века. Уральская периодическая печать.
20. Культура Урала XIX-начала XX века: изобразительное искусство, театральная и музыкальная жизнь. Основные культурные центры Урала, известные художники, актеры, музыканты, организаторы театрального и музыкального дела.

История Урала ч.3,4.

Примеры вопросов итогового (экзамен, зачёт) контроля

1. Дайте характеристику (несколько параметров) уральскому провинциальному обществу в начале 20 в.
2. Охарактеризуйте основные точки зрения и аргументацию исследователей на модернизацию горнозаводской промышленности в 1900-е – 1910-е гг. Назовите основные направления модернизации экономики и общества региона.
3. Сформулируйте основные точки зрения исследователей на модернизацию казачьего хозяйства и эволюцию казачьего сословия в первой четверти 20 в.
4. Сравните рабочее, крестьянское и казачье движение в регионе в годы революции и гражданской войны.
5. Дайте оценку итогов революции и гражданской войны для региона.
6. Назовите основные особенности проведения новой экономической политики на Урале.
7. Охарактеризуйте планы и реализацию индустриальной революции в уральском регионе в 1920-е – 1930-е гг.
8. Дайте оценку процессам социокультурного развития региона в первой трети 20 в.
9. Охарактеризуйте основные тенденции в жизни уральского региона в годы второй мировой войны. Каковы



- были итоги военного пятилетия для уральского города и уральского села?
10. Сравните социально-экономическое и социально-демографическое развитие в «старопромышленном» и «новопромышленном» районах Урала в 1950-е – 1970-е гг.
 11. Дайте оценку целинному проекту и процессам развития уральского села во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
 12. Назовите основные тенденции в социокультурной и общественной жизни региона во второй половине 20 в.
 13. Сравните процессы национально-культурного и национально-демографического развития региона в первой и второй половине 20 в.
 14. Назовите основные противоречия и перспективы социально-экономического развития региона в 1980-е – 2010-е гг.

6.4. Критерии оценивания

История Урала ч.1.

Логика и полнота изложения. Способность сфокусировать внимание на центральной проблеме вопроса, продемонстрировать навыки сравнительного анализа региональных проблем на основе использования базовых знаний дисциплин модуля «История», источниковедения, истории исторической науки и др., умение осуществлять отбор фактов в ходе ответа. Понимание содержания учебного материала. Умение дать самостоятельно ответы на дополнительные вопросы и раскрыть культурные и общепрофессиональные компетенции.

Владение терминологией. Использование специальной терминологии, ясное понимание значения терминов, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки.

Сравнение. Применение сравнительно-исторического метода для демонстрации компетенций в сфере понимания особенностей социокультурного развития отдельного региона.

Доказательность и форма изложения. Аргументированное научными фактами и грамотное с позиций стилистики и орфографии изложение ответа.

Оценка «не зачтено»

Логика и полнота изложения. Не знает содержания материала, не умеет использовать знания из других дисциплин и выстраивать логику ответа.

Понимание содержания учебного материала. Не отвечает на дополнительные вопросы.

Владение терминологией. Не владеет терминологией дисциплины.

Сравнение. Не приобрел навыков сравнительно-исторического анализа при изучении региональной истории.

Доказательность. Не владеет способностью аргументированного и грамотного изложения ответа на вопрос зачета.

История Урала ч.2.

Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы и понимание региональной специфики исторического развития Урала.
2. Используется специальная терминология, присутствует ясное понимание значения терминов дисциплины, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки.
3. Ответ сопровождается обращением к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении культурных компетенций.
4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний ряда дисциплин – «Основы исторического исследования», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Источниковедения», модуля «История» и др.
5. Наличествуют практические навыки изучения конкретных источников и исследований по региональной истории и демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также научных концепций в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто основное содержание материала. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение отдельными профессиональными компетенциями в использовании знаний ряда базовых дисциплин.
2. Материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения. Допущены неточности в устном/письменном изложении ответа и использовании терминов.
3. Практические навыки работы с текстами источников и литературы по региональной истории не опираются на анализ имеющегося в науке опыта изучения истории Урала.
4. На дополнительные вопросы получены правильные ответы
5. В основном правильно даны определения, понятия. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.



Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки в логике изложения ответа, в толковании фактов региональной истории.
4. Неумение использовать знания полученные ранее, на дополнительные вопросы даны посредственные ответы.
5. Практические навыки аналитической работы с источником и исследованиями по дисциплине слабые. При ответе выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.
4. Нет практических навыков анализа источников и исследований по региональной истории.
5. Не продемонстрированы приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции.

История Урала ч. 3, 4

Критерии оценивания письменной контрольной работ:

- соответствие суждения обсуждаемому вопросу, правильность и полнота приводимой информации (3 балла)
- корректное использование общей и специальной терминологии и понятий (2 балл)

Максимальный балл – 5.

Для получения экзаменационной/зачетной оценки за 3 и 4 части курса «Истории Урала» студенты должны принять участие в написании письменных контрольных работы, учебной работе на экскурсионных занятиях в архивах и музеях, а в случае пропуска занятий – письменных самостоятельных работ. Количество баллов, которые могут набрать студенты, определяется как среднее арифметическое. Оценка может быть повышена не более чем на 1 балл за регулярное посещение и работу на лекциях – участие в обсуждении проблемных вопросов и т.д.

Студенты, набравшие во время семестра менее 4 баллов либо претендующие на более высокую оценку, сдают письменный экзамен.

Критерии оценивания экзамена/зачета

Экзамен предполагает знание основных проблем курса, уверенное владение основным блоком источников и литературы и понятийно-терминологическим аппаратом, умение корректно, на базе академического профессионального языка изложить и прокомментировать наиболее значительные факты, события, процессы, тенденции истории Урала 20 в. По каждому из пунктов письменный ответ студента оценивается по четырехбалльной шкале (фрагментарное знание и владение – «2», слабое знание и владение отдельными сюжетами при наличии общей эрудиции в рамках курса – «3», уверенное владение материалом при наличии некоторых ошибок – «4», уверенное владение материалом курса без существенных замечаний – «5»).

Зачет (4 часть): студенты, набравшие менее 3 баллов, не получают зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алеврас Н. Н., Андреева Т. А., Конюченко А. И., Нарский И. В.	История Урала, XIX век - 1914 год: учебное пособие	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2008	
Л1.2	Алеврас Н. Н., Конюченко А. И.	История Урала, XI-XVIII века: учебное пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200103n0076/alevrasnn)	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2000	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3		Культура Дальнего Востока России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253864)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пономаренко Е. В.	Города-заводы Южного Урала XVIII – начала XX века: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256145)	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	ЭБС
Л2.2	Постников С. П., Сперанский А. В.	Социокультурная история Урала: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466)	Екатеринбург : Архитектон, 2015	ЭБС
Л2.3	Зданович С. Я., Любчанская Т. В.	Народы Южного Урала: история и культура: учебное пособие для вузов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000013/zdanovichsya)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС
Л2.4	Дашкевич Л. А.	Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII - первая половина XIX в.)	Екатеринбург: УрО РАН, 2006	
Л2.5	Гаврилов Д. В.	Горнозаводский Урал, XVII-XX вв.: избранные труды	Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Уральская электронная библиотека (УЭБ), корпоративный информационный ресурс (Челябинская областная универсальная научная библиотека, Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской, Научная библиотека Челябинского государственного университета, Челябинский государственный краеведческий музей). http://chelreglib.ru/ru/pages/resources/elres/urelib/ .
Э2	Институт истории и археологии Уральского отделения РАН; журнал «Уральский исторический вестник»; Уральская историческая энциклопедия. ihist.uran.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/
Э5	Электронная коллекция "История дореволюционного Урала (из фонда редких книг НБ ЧелГУ)". http://www.lib.csu.ru/ER/ER_RK/RK/index.html .
Э6	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.



Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для



решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:



1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

