

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 01:52:16 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723273</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык. Лингвострановедение" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык. Лингвострановедение

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**Рабочую программу по дисциплине "Иностранный язык. Лингвострановедение"
по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 9 от 11.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Ю. Епимахова

Автор (составитель) А.Ю. Епимахова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к свободному осуществлению устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от изучаемого языка региона специализации, на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности с учетом лингвистических, этнокультурных, религиозных особенностей стран изучаемого языка международного общения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенции УК-4, ПК-1:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык. Лингвострановедение» Б1.В.ДВ.03.02 входит в состав элективных дисциплин цикла Б1.В образовательной программы ФГОС ВО по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык. Практика устной речи», а также формируемые одновременно в процессе изучения дисциплины «Теория перевода».

Иностранный язык

Иностранный язык. Практика устной речи

Теория перевода

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Иностранный язык. Лингвострановедение» является необходимой основой для прохождения проектной и профессиональной практик.

Профессиональная практика

Проектная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык. Лингвострановедение" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Знать:

содержание и специфику деловой культуры страны специализации.
историю, политическую систему, культурные традиции страны специализации.
специфику выстраивания отношений страны специализации с Р.Ф.

Уметь:

применять знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами.

Владеть:

навыками ведения коммуникации с партнерами на основе знаний особенностей дипломатического этикета, деловой культуры страны специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),
3.1.2	- содержание и специфику деловой культуры страны специализации,
3.1.3	- историю, политическую систему, культурные традиции страны специализации,
3.1.4	- специфику выстраивания отношений страны специализации с Р.Ф.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения,
3.2.2	- применять знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами.
3.3	Владеть:
3.3.1	- делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),
3.3.2	- навыками ведения коммуникации с партнерами на основе знаний особенностей дипломатического этикета, деловой культуры страны специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Великобритания.			
1.1	Британия и Британцы. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Основные страницы истории становления Соединенного Королевства. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции, обычаи, верования. Достопримечательности. /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык. Лингвострановедение" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.2	Британия и Британцы. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Основные страницы истории становления Соединенного Королевства. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции, обычаи, верования. Достопримечательности. /Ср/	5	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
1.3	Британия и Британцы. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Основные страницы истории становления Соединенного Королевства. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции, обычаи, верования. Достопримечательности. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1
Раздел 2. Австралия.				
2.1	Символика, геральдика. Географическое положение. Общие сведения. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Религия. Традиции. Обычаи. История. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
2.2	Символика, геральдика. Географическое положение. Общие сведения. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Религия. Традиции. Обычаи. История. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
2.3	Символика, геральдика. Географическое положение. Общие сведения. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Религия. Традиции. Обычаи. История. /Ср/	5	6,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
Раздел 3. США.				
3.1	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Лек/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Ср/	5	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. Канада.				
4.1	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
4.2	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
4.3	Символика, геральдика. Общие сведения. Географическое положение. Климат. Основные исторические факты. Формирование нации. Государственная и политическая система. Дипломатические отношения. Традиции и достопримечательности. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос
- диктант
- тест
- доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания, направленные на формирование соответствующих компетенций в ходе изучения дисциплины «Теория перевода» включают, в основном, устный опрос, диктант, доклад, тест и т.д.

А. Примеры вопросов для устного опроса.

- 1) What is the territory and the population of the UK?
- 2) What does the term 'constitutional monarchy' mean?
- 3) What are the country's supreme legislative, executive and judicial authorities?
- 4) Who has more real power: the House of Lords or the House of Commons? Why is it so?
- 5) What party is in power at present in Great Britain? Who heads the government?

Б. Примерные термины для диктанта.

Ancestor, drought, Elder, eruption, eventually, Great Barrier Reef, grub, hemisphere, heritage, indigenous, insect, lizard, make up, mountain range, national identity, outback, predator, rainforest, rural, sacred, settler, shellfish, site, spear, species, starfish, strait, survey, temperate, urban.

В. Примерные темы доклада.

1. Старейшие университеты Великобритании (на выбор).
2. Необычные представители фауны и флоры Австралии.
3. Крупнейшие национальные парки США (на выбор).
4. Крупнейшие промышленные компании США (на выбор).
5. Выдающиеся президенты США (на выбор).
6. Крупнейшие национальные парки Канады (на выбор).

