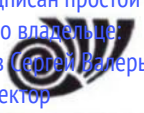


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:16
Уникальный программный ключ:
04c19ec8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки
(специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных
сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
« 31 »  2020г.


Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Профессиональные риски в социальной работе

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 01 от 28.08.2019

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____ Кандидат философских наук, Доцент
кафедры социальной работы и социологии, Гафнер Наталья Александровна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности у всех работников социальных служб; формирование оптимального морально-психологического климата в социальных службах
Задачи:
- ознакомить с понятиями "морально-психологическая устойчивость" и "деловая направленность";
- рассмотреть особенности формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- охарактеризовать специфику деятельности коллективов социальных служб
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
ИПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
ИПК-2.2. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
История социальной работы	
Введение в профессию "Социальная работа"	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Профессиональные риски в социальной работе» является основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы социальной медицины, «Правила и этикет делового письма», «Социальное страхование».	
Основы социальной медицины	
Правила и этикет делового письма	
Социальное страхование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
методику научного анализа; методику диагностики, планирования, прогнозирования	
Уметь:	
применять методы научного анализа; применять методы диагностики, планирования, прогнозирования	
Владеть:	
теоретическими методами исследования; эмпирическими методами исследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику научного анализа;
3.1.2	методику диагностики, планирования, прогнозирования
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы научного анализа;
3.2.2	применять методы диагностики, планирования, прогнозирования
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими методами исследования;
3.3.2	эмпирическими методами исследования

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 45 самостоятельная работа : 27 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональные риски			
1.1	Сущность понятия «профессиональный риск». Виды профессиональных рисков /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Сущность понятия «профессиональный риск». /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Сущность понятия «профессиональный риск». /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Причины, приводящие к стрессам социального работника /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Причины, приводящие к стрессам социального работника /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Синдром эмоционального выгорания /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.7	Синдром эмоционального выгорания /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Синдром эмоционального выгорания /Ср/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Основные теоретические подходы к изучению феномена эмоционального «выгорания». /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Основные теоретические подходы к изучению феномена эмоционального «выгорания». /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.11	Основные теоретические подходы к изучению феномена эмоционального «выгорания». /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Профилактика социальных рисков в социальной работе			

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.1	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.2	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.3	Профилактика профессиональных рисков в социальной работе /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Факторы, влияющие на развитие «эмоционального выгорания» и деформацию личности специалиста в социальной работе. /Лек/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.5	Факторы, влияющие на развитие «эмоционального выгорания» и деформацию личности специалиста в социальной работе. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.6	Факторы, влияющие на развитие «эмоционального выгорания» и деформацию личности специалиста в социальной работе. /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.7	Психогигиена в социальной работе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.8	Формирование физической активности, сохранение и укрепление здоровья специалиста по социальной работе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.9	Психологическая культура социального работника /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
2.10	Психологическая культура социального работника /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.11	Профессиональный и личностный сценарии социального работника /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.12	Профессиональный и личностный сценарии социального работника /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задание, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные кейс-задания

1. Составьте опросник для выявления первых признаков синдрома "эмоционального выгорания" у специалистов социальной работы в КЦСОН.

2. Синдром выгорания проявляется в:

1)постоянной слабости

<p>Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>2) несдержанности 3) головной боли 4) желании работать допоздна 5) позитивном настрое 6) вере в свои силы</p> <p>3. Дайте, пожалуйста, рекомендации как не войти в состояние стресса социальному работнику, который вынужден работать в негативном социально-психологическом климате в коллективе на рабочем месте.</p> <p>4. К физиологическим признакам эмоционального выгорания относятся:</p> <p>1) чувство усталости или истощения 2) избыток или недостаток веса 3) нежелание идти на работу 4) создание видимости работы 5) конфликтность</p> <p>5. Динамическая модель Б. Перлман и Е.А. Хартман представляет _____ стадии эмоционального выгорания?</p> <p>1) 4 стадии 2) 2 стадии 3) 3 стадии</p> <p>6. Предложите мероприятия для профилактики эмоционального выгорания у сотрудников управления социальной защиты населения.</p>	
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Вопросы для собеседования (зачета)</p> <p>1. Содержание понятия «профессиональный риск». Оценка профессионального риска. 2. Управление профессиональными рисками. Виды профессиональных рисков. 3. Международный и отечественный опыт изучения профессиональных рисков в социальной работе. 4. Профессиональные качества, которыми должен обладать социальный работник. 5. Психологический портрет социального работника. 6. Причины, объясняющие возникновение стрессовых ситуаций при практической деятельности социального работника. 7. Психологические особенности и значение ранних степеней риска. 8. Феномен профессионального «выгорания» как состояние физического и психического истощения. 9. Психо - физиологические особенности специалиста по социальной работе. 10. Понятие «синдром эмоционального выгорания». 11. Влияние социально-психологических факторов на формирование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности социального работника. 12. Формы проявления психологического кризиса на различных этапах деятельности социального работника. 13. Психологическая культура социального работника. 14. Формирование физической активности, сохранение и укрепление здоровья специалиста по социальной работе. 15. Факторы, влияющие на развитие «эмоционального выгорания» и деформацию личности специалиста в социальной работе. 16. Понятие «психогигиена», задачи психогигиены. Психическое здоровье социального работника. 17. Психоаналитические качества социального работника. 18. Профессиональный и личностный сценарии социального работника.</p>	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы</p> <p>«Зачтено» Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.</p> <p>«Не зачтено» Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотносить его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Басова В. М., Бессонова О. Н., Захарова Ж. А., Бойцова С. В., Кравченко А. Н., Басов Н. Ф.	Основы социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.2	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию "Социальная работа": учебник (http://znanium.com/go.php?id=415133)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС
ЛП.3	Приступа Е.Н., Степичев П.А.	Социальная работа: Словарь терминов: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=494526)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015	ЭБС
ЛП.4	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник для бакалавров: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176)	Москва : Дашков и К, 2013	ЭБС
ЛП.5	Коньгина М. Н., Горлова Е. Б.	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307547)	Москва Киров : Академический Проект Констант а, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛД.1	Зинченко Е. В.	Психологические аспекты стресса: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС
ЛД.2	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=508057)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015	ЭБС
ЛД.3	Водопьянова Н. Е.	Стресс-менеджмент: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/453399)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);	
- компьютерные классы;	
- лаборатория кафедры учета и финансов (аудитория 206 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социально-медицинской работы. Во время изучения курса студенты регулярно просматривают основные публикации по изучаемой проблематике, подбирают материалы, расширяющие их представления о темах курса.</p> <p>Рекомендуются для просмотра и изучения следующие издания: журналы «Работник социальной службы», «Человек и труд», «Управление персоналом», «Социальная работа», «Социальная защита», «Социальная политика и социология», «Ученые записки Российского Государственного Социального Университета», «Отечественный журнал социальной работы», «Вестник Московского университета», «Общественные науки и современность», Серия 18. Социология и политология, «Социологические исследования» («Социс»), «Вестник ЧелГУ», «Социальная педагогика», «Вестник РАН».</p> <p>Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно – в виде реферата. Устно - в виде доклада, дискуссии.</p> <p>Объем реферата или эссе, количество источников и тематику определяет преподаватель.</p> <p>В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения; 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразными и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме. <p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем:</p> <p>При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В рабочей программе дисциплины представлены основная и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.</p>
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Профессиональные риски в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы). В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья. Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	