

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 26.05.2026 11:28:19 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Введение в специальность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность направленности (профилю) Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в специальность

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об избранной профессии, о её роли и значении, ознакомление с принципами, понятиями и методологическими основами экономической безопасности, судебной экономической экспертизы и цифровой криминалистики, ориентация при выборе конкретного направления профессиональной специализации, а также знакомство студентов со спецификой высшего профессионального образования и выпускающей кафедры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подготовка студентов предполагает получение системы знаний по экономическим наукам, по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

Безопасность жизнедеятельности

Современные технологии поиска и обработки информации

Экономическая теория

Финансовое право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальная профессиональная подготовка

Информационная безопасность экономических систем

Финансовая устойчивость и налоговая безопасность хозяйствующих субъектов

Организация и проведение научных исследований в сфере экономической безопасности (научный семинар)

Экономическая безопасность

Системный подход к экономической безопасности и управлению рисками в условиях цифровой экономики (научный семинар)

Судебная оценочная экспертиза

Судебная почерковедческая экспертиза

Судебная компьютерно-техническая экспертиза

Судебная финансово-экономическая экспертиза

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.**

#### Знать:

ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки

#### Уметь:

ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов, проводит расчет параметров эконометрических моделей для реальных экономических явлений и процессов

#### Владеть:

ОПК-1.3. Умеет использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Введение в специальность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 Знать основные экономические понятия и методы эконо-мической науки

**3.2 Уметь:**

3.2.1 Уметь определять причинно-следственные связи ре-альных экономических процессов

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеть методами экономической науки

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 52,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 37,3	
ИКР: 3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Понятие «профессия», общая характеристика профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Содержание профессии. Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность».</b>			
1.1	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Понятие «профессия», общая характеристика профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Содержание профессии. Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность». /Пр/	1	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Понятие «профессия», общая характеристика профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Содержание профессии. Особенности обучения по специальности «Экономическая безопасность». /Ср/	1	10	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Организация образовательного процесса, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов специальности «экономическая безопасность»</b>			
2.1	Раздел 2. Организация образовательного процесса, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов специальности «экономическая безопасность» /Пр/	1	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Раздел 2. Организация образовательного процесса, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов специальности «экономическая безопасность» /Ср/	1	10	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Раздел 3.. Концептуальные и нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности, судебной экономической экспертизы и цифровой криминалистики. Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства региона</b>			



3.1	Раздел 3.. Концептуальные и нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности, судебной экономической экспертизы и цифровой криминалистики. Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства региона /Пр/	1	12	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Раздел 3.. Концептуальные и нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности, судебной экономической экспертизы и цифровой криминалистики. Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства региона /Ср/	1	14,4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Раздел 4 Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.</b>			
4.1	Раздел 4 Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. /Пр/	1	14	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Раздел 4 Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. /Ср/	1	18,3	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Раздел 4 Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности Российской Федерации. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. /ИКР/	1	3,3	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Тест  
Доклад

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Сущность экономической безопасности.
2. Понятие специальности "Экономическая безопасность"
3. Понятие, сущность и признаки государства.
4. Типология и формы государства.
5. Влияние государства на экономику
6. Функции и структура органов государственного управления.
7. Государство в политической системе общества
8. Роль государства в обеспечении экономической безопасности
9. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности
10. Правовые отношения в системе экономической безопасности
11. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность в сфере экономической безопасности
12. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ
13. Что такое судебно-экономическая экспертиза?
14. Что является предметом и объектами судебной экспертизы?
15. Какова специфика предмета судебно-экономической экспертизы?
16. Экономическая безопасность в регионах
17. Промышленная безопасность.
18. Энергетическая безопасность.
19. Финансовая безопасность.



20. Внешнеэкономическая безопасность.
21. Интеллектуальная безопасность.
22. Экономическая безопасность личности
23. Информационная безопасность.
24. Производственная безопасность.
25. Продовольственная безопасность.
26. Научно-техническая безопасность.
27. Социальный аспект экономической безопасности.
28. Экологическая безопасность.
29. Миграционная безопасность.
30. Инвестиционная безопасность.
31. Система обеспечения экономической безопасности
32. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе
33. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия.

База тестовых вопросов

1. Экономическая безопасность государства — это

- А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- Б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
- В) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
- Г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

2. Производственная безопасность, внешнеэкономическая безопасность, финансовая безопасность, социальная безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, энергетическая безопасность – это аспекты

- А) экономической безопасности;
- Б) финансовой безопасности;
- В) производственной безопасности;
- Г) среди ответов нет верного

3. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся

- А) структурные изменения экономики;
- Б) демографические изменения и проблемы занятости;
- В) высокий внешний долг;
- Г) высокий внутренний долг

4. Государственная стратегия экономической безопасности является

- А) составной частью стратегии национальной безопасности;
- Б) приоритетным направлением экономической политики государства;
- В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности

5. Экономическая безопасность – это способность системы

- А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
- Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
- В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться

6. Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние представляют наибольшую опасность для России

