

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:51:10
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
 Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Научно-методический семинар «Современные технологии
психопрофилактической работы с детьми и подростками»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»"
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-2: Способен к реализации и	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по	Знать: принципы разработки и экспертизы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеть: навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики	3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	3	12	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: планировать и проводить	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез	3	10	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеть: навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения			
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	3	9	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования.
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
3. Профилактика зависимого поведения.
4. Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении.
5. Назовите этические нормы психопрофилактической работы.
6. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
7. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в дошкольном возрасте.
8. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в школьном возрасте.
9. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
10. Цели, задачи и психопрофилактики и психологической коррекции.
11. Подходы к пониманию психологической профилактики.
12. Показания к применению, способы осуществления психопрофилактического воздействия.
13. Виды и направления психопрофилактики.
14. Принципы психопрофилактики.
15. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую психопрофилактическую работу и ее результаты.
16. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения.
17. Психогигиена и психопрофилактика – соотношение понятий.
18. Основные виды (первичная, вторичная, третичная) психопрофилактика.
19. История возникновения и развития психопрофилактики.
20. Назначение психологических защит и их формирование.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогическое

сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».

5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога

образования в дошкольном возрасте.

6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога

образования в младшем школьном возрасте.

7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога

образования в подростковом и юношеском возрасте.

8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.

10. Психологическая профилактика школьной тревожности.

11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.

12. Психологическая профилактика девиантного поведения.

13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ.

14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.

15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.

17. Основные принципы психопрофилактической работы.

18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.

19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления

синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»", по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»