

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тасмаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11

Уникальный программный ключ:
(специальности) Социология

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины "Социальные утопии (научный семинар)" по направлению подготовки
(специальности) Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальные утопии (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

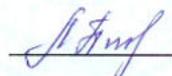
Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

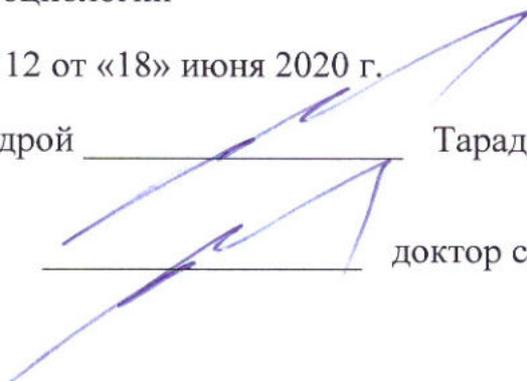
Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Тараданов А.А.

Автор (составитель)
Тараданов А.А.



доктор социол. наук, профессор,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальные утопии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) научное представление об основных концепциях, категориях, методах и практик утопического знания; 3) знания о развитии утопических концепций, оказавших влияние на становление современного обществознания.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать и использовать полученные знания и навыки к аналитической и исследовательской деятельности социолога.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение основных этапов в развитии утопических учений, подготовивших предпосылки для создания современной утопии в качестве учебной и научной дисциплины;

- раскрытие наиболее значимых для предмета дисциплины выдающихся мыслителей разных исторических эпох;

- знакомство с конкретными классическими выдающимися авторами, заложившими основы современной социальной утопии;

- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой общекультурных и профессиональных компетенций;

- организация и проведение занятий в творческих интерактивных формах;

- организация самостоятельной работы обучающихся при должном качестве управления со стороны преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
введение в социологию	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«История социологии», «Социальная психология», «Социология управления», «Философия»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций

Знать:

этапы развития общества и общественных отношений

Уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть:

проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний

ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права

Уметь:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем

Владеть:

навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов

Рабочая программа дисциплины "Социальные утопии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ПК-1: способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
Знать:	
современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий,	
Уметь:	
самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов,	
Владеть:	
навыками решения задач научных исследований в различных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этапы развития общества и общественных отношений
3.1.2	- основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук
3.1.3	- современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
3.2.2	- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
3.2.3	- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
3.3	Владеть:
3.3.1	- учета достижений утопических теорий при анализе этапов и закономерностей развития общества
3.3.2	- применения положений утопических теорий при решении профессиональных задач
3.3.3	- решения задач научных исследований в различных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
1.1	Понятие социальной утопии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Понятие социальной утопии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Понятие социальной утопии /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Генезис и основные этапы развития утопии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Социальные утопии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.5	Генезис и основные этапы развития утопии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Генезис и основные этапы развития утопии /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Образная форма утопии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Образная форма утопии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Образная форма утопии /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Политические и социальные утопии в Древней Греции /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.11	Политические и социальные утопии в Древней Греции /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.12	Политические и социальные утопии в Древней Греции /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Историческое развитие образного воплощения утопии от государственного романа до современной полиутопии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.14	Историческое развитие образного воплощения утопии от государственного романа до современной полиутопии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.15	Историческое развитие образного воплощения утопии от государственного романа до современной полиутопии /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.16	Утопия в эпоху индустриализма /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.17	Утопия в эпоху индустриализма /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.18	Утопия в эпоху индустриализма /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.19	Концепции «Общего процветания». Два подхода в изображении общества «благоденствия» /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.20	Концепции «Общего процветания». Два подхода в изображении общества «благоденствия» /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.21	Концепции «Общего процветания». Два подхода в изображении общества «благоденствия» /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.22	Личность в утопии постиндустриальной эпохи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.23	Личность в утопии постиндустриальной эпохи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.24	Личность в утопии постиндустриальной эпохи /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.25	Политическая утопия как модус общественного сознания /Лек/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.26	Политическая утопия как модус общественного сознания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.27	Политическая утопия как модус общественного сознания /Ср/	1	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические контрольные задания
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические контрольные задания для устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) сообщения. При выполнении практического задания найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении

