

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:14 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9e8788b8723737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Инновационный менеджмент в образовании**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**Инновационный менеджмент в образовании**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является выявление проблем инновационного развития современного образования и определение путей их решения; а также формирование готовности обучающихся к использованию инноваций при организации профессиональной деятельности. в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- определить сущность инновационных процессов в образовании;
- определить особенности использования основных законодательных актов в области инновационного развития в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности;
- обобщение знаний, полученных обучающимися, из различных областей и построение представлений о системе их использования в практической деятельности;
- повышение уровня конкурентоспособности педагогических и руководящих работников образовательных организаций; их профессионального и личностного самоопределения;
- рассмотреть основные (оптимальные) модели инновационного развития современного образования, в том числе возможности проектов и проектного управления в повышении качества образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Управление образовательными системами», Сравнительная педагогика, Современные информационные технологии, Развитие конкурентноспособной личности

Управление образовательными системами

Сравнительная педагогика

Современные информационные технологии

Развитие конкурентноспособной личности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Педагогическая психология, нормативно-правовое обеспечение образования, социальная психология, специальная психология, инновационные процессы в образовании

Педагогическая психология

Нормативно-правовое обеспечение образования

Социальная психология

Специальная психология

Инновационные процессы в образовании

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

**Уметь:**

планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

**Владеть:**

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

способы самоанализа и самооценки

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

воспринимать и анализировать информацию информацию, необходимую принятия обоснованных экономических решений

**Владеть:**

инструментами и методами, необходимыми для применения обоснованно экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

сущность проектно-исследовательской деятельности при организации профессиональной деятельности;

**Уметь:**

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

**Владеть:**

средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основы государственной политики инновационного развития;
3.1.2	-роль и задачи инновационных процессов в образовании;
3.1.3	-особенности использования основных законодательных актов в области инновационного развития в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности.
3.1.4	-основные положения стратегического развития инноваций;
3.1.5	-принципы организации работы в команде.
3.1.6	-сущность инновационных процессов в образовании;
3.1.7	-основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-обобщать знания об инновационном развитии образовательных организаций и строить представления о системе их использования в практической деятельности.
3.2.2	-анализировать основные направления модернизации педагогического образования;
3.2.3	-работать в школьной команде в проектной культуре;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- распознавания практических проблем в повседневной жизни;
3.3.2	- соотнесения проблем инновационного развития с ранее полученными знаниями;
3.3.3	- анализа и оценки результатов решения проблем инновационного развития образования.
3.3.4	- проектной культуры;
3.3.5	- анализа и оценки результатов решения проблем инновационного развития образования.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 79,3 : контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития</b>			
1.1	Инновации и инновационный процесс /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
1.2	Инновации в образовании: основания и смысл. Стратегии развития образования до /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
1.3	Инновации в образовании: основания и смысл. Стратегии развития образования до /Ср/	9	9,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
1.4	Инновации и инновационный процесс /Пр/	9	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития</b>			
2.1	Видение и миссия образовательной /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
2.2	Видение и миссия образовательной /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
2.3	Организационные организмы разработки миссии образовательной организации /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
2.4	Организационные организмы разработки миссии образовательной организации /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений</b>			
3.1	Анализ внутренней и внешней среды образовательной организации /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
3.2	Проблемно-ориентированный анализ и определение целей стратегического плана /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1



	<b>Раздел 4. Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития</b>			
4.1	Гранты, проекты как основания повышения качества образования /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
4.2	Целевые программы как основной механизм инновационного развития /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты</b>			
5.1	Качество образования /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
5.2	Современный технологический инструментарий управления качеством инновационного образования /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
5.3	Качество образования /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
5.4	Качество образования /Ср/	9	8	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1
5.5	Современный технологический инструментарий управления качеством инновационного образования /Ср/	9	9	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Школьная команда – главный инновационный ресурс развития образовательной организации</b>			
6.1	Принципы построения эффективной школьной команды /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
6.2	Принципы построения эффективной школьной команды /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
6.3	Техники командообразования и презентация результатов инновационной деятельности школьной команды /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1
6.4	Техники командообразования и презентация результатов инновационной деятельности школьной команды /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1



**Раздел 7. Иная контактная работа**

7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	9	2,7	Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.3 Л3.1
-----	---	---	-----	---------------------------------