Г. Пример тестовых вопросов

DO YOU KNOW GREAT BRITAIN?

I. Подчеркните правильный ответ.

1. In Britain, many people go to church regularly (True/False)
2. No place in Britain is more than three hours from the sea by car (True/False)
3. There is no 'Christian' political party in England (True/False)
4. Women are allowed by the Anglican Church to be ordained as priests (True/False)
5. The British regard the monarchy as a symbol of national integrity (True/False)
6. Queen Elizabeth II has got 3 children (True/False)
7. The Queen or King of England is the official head of British Government (True/False)
8. None of the wax figures made by Madam Tussaud herself survived to the present times (True/False)
9. In Britain there is no written constitution (True/False)
10. The largest religious minority in the UK are the Muslims (True/False)

II. Выберите правильный ответ.

1. The UK is bordered to the south by ____.

- a) the Irish Sea
- b) the English Channel
- c) the North Sea

2. The highest peak in Great Britain is ____.

- a) Snowdon in Wales
- b) Scafell Pike in England
- c) Ben Nevis in Scotland

3. The plant symbolizing Ireland is ____.

- a) leek
- b) shamrock



c) daffodil

4. St Patrick's Day is celebrated to commemorate ____.

- a) the day St Patrick was born
- b) the day St Patrick drove snakes out of Ireland
- c) the day St Patrick died

5. The official religion of Britain is ____.

- a) Islam
- b) Christianity
- c) Hinduism

6. The Church of England was separated from the Roman Catholic Church in the 16th century by ____.

- a) Henry VIII
- b) Henry VII
- c) Oliver Cromwell

7. Mary Tudor earned her nickname 'Bloody Mary' for the ____.

- a) persecution of Protestants
- b) persecution of Catholics
- c) invention of the famous cocktail with tomato juice

8. ____ was the longest reigning British monarch.

- a) Edward III
- b) Queen Elizabeth I
- c) Queen Victoria

9. The British Parliament consists of ____ houses or chambers.

- a) two
- b) three
- c) four

10. General elections to the House of Commons are held once in ____ years.

- a) 4
- b) 5
- c) 8

11. The leader of the Government is ____.

- a) the Secretary of State
- b) the Prime Minister
- c) the Chancellor

12. In his first speech to the House of Commons British Prime Minister ____ said: "I have nothing to offer but blood, toil, tears and sweat".

- a) Neville Chamberlain
- b) Clement Attlee
- c) Winston Churchill

13. At the height of its power the British Empire covered about a ____ of Earth's total land area.

- a) quarter
- b) third
- c) half

14. The region roughly equivalent to modern day Scotland was once called ____ by the Romans.

- a) Caledonia
- b) Scotia
- c) Britannia

15. The ancestors of many of the people in present-day Highland Scotland, Wales, Ireland, and Cornwall are ____.

- a) the Anglo-Saxons
- b) the Celts



c) the Normans

16. ____ is regarded as the national instrument of Wales.

- a) The bagpipe
- b) The harp
- c) The horn

17. The capital of Scotland is ____.

- a) Cardiff
- b) Edinburgh
- c) Belfast

18. Scots is ____.

- a) genuine whisky
- b) political party in Scotland
- c) a written language in lowland Scotland appeared in the 17th century

19. Darts is a very popular ____ game.

- a) pub
- b) office
- c) school

20. The Tate Gallery, which houses an extensive collection of British painting from Tudor times and modern art and sculpture from Britain and abroad, began ____.

- a) with a gift of 65 paintings from the sugar magnate
- b) with the purchase by the government of 38 paintings belonging a rich merchant
- c) with the material from the expeditions of Captain Cook and Charles Darwin.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Британия и Британцы. Символика, геральдика. Формирование нации.
2. Английский национальный характер.
3. Основные вехи в истории Великобритании.
4. Традиции, обычаи, верования Великобритании.
5. Государственная и политическая система Великобритании.
6. Дипломатические отношения Великобритании с Россией, США, страной специализации.
7. Географическое положение Австралии.
8. Государственная и политическая система Австралии.
9. Дипломатические отношения Австралии с Россией, США, страной специализации.
10. Символика, геральдика США.
11. Американский национальный характер.
12. Религия и мультикультурализм в США.
13. Государственная и политическая система США.
14. Дипломатические отношения США с Россией, Канадой, Мексикой, страной специализации.
15. Символика, геральдика Канады.
16. Географическое положение Канады.
17. Основные исторические факты Канады.
18. Государственная и политическая система Канады.
19. Традиции и обычаи Канады.
20. Дипломатические отношения Канады с Великобританией, США, Россией, страной специализации.