профессиональных задач, самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

№ п/п	Формулировка темы практического задания	Краткие структура и содержание правильного ответа
1	«Благие намерения» в общественной практике. Намерение – абстрактное целеполагание. Благо - общественно необходимый («к добру») результат труда. «Благие намерения» коммунизма – всеобщее равенство и т.д.. «Благие намерения» товарного общества – материальное изобилие. «Благие намерения» государства – всеобщий патриотизм.	Благо - общественно необходимый («к добру») результат труда. «Благие намерения» коммунизма – всеобщее равенство и т.д.. «Благие намерения» товарного общества – материальное изобилие. «Благие намерения» государства – всеобщий патриотизм.
2	Противоречия и конфликты в обществе как следствие общественной связи и разделения труда. Исходные формы разделения труда как элементы общественной связи: «умственный» и «физический»; управленческий и исполнительский; их объективность; основание противоречий и конфликтов в обществе.	Противоречия и конфликты в обществе как следствие общественной связи и разделения труда. Исходные формы разделения труда как элементы общественной связи: «умственный» и «физический»; управленческий и исполнительский; их объективность; основание противоречий и конфликтов в обществе.
3	Примеры субъективно-абстрактного восприятия общественной связи в условиях отсутствия её научного определения. «Все поделить»; «все беды от власти»; «все беды от денег»; «все беды от еретиков («собрать все книги бы, да сжечь») и неверных»;	Примеры субъективно-абстрактного восприятия общественной связи в условиях отсутствия её научного определения. «Все поделить»; «все беды от власти»; «все беды от денег»; «все беды от еретиков («собрать все книги бы, да сжечь») и неверных»;
4	Проблема общественного идеала	Справедливость, благополучие, равноправие, счастье.
5	Утопия: критика и предупреждение.	Актуальные проблемы от противоречий в обществе и прогнозируемые негативные последствия от их нерешенности.
6	Утопия как экспериментальное поле общественного конструирования целей, идеалов, предвидения, прогнозов, планов.	Отражение утопией
7	Категория «образ будущего» в утопии Образ – логичная норма. Образ будущего» - проекция современности на основе учтенных тенденций.	Категория «образ будущего» в утопии Образ – логичная норма. Образ будущего» - проекция современности на основе учтенных тенденций.
8	Позитивные и негативные перспективы.	Позитивные и негативные перспективы.
9	Научная фантастика – прогностически познавательный вид деятельности. Конструирование образов будущего и прошлого на основе учтенных тенденций и формами искусства.	Научная фантастика – прогностически познавательный вид деятельности. Конструирование образов будущего и прошлого на основе учтенных тенденций и формами искусства.
10	Популярность научной фантастики и ее читатели. Достоинство научной фантастики в изображении целостности будущего в сочетании с детализацией, а также аксиологичности абстрактные возможности облакаются в «прекрасное», «безобразное», общество действует как наглядно – действующая модель.	Популярность научной фантастики и ее читатели. Достоинство научной фантастики в изображении целостности будущего в сочетании с детализацией, а также аксиологичности абстрактные возможности облакаются в «прекрасное», «безобразное», общество действует как наглядно – действующая модель.
11	Утопические идеи античности. Основные тенденции в развитии социальной утопии в Древней Греции. Общая характеристика Древнего Рима и его учений.	Утопические идеи античности. Основные тенденции в развитии социальной утопии в Древней Греции. Общая характеристика Древнего Рима и его учений.
12	Марк Аврелий «О граде Божьем». Идеи стоиков, юристов Раннего христианства о единстве божественной и светской власти	Марк Аврелий «О граде Божьем». Идеи стоиков, юристов Раннего христианства о единстве божественной и светской власти
13	Н. Макиавелли «Государь» Проблемы политики и морали в Эпоху Возрождения и Реформирования: общая характеристика исторического времени; политические взгляды.	Н. Макиавелли «Государь» Проблемы политики и морали в Эпоху Возрождения и Реформирования: общая характеристика исторического времени; политические взгляды.
14	Т. Мор: «Утопия» Отсутствие частной собственности, все трудятся, отсутствие денег, выборы власти, народное собрание и т. д.	Т. Мор: «Утопия» Отсутствие частной собственности, все трудятся, отсутствие денег, выборы власти, народное собрание и т. д.
15	Т. Кампанелла. «Город Солнца» Верховный правитель города и его соправители – Мощь, Мудрость, Любовь, управляющие светской и духовной жизнью. Место и роль науки, образования, воспитания; законы, нравы обычаи; добродетели – великодушие, мужество, целомудрие, щедрость.	Т. Кампанелла. «Город Солнца» Верховный правитель города и его соправители – Мощь, Мудрость, Любовь, управляющие светской и духовной жизнью. Место и роль науки, образования, воспитания; законы, нравы обычаи; добродетели – великодушие, мужество, целомудрие, щедрость.
16	А. Сен – Симон Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах	А. Сен – Симон Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
17	Шарль Фурье Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах	Шарль Фурье Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
18	Р. Оуэн и его утопические идеи и опыты Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах	Р. Оуэн и его утопические идеи и опыты Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
19	Э. Кабе. «Путешествие в Икарию» Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах	Э. Кабе. «Путешествие в Икарию» Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
20	Герберт Уэллс и его «Машина времени» Абсолютизация последствий противоречий социальной и	Герберт Уэллс и его «Машина времени» Абсолютизация последствий противоречий социальной и
21	Утопические воззрения в фантастике Жюль Верна Технический прогресс как способ достижения справедливости.	Утопические воззрения в фантастике Жюль Верна Технический прогресс как способ достижения справедливости.
22	Утопические воззрения в фантастике Рэя Бредбери Прогнозирование негативных последствий технократических взглядов.	Утопические воззрения в фантастике Рэя Бредбери Прогнозирование негативных последствий технократических взглядов.
23	Утопические воззрения в фантастике Айзека Азимова Проблемы гармоничного и дисгармоничного развития общества.	Утопические воззрения в фантастике Айзека Азимова Проблемы гармоничного и дисгармоничного развития общества.
24	Утопические воззрения в фантастике А.Беляева Критика пороков капитализма, пропаганда преимуществ коммунизма	Утопические воззрения в фантастике А.Беляева Критика пороков капитализма, пропаганда преимуществ коммунизма
25	И.А. Ефремов «Туманность Андромеды». Детальная картина коммунизма освоение космоса,	И.А. Ефремов «Туманность Андромеды». Детальная картина коммунизма освоение космоса,