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

Фонды оценочных средств составляют тесты, кейс-стади, рефераты, вопросы к зачёту

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в \_\_\_\_\_
2. Термин «новация» означает
  - А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение
  - Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания
3. Термин «инновация» обозначает
  - А) Внедрение новаций
  - Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления
  - В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала
  - Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта технологического процесса, используемого в практической деятельности
  - Д) Целенаправленное изменение, которое вносит в определённую сознательную единицу, организацию, группу – новые, относительно стабильные элементы.
4. Под изобретением понимают \_\_\_\_\_
5. Под открытием подразумевают \_\_\_\_\_
6. Инноватор
  - А) Человек, который занимается инновациями
  - Б) Человек, вносящий или осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи в какой-либо области (деятельности).
  - В) другое
7. Перечислите нормативно-правовые документы или направления, которые определяют место инноваций в государственной политике \_\_\_\_\_
8. Опишите признаки инноваций \_\_\_\_\_
9. Задачи инновационного менеджмента являются \_\_\_\_\_
10. Организация инноваций включает \_\_\_\_\_
11. Инновационная деятельность - это
  - А) деятельность в пространстве идей.
  - Б) создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок и др.
  - В) механизм трансляции всяческих новшеств (изобретений, открытий).
12. Фазы инновационного процесса
  - А) целеполагание,
  - Б) зарождение (осознание потребности и возможности изменений; поиск соответствующих новшеств)
  - В) создание и распространение, диффузия нововведения
  - Г) информационный процесс и передача по коммуникационным каналам
  - Д) распространение освоенной инновации в новых условиях и местах применения
  - Е) рутинизация (стабильно повторяющихся элементах реализуется).
13. Составные части инновационного процесса
  - А) распространение освоенной инновации.
  - Б) распространение знаний.
  - В) создание, освоение, распространение нововведений.
  - Г) подготовка человеческого сознания к восприятию и применению нового.
14. Инновационный менеджмент – это
  - А) совокупность принципов, методов форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью организационных структур и их персоналом.
  - Б) отрасль практического применения знаний.



- В) отрасль генерирования знаний.  
Г) наука, искусство управления инновациями, вид деятельности, аппарат управления инновациями.
15. Типы инноваций
- А) Продуктовые
  - Б) Техничко-технологические (процессные)
  - В) Маркетинговые
  - Г) Организационные (организационно-управленческие)
  - Д) Образовательные
16. К социальным инновациям относятся следующие
- А) Экономические
  - Б) Организационно-управленческие
  - В) Техника
  - Г) Промышленные материалы
  - Д) Социально-управленческие
  - Е) Правовые
  - Ж) Педагогические
17. По инновационному потенциалу социальные инновации делятся на следующие:
- А) Радикальные
  - Б) опорные
  - В) комбинаторные
  - Г) этапные
  - Д) модифицирующие (улучшение, дополнения исходных конструкций, принципов, форм).
18. По принципу отношения к своему предшественнику выделяются следующие социальные инновации:
- А) заменяющие
  - Б) отменяющие
  - В) возвратные
  - Г) открывающие
  - Д) вводящие
  - Е) ретровведения
19. По особенностям механизма своего осуществления выделяются следующие социальные инновации:
- А) множественные
  - Б) единичные
  - В) рутинные
  - Г) диффузные
  - Д) завершённые (незавершённые)
  - Е) успешные (неуспешные)
  - Ж) аспектные
20. По особенностям инновационного процесса выделяются следующие социальные инновации:
- А) внутриорганизационные
  - Б) межорганизационные.
  - В) внутриорганизационные
  - Г) сетевые
21. Опишите основные принципы инноваций \_\_\_\_\_
22. Инфраструктура инновационной деятельности
- А) окружение учреждения.
  - Б) организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.
  - В) комфортная среда для инноваций.
23. Организационные структуры инновационного менеджмента
- А) венчурная фирма, инкубатор бизнеса, технологические парки, технополисы, регион науки и технологий.
  - Б) образовательные учреждения различных типов и видов.
  - В) общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество.
  - Г) автономные образовательные учреждения.
24. Формы инновационной стратегии
- А) выжидательная стратегия.
  - Б) наступательные, оборонительные, имитационные стратегии.
  - В) индивидуальная стратегия, внешняя стратегия.