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»



ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста и диктанта

Оценка

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Неудовлетворительно

Менее 60

Удовлетворительно

60-75

Хорошо

76-95

Отлично

86-100

Критерии оценивания доклада с презентацией

Баллы:

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3
- четко выстроен; 2
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1
- зачитывается. 0

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 1

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3
- не может ответить на большинство вопросов; 2
- не может четко ответить на вопросы. 1

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3
- использованы общенаучные и специальные термины; 2
- показано владение базовым аппаратом. 1

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3
- нечетки; 2
- имеются, но не доказаны. 1

Итого максимальное количество баллов: 15

Критерии оценивания пересказа текста

5 баллов

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и



недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла

выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла

выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Леонович О. А.	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва: КДУ, 2004	
Л1.2	Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н.	Лингвострановедение США: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.3	Мкртчян Т.Ю., Разуваева Т.Н.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=343846)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л1.4	Шатун О. А.	Лингвострановедение Великобритании: практикум для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615154)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2005	ЭБС
Л1.5	Краснощеков Е. В., Поленова Г. Т.	Лингвострановедение и страноведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615445)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010	ЭБС
Л1.6	Менщиков И. С.	Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519562)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.7	Новик Н. А.	Страноведение. США: география, история, экономика, культура: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459662)	Минск : Вышэйшая школа, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Заболотный В. М.	История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Борзова Е. П., Бурдукова И. И., Чистяков А. Н.	Политические и избирательные системы: государства британского содружества: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441)	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013	ЭБС
Л2.3	Лежнина Г. В.	История и культура англоязычных стран: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.4	Ласица Л., Евстафиади О.	Great Britain: geography, politics, culture: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.5	Вильданова Г. А., Павлова О. В.	Краткая история Великобритании: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967)	Москва, Берлин : Директ- Медиа, 2015	ЭБС
Л2.6	Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.	Curious Facts about Great Britain: учебное пособие (https://book.ru/book/920658)	Москва : КноРус, 2016	ЭБС
Л2.7	Минченков А. Г.	Glimpses of Britain: reader: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213288)	Санкт-Петербург : Антология, 2006	ЭБС
Л2.8	Мкртчян Т. Ю., Разуваева Т. Н.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Новик. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 245 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/75154 https://e.lanbook.com/book/75154
Э2	Сорокина, Г.Н. English speaking countries [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2016. — 37 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, компьютерами с выходом в сеть "Интернет", переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материал курса разбит на 36 разделов. На самостоятельную работу отводится 97 часов. Изучение каждого раздела завершается итоговым устным опросом по пройденному материалу, докладом, диктантом или тестом.

Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 40. Формы проведения занятий, средства контроля текущей успеваемости приведены в п. 2.2 (табл. № 3), п.4.1. Необходимая для успешного прохождения программы литература указана в пп. 3.5.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания для студентов

Для более успешного и эффективного овладения материалом по лингвострановедению Вам необходимо соблюдать основные принципы организации своей самостоятельной работы:

- Желание овладеть лингвострановедческим материалом.
- Регулярность занятий ведет к ощущению успешности продвижения в усвоении дисциплины.
- Организация процесса занятий. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение, наличие всех необходимых учебных пособий, справочной литературы, аудио-видео аппаратуры.
- Используйте любую возможность практического применения полученных вами навыков.

Рекомендации по написанию конспекта лекции

Кратко, схематично, последовательно фиксируйте основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечайте важные мысли, выделяйте ключевые слова, термины. Осуществляйте проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка студентов к практическому занятию

Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Выборочно законспектируйте источники. Поработайте с конспектом лекций, подготовьте ответы к контрольным вопросам, просмотрите рекомендуемую литературу, поработайте с текстом, прослушайте аудио- и видеозаписи по заданной теме и др.

Подготовка к тесту / индивидуальным домашним заданиям

Познакомьтесь с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.