производство и управление, духовный мир людей, семью.

25 Дж. Оруэлл «1984» Антиутопия - вариант трактовки изобилия через негативное влияние изобилия на общество

26 Е. Замятин «Мы» Антиутопия - вариант трактовки изобилия через негативное влияние изобилия на общество

27 Цикл о Вечном Р.Злотникова Современные проблемы общества, экстраполированные в будущее: неизменность общественных отношений и качеств личности в сверттехнологичном обществе

28 Цикл о Свароге А.Бушкова Неизменность пороков и добродетелей личности в любых формах общественного устройства

29 Утопии героики современной фантастики Объективная проблемность прогнозирования будущих отношений личности и общества

30 Утопии технократии современной фантастики Объективная проблемность прогнозирования будущих отношений технического прогресса, личности и общества

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Практические контрольные задания для устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на зачете (промежуточная аттестация) сообщения. При выполнении практического задания найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

№ п/п Формулировка темы практического задания Краткие структура и содержание правильного ответа

1 «Благие намерения» в общественной практике. Благо - общественно необходимый («к добру») результат труда. Намерение – абстрактное целеполагание. «Благие намерения» - рассуждения о справедливости и способах её достижения, примитивная форма социального планирования. «Благие намерения» коммунизма – всеобщее равенство и т.д. «Благие намерения» товарного общества – материальное изобилие. «Благие намерения» государства – всеобщий патриотизм.

2 Противоречия и конфликты в обществе как следствие общественной связи и разделения труда. Исходные формы разделения труда как элементы общественной связи: «умственный» и «физический»; управленческий и исполнительский; их объективность; основание противоречий и конфликтов в обществе.

3 Примеры субъективно-абстрактного восприятия общественной связи в условиях отсутствия её научного определения. «Все поделить»; «все беды от власти»; «все беды от денег»; «все беды от еретиков («собрать все книги бы, да сжечь») и неверных»;

4 Проблема общественного идеала Справедливость, благополучие, равноправие, счастье.

5 Утопия: критика и предупреждение. Актуальные проблемы от противоречий в обществе и прогнозируемые негативные последствия от их нерешенности.

6 Утопия как экспериментальное поле общественного конструирования Отражение утопией целей, идеалов, предвидения, прогнозов, планов.

7 Категория «образ будущего» в утопии Образ – логичная норма. Образ будущего» - проекция современности на основе учтенных тенденций. Позитивные и негативные перспективы.

8 Научная фантастика – прогностически познавательный вид деятельности. Художественное конструирование образов будущего и прошлого на основе учтенных тенденций и формами искусства.

9 Популярность научной фантастики и ее читатели. Достоинство научной фантастики в изображении целостности будущего в сочетании с детализацией, а также аксиологичности абстрактные возможности облакаются в «прекрасное», «безобразное», общество действует как наглядно – действующая модель.

10 Утопические идеи античности. Античный полис как социально – политическая общность.

Основные тенденции в развитии социальной утопии в Древней Греции. Общая характеристика Древнего Рима и его учений.

11 Марк Аврелий «О граде Божьем».

