

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:16:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анималотерапия

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов современные представления о возможностях использования животных в реабилитации и терапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций изучению дисциплины "анималотерапия" должны предшествовать дисциплины как:

Профессиональная этика

Психология здоровья

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Анималотерапия" является основой для изучения дисциплины:

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 34,5	
контактная работа:	37,5	
ИКР:	3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в анималотерапию				
1.1	Введение в анималотерапию. История анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Классификации направления анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	История анималотерапии, классификации, принципы реабилитации. /Ср/	5	6,5	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Принципы реабилитации с помощью анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Канистерапия				
2.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/	5	10	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Реабилитационные возможности канистерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Иппотерапия				
3.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/	5	6	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Реабилитационные возможности иппотерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. дельфинотерапия				
4.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/	5	6	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Реабилитационные возможности дельфинотерапии. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. другие животные в анималотерапии				



Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01
"Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая
помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

5.1	Фелинотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Орнитотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Аквариумные рыбки, грызуны в анималотерапии. Реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Использование других животных в анималотерапии /Ср/	5	2	Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6
Раздел 6. Анималотерапия для различных возрастных категорий				
6.1	Анималотерапия для людей различных возрастных категорий /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Разработка примерной программы с использованием животных для людей (с нарушениями) разных возрастных категорий /Пр/	5	8	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Анималотерапия для людей различных возрастных категорий /Ср/	5	4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Посещение и активное участие на практических занятиях

Разработка примерной программы по анималотерапии для лиц (с нарушениями) различных возрастных категорий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету

1. Цель, задачи анималотерапии
2. История анималотерапии
3. Особенности и специфика анималотерапии
4. Функции анималотерапии выдвинутые С.Д. ДЕРЕБО и В.А. ЯСВИНЫМ
5. Классификация анималотерапии
6. Условия проведения анималотерапии
7. Лечебные эффекты анималотерапии
8. Виды взаимодействия человека с животными согласно международной классификации. Назовите их отличия.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы реабилитационной программы.
10. Перечислите противопоказания к анималотерапии и ее возможные негативные явления.
11. Канистерапия
12. Показание канистерапии
13. Место канистерапии в официальном российском здравоохранении
14. Назовите компетенции канистерапевта.
15. Приведите классификацию специалистов по канистерапии и охарактеризуйте специфику их квалификации.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные функции собаки-терапевта.
17. Перечислите пункты, которые должны быть отражены в протоколе занятия по методу канистерапии.
18. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с РАС.
19. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с ДЦП.
20. Фелинотерапия
21. Показание фелинотерапии
22. Дельфинотерапия
23. Дайте определение иппотерапии.



24. Перечислите требования и правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по методу иппотерапии.
25. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии при ДЦП.
26. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии для детей с психическими заболеваниями.
27. Дайте определение дельфинотерапии.
28. Перечислите и охарактеризуйте воздействующие факторы дельфинотерапии.
29. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с психическими заболеваниями.
30. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с ДЦП.

6.4. Критерии оценивания

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.2		Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=45326)	Москва : Дашков и К, 2016	ЭБС
Л1.3	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702)	Ставрополь : АГРУС, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797)	Москва : Прометей, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Союз реабилитологов России https://rehabrus.ru/index.php?id=483
Э2	Канис-терапия России. Сообщество Поддержки и Развития Канис-терапии http://canistherapy.org/?page_id=6
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . https://elibrary.ru/download/elibrary_29981098_35831277.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_19024454_63037545.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_13038285_66395242.pdf https://elibrary.ru/download/elibrary_22768368_19572884.pdf

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Анималотерапия» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– практические занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов.

Подготовка заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал по теме;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на практическом занятии.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.