- А) внешние угрозы;
- Б) внутренние угрозы;
- В) верны ответы 1 и 2;
- Г) верны ответы 2 и 3

7. Угроза — это

- А) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
- Б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;



- в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;  
г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
8. К национальным интересам России в сфере экономики относятся  
А) повышение благосостояния и качества жизни населения;  
Б) устойчивость финансово-банковской системы;  
В) потери производственного потенциала;  
Г) утечка капитала
9. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»  
А) во времена «великой депрессии»  
Б) в средние века  
В) в эпоху Возрождения  
Г) после Второй мировой войны
10. Риски – это  
А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;  
Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);  
В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);  
Г) все ответы неверны
11. Какие виды судебных экспертиз относятся к экономическим:  
а) экспертиза продовольственных товаров  
б) планово-финансовая;  
в) автороведческая;  
г) бухгалтерская;  
д) компьютерно-технические.
12. Какие виды экспертиз относятся к судебно-бухгалтерской экспертизе:  
а) экспертизы данных управленческого учета;  
б) экспертизы исполнения налоговых обязательств;  
в) экспертизы управленческих решений.
13. Какие виды экспертиз относятся к финансово-экономической экспертизе:  
а) экспертизы записей о существовании хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;  
б) экспертизы отдельных показателей производственной деятельности (в частности, экономико-трудовая экспертиза);  
в) экспертизы расчетных операций, связанных с изменением имущества предприятия.
14. Общими объектами исследования эксперта являются:  
а) первичные и сводные бухгалтерские документы;  
б) протоколы изъятия документов и постановления о приобщении их к делу;  
в) документы бухгалтерского оформления (бухгалтерские проводки, накопительные ведомости);  
г) акты документальной ревизии заключения экспертов в других областях знаний.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие профессии с позиции общества.
2. Основные профессиональные задачи специалиста в области экономической безопасности.
3. Правовые основы высшего образования в РФ.
4. Особенности специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
5. Понятие профессионального стандарта.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Уровни профессионального образования в РФ.
8. Понятие предпринимательской деятельности.
9. Понятие должностного лица.
10. Конституционные гарантии права на получение высшего образования.
11. Конституционное право граждан РФ на управление делами государства.
12. Правовые основы национальной безопасности РФ.
13. Правовые основы экономической безопасности РФ.



14. Понятие квалификации.
15. Понятие компетенции специалиста.
16. Понятие экономической безопасности.
17. Экономическая безопасность как область научного знания
18. Виды экономической безопасности государства.
19. Уровни экономической безопасности.
20. Судебная и несудебная экономическая экспертиза.
21. Понятие предмета исследования судебной экономической экспертизы
22. Понятие объекта экспертизы судебной экономической экспертизы.
23. Порядок назначения судебной экономической экспертизы.
24. Конституционные принципы экономической деятельности.
25. Сущность государственной политики в области обеспечения безопасности.
26. Направления использования цифровых технологий в раскрытии и расследовании преступлений
27. Криминалистическое исследование цифровой информации
28. Основные угрозы экономической безопасности РФ.
29. Конституционные ограничения на осуществление экономической деятельности.
30. Конституционная защита различных форм собственности в РФ.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

##### Доклад

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной



темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

#### Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Батурина Е.В.	Судебная экономическая экспертиза: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437915">https://znanium.com/catalog/document?id=437915</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Беловицкий К. Б., Булатенко М. А., Кузовлева Н. Ф., Микаева А. С.	Экономическая безопасность: учебник для вузов: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704481">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704481</a> )	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС
Л3.2	Гаджиев Н.Г., Киселева О.В., Коноваленко С.А., Скрипкина О.В.	Судебная экономическая экспертиза. Сборник задач, ситуаций, тестов: практикум ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439328">https://znanium.ru/catalog/document?id=439328</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л3.3	Гаджиев Н.Г., Газимагомедов М.А., Доронин А.В., Ивлиева Н.А., Ивлиев П.С., Колесникова Е.Н., Коноваленко С.А., Корнилович Р.А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н.Н., Ребров А.А., Симоненко Д.А., Скрипкина О.В., Сократова И.В., Торженова Т.В., Трофимов М.Н., Трушина Н.Н., Харада Г.И.	Экономическая безопасность. Практикум: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439335">https://znanium.ru/catalog/document?id=439335</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	LMS Moodle
Э2	MS Office365
Э3	Adobe Reader

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Экономическая безопасность <http://economy.gov.ru/minec/main>

Экономическая безопасность <http://www.minfin.ru/ru>

Экономическая безопасность <http://www.cbr.ru>

Экономическая безопасность <http://www.edu.ru>

Экономическая безопасность <http://diss.rsl.ru>

Экономическая безопасность <http://www.aup.ru/>

Экономическая безопасность <https://elibrary.ru>

Экономическая безопасность <http://www.consultant.ru>

Экономическая безопасность <http://www.garant.ru>

Экономическая безопасность <https://kodeks.ru>

Экономическая безопасность <https://www.fedstat.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому к изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям. Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Введение в специальность» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций. Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов). Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии). При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