Идеи стоиков, юристов Раннего христианства о единстве божественной и светской власти

12 Н. Макиавелли «Государь» Проблемы политики и морали в Эпоху Возрождения и Реформирования: общая характеристика исторического времени; политические взгляды.

13 Т. Мор: «Утопия» Отсутствие частной собственности, все трудятся, отсутствие денег, выборы власти, народное собрание и т. д.

14 Т. Кампанелла. «Город Солнца» Верховный правитель города и его соправители – Мощь, Мудрость, Любовь, управляющие светской и духовной жизнью. Место и роль науки, образования, воспитания; законы, нравы обычаи; добродетели – великодушие, мужество, целомудрие, щедрость.

15 А. Сен – Симон Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи

в социальных проектах

16	Шарль Фурье	Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
17	Р. Оуэн и его утопические идеи и опыты	Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
18	Э. Кабе. «Путешествие в Икарию»	Эпоха апогея классической утопии. Появление и сосуществование консервативной, анархической, либерально – гуманистической, социалистической и коммунистической утопий. Отражение этой идеи в социальных проектах
19	Герберт Уэллс и его «Машина времени»	Абсолютизация последствий противоречий социальной и
20	Утопические воззрения в фантастике Жюль Верна	Технический прогресс как способ достижения справедливости.
21	Утопические воззрения в фантастике Рэя Бредбери	Прогнозирование негативных последствий технократических взглядов.
22	Утопические воззрения в фантастике Айзека Азимова	Проблемы гармоничного и дисгармоничного развития общества.
23	Утопические воззрения в фантастике А.Беляева	Критика пороков капитализма, пропаганда преимуществ коммунизма
24	И.А. Ефремов «Туманность Андромеды».	Детальная картина коммунизма освоение космоса, производство и управление, духовный мир людей, семью.
25	Дж. Оруэлл «1984»	Антиутопия - вариант трактовки изобилия через негативное влияние изобилия на общество
26	Е. Замятин «Мы»	Антиутопия - вариант трактовки изобилия через негативное влияние изобилия на общество
27	Цикл о Вечном Р.Злотникова	Современные проблемы общества, экстраполированные в будущее: неизменность общественных отношений и качеств личности в свертехнологичном обществе
28	Цикл о Свароге А.Бушкова	Неизменность пороков и добродетелей личности в любых формах общественного устройства
29	Утопии героики современной фантастики	Объективная проблемность прогнозирования будущих отношений личности и общества
30	Утопии технократии современной фантастики	Объективная проблемность прогнозирования будущих отношений технического прогресса, личности и общества

6.4. Критерии оценивания

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4.2.1 Практическое задание

Оценка Критерии оценки

«зачтено» Представление результатов выполнения практического задания показывает:

1) способность обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций посредством представления логики исторического развития утопий

2) способность обучающегося использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач посредством представления выводов из анализа утопических воззрений

3) способность обучающегося самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий посредством представления и обобщения результатов выполнения практического задания: найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности ставить конкретные задачи научных исследований

«незачтено» Представление результатов выполнения практического задания НЕ показывает:

1) способность обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции посредством представления логики исторического развития утопий;

2) способность обучающегося использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач посредством представления выводов из анализа утопических воззрений;

способность обучающегося самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий посредством представления и обобщения результатов выполнения практического задания: найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию,

подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности ставить конкретные задачи научных исследований;

4.2.2 Зачет

Оценка Критерии оценки

«зачтено» Представление результатов выполнения практического задания показывает:

4) способность обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций посредством представления логики исторического развития утопий

5) способность обучающегося использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач посредством представления выводов из анализа утопических воззрений

6) способность обучающегося самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий посредством представления и обобщения результатов выполнения практического задания: найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности ставить конкретные задачи научных исследований

«незачтено» Представление результатов выполнения практического задания НЕ показывает:

3) способность обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций посредством представления логики исторического развития утопий;

4) способность обучающегося использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач посредством представления выводов из анализа утопических воззрений;

способность обучающегося самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий посредством представления и обобщения результатов выполнения практического задания: найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности ставить конкретные задачи научных исследований;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мор Т., Малейн А. И.	Утопия: - (https://urait.ru/bcode/454906)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Плеханов Г. В.	От утопии к науке. Том XVIII (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=6401)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Слободнюк С. Л.	Философия литературы: от утопии к Искаженному Миру: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70395)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.3	Шестаков В. П.	Русская утопия в контексте мировой культуры: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209746)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Рабочая программа дисциплины "Социальные утопии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.</p> <p>По дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 1 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.</p> <p>Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.</p> <p>На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.</p>

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.