Г) метод ТРИЗ, мозговой штурм, анализ социокультурного окружения.

Кейс-стади (демонстрационный пример)

Кейс-стади. Обучающий Интернет-сервис.

Интернет-сервис для изучения английского языка LinguaLeo – один из наиболее привлекательных сервисов для обучения. Изюминка сервиса – игровая форма: есть область «джунгли», где собраны аудио- и видеоматериалы по английскому языку, которые можно осваивать с помощью сервиса. У всех пользователей есть свой львенок, которого нужно кормить фрикадельками. Фрикадельки пользователь получает за каждое слово, добавленное в словарь, за пройденные тренировки или грамматические курсы. По посещаемости, согласно Alexa.com, LinguaLeo, входит в топ- 3 онлайн-сервисов для изучения языков в мире. LinguaLeo действует на рынке онлайн-обучения английскому языку с множеством аналогичных проектов: Duolingo, OpenEnglish, Busuu и другие. Но сохраняет свою популярность благодаря игровой механике и большому количеству материалов, которые могут добавлять сами пользователи. Модель работы сервиса: freemium: базовые функции бесплатны, а за дополнительные возможности надо платить. При выходе на рынок Бразилии сотрудники LinguaLeo выяснили, что бразильцы предпочитают проходить стандартизированные обучающие курсы, а не использовать разрозненные аудио- и видеоматериалы, и им привычнее платить за каждый месяц обучения, не покупая годовой абонемент. Кроме того, увидев логотип сервиса – львенка, многие бразильцы решают, что это программа для детей, и закрывают ее. LinguaLeo подключил местные способы оплаты, скорректировал PR-кампанию (теперь подробнее рассказывает о стандартизированных курсах сервиса и о том, что LinguaLeo – сервис не только для детей), запустил рекламу в офлайне и получила в Бразилии 500 тыс. зарегистрированных пользователей, из них около 100 тыс. – активные (заходят на сервис хотя бы раз в месяц). «Переведи LinguaLeo!» – с таким призывом команда стартапа в январе этого года обратилась к пользователям. Перевод интерфейса на другие языки – первый шаг к выходу на новые зарубежные рынки. LinguaLeo создал платформу, позволяющую любому пользователю переводить фразы интерфейса с русского или английского на один из 55 языков. Каждую неделю трем самым активным переводчикам компания дарит золотой статус, дающий доступ ко всем возможностям сервиса. К концу мая в проекте приняли участие 1300 переводчиков-волонтеров. Самыми активными оказались турки – они почти полностью перевели сервис на родной язык. Самая большая проблема LinguaLeo – удержание пользователей. Игровые механики должны помочь. До конца года в LinguaLeo планируют выйти на три новых рынка.

Задание.

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?
2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?
3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

Примерный перечень тем рефератов и исследовательских работ

1. Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей
2. Инновационный процесс как объект управления
3. Инновации: виды, формы, функции
4. Сравнительная характеристика базисных и улучшающих инноваций
5. Жизненные циклы инновации
6. Формирование инновационной команды, участники инновационного проекта.
7. Основные ошибки инновационных предприятий.
8. Понятие инновационных стратегий и их классификация.
9. Классификация источников инноваций.
10. Цели, задачи и содержание инновационного менеджмента.
11. Понятие инновационного процесса.
12. Основные фазы инновационного процесса и их содержание.
13. Взаимосвязь между жизненными циклами инновации, продукта и товара.
14. Значение и содержание фаз распространения и диффузии инновации – основных составляющих этапа выведения инновации на рынок.
15. Организационные формы инновационной деятельности.
16. Организация инновационной деятельности на предприятии.
17. Характеристики инновационной организации.
18. Инновационная система. Основные понятия.
19. Национальная инновационная система.
20. Региональная инновационная система.
21. Инновации в образовании.
22. Стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года.
23. Международные тенденции в инновационном развитии образования.



24. Управление качеством инновационного образования.

25. Школьная команда – главный инновационный ресурс.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменилось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста инноваций?
29. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) оценка результатов выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle). Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью. Позволяет оценить знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения дисциплины.



- 2) оценка результатов собеседования;
- 3) оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения;
- 4) оценка результатов выполнения кейс-стади, предполагающих решение ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности в соответствии с заданными педагогическими ситуациями;
- 5) оценка результатов составления глоссария.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

- 1) Оценка результатов выполнения тестов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

- 2) Оценка результатов собеседования

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено/ Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

- 3) Оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендации по представлению аннотационно-реферативного сообщения (устное сообщение)

Критерии оценки устного сообщения - аннотационно-реферативного сообщения:

1. Опора на нормативно-правовые источники информации.
2. Сообщение в устной форме.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список нормативно-правовых источников, использованных при подготовке доклада должен включать не менее 3-5 источников, Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

- 4) Оценка результатов выполнения кейс-стади

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или)



обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2 Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

Максимальное количество баллов за ситуационное контрольное задание - 3 балла. Каждый студент выполняет 5 ситуационных контрольных заданий (по одному в каждом разделе). Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение ситуационных контрольных заданий – 15.

5) оценка результатов составления глоссария.

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

- Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации);
- Обязательно указывается ссылка на источник;
- Располагается в конце работы, после списка используемых источников;
- Включаются термины, употребляемые в тексте работы;
- . Используется не менее 2-х словарей;
- . Глоссарий является обязательным домашним заданием;
- Глоссарий пишется от руки.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы



Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и закрытого типа, предполагающие один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в \_\_\_\_\_

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта технологического процесса, используемого в практической деятельности

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Инновационный менеджмент: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333347">https://znanium.com/catalog/document?id=333347</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017	ЭБС
Л1.2	Дресвянников В. А., Дорофеев В. Д.	Инновационный менеджмент: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39363</a> )	[Б. м.] : Издательство Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2003	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Балабанов И. Т.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург : Питер, 2001	
Л2.2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209448">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209448</a> )	Москва : Современный гуманитарный университет, 2011	ЭБС
Л2.3		Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве ( <a href="https://e.lanbook.com/book/93056">https://e.lanbook.com/book/93056</a> )	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС
Л2.4	Симонова А.А.	Инновационный менеджмент в образовании: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=243775">https://znanium.com/catalog/document?id=243775</a> )	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
ЛЗ.2	Сафонова О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
ЛЗ.3	Севрук А. И., Шарапов А. И., Давыдова Н. Н., Поздняк С. Н., Майер А. А., Симонова А. А.	Управление качеством образования: аспект качества деятельности руководителя и педагога: материалы III всероссийской научно-практической конференции 4 апреля 2002 года г. Екатеринбург	Екатеринбург: Уникум, 2002	
ЛЗ.4	Резер Т. М., Ольшевская Т. Ю.	Государственное управление качеством образования: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697528">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697528</a> )	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
----	---

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных/Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

— лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиоклас «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина « Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"» ориентирована:

– на углубление и систематизацию знаний, развитие умений и навыков обучающихся работать с нормативными источниками, основных законодательных актов в области инновационного развития в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности;

– развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;

– формирование ответственного отношения к выполнению роли специалиста-профессионала;

– обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями школьной практики по развитию инноваций в сфере образования;

– ознакомление с региональными потребностями в области инновационного развития в сфере образования и др.

В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога-психолога.

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В содержательном плане она включает:

- умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки

изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в действующем законодательстве, делать обобщения и заключения;

- умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации;

- умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в

соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы),

педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниципальных и локальных актов образовательного учреждения (ОУ) и др.);

- навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами, подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по управлению самостоятельной

работой студентов

Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности и готовности к самостоятельному, инициативному, творческому, созидательному, авторскому решению будущих профессиональных задач.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

- развитие у студентов профессиональной, методической компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- развитие у студентов культуры анализировать научную литературу в области образования и выделять возможные противоречия по использованию инноваций;
- развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений, применения сравнительно-правового метода изучения основных тенденций развития инновационного регулирования образовательных отношений;
- развитие у студентов практических умений реферативного обзора научной литературы;
- ознакомление студентов с конкретными направлениями, формами, техниками и технологиями инновационного развития образования.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (практическое занятие, зачет). При этом проводятся: тестирование, собеседование на практических занятиях, кейс-стади, проверка письменных работ, аннотационно-реферативное сообщение и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и научной и учебной литературой по вопросам социально-педагогической деятельности, в том числе инновационной;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа

- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются).

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на практических занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.