

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2026 10:25:50  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b7b98f3bb6b734486b9a8788b8522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Иностранный язык как профессиональный**

Направление подготовки (специальность)  
03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль)  
Телекоммуникационные системы и информационные технологии

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль): Телекоммуникационные системы и информационные технологии

Дисциплина: Иностранный язык как профессиональный

Семестры: 5, 6, 7, 8

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках 5-балльной системы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык как профессиональный» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения; УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<u>Знать:</u> Для достижения УК-4.1: основные лексические единицы иностранного языка общего характера; грамматические основы и структуры, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; особенности функционального научного стиля изучаемого языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>дискурса; <u>Уметь:</u> Для достижения УК-4.2: читать и понимать информацию учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); подготовить письменное и устное сообщение на профессионально- ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.); выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста /в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; использовать этикетные формы научно- профессионального общения; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); <u>Владеть:</u> Для достижения УК-4.3: навыками</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			повседневного и делового общения; основами деловой переписки и ведения документации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; умениями грамотно и эффективно пользоваться обширными базами научной информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) с применением изучаемого иностранного языка; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием
ПК-1	Способность понимать принципы работы и методы эксплуатации современной радиоэлектронной аппаратуры и оборудования	ПК-1.1. Обладает знаниями в своей области научно-исследовательской деятельности о принципах работы, устройстве, технических возможностях и контроле технического состояния радиоэлектронной аппаратуры. ПК-1.2. Демонстрирует умение в своей научно-исследовательской деятельности настраивать составные части, диагностировать и оценивать техническое состояние радиоэлектронной аппаратуры. ПК-1.3. Имеет практический опыт (навыки) использования в своей научно-исследовательской	<u>Знать:</u> Для достижения ПК-1.1: основную терминологию радиофизики на иностранном языке; <u>Уметь:</u> Для достижения ПК-1.2: составлять научные тексты, отчеты, обзоры и доклады на иностранном языке по радиофизической тематике, вести деловую переписку на иностранном языке; <u>Владеть:</u> Для достижения ПК-1.3: техникой чтения и перевода (с иностранного на русский, с русского на иностранный) специализированной научной литературы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Физический факультет  
 Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
 03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

		деятельности тестирования работы, настройки, мониторинга технического состояния, устранения неисправностей и проверки функционирования радиоэлектронной аппаратуры.	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p><b>УК-4</b>  <b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1: основные лексические единицы иностранного языка общего характера; грамматические основы и структуры, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; особенности функционального научного стиля изучаемого языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;  <b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.2: читать и понимать информацию учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение);</p>	1. Physics. An Introduction	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №1; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест 1, задание 1. Экзаменационная тема №1
		2. Electricity and magnetism	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №2; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест № 1, задание 2. Экзаменационная тема №2
		3. The General Theory of Relativity	Вопросы для письменного опроса; Словарный диктант №3; Выступления перед аудиторией с презентацией по теме «Theory of Relativity»; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №1, задание 3. Экзаменационная тема №3
		4. How sounds are produced	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №4; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме.	Тест №1, задание 4, 5 Экзаменационная тема №4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Физический факультет  
 Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
 03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.); выразить коммуникативные намерения в связи с содержанием текста /в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); Владеть: Для достижения УК-4.3: навыками повседневного и делового общения; основами деловой переписки и ведения документации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; умениями грамотно и эффективно пользоваться обширными базами научной информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) с применением изучаемого иностранного языка; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием</p> <p style="text-align: center;"><u>ПК-1</u></p> <p>Знать: Для достижения ПК-1.1: основную терминологию</p>	5. Units of Measurement	Самостоятельная работа. Тест; Самостоятельная работа.	Экзаменационная тема №5
	6. Getting started in Research (finding direction for your research)	Составление аннотации научной статьи на английском языке и выступления перед аудиторией с презентацией по теме научного исследования. Лексико-грамматическое тестирование в рамках подготовки к зачету. Самостоятельная работа.	Экзаменационная тема №6
	7. The wireless	Вопросы для письменного опроса; Словарный диктант №5; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №2, задание 1, 2 Экзаменационная тема №7
	8. Radiowaves	Вопросы для устного опроса. Словарный диктант №6; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №2, задание 3, 4 Экзаменационная тема №8
	9. Nanotechnology	Словарный диктант №7; Вопросы для устного опроса; Выступления перед аудиторией с презентацией по теме «Nanotechnology and it's Development Nanomaterials»; Самостоятельная работа.	Тест №2, задание 5, 6 Экзаменационная тема №9
	10. Radiophysics	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №8; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №2 задание 7-10 Экзаменационная тема №10
	11. Understanding electricity	Вопросы для письменного опроса; Словарный диктант №9; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №2, задание 11 Экзаменационная тема №11
	12. Writing up Research. Presenting Research at a Conference	Составление доклада научного исследования на английском языке и	Экзаменационная тема №12



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

радиофизики на иностранном языке; <u>Уметь:</u> Для достижения ПК-1.2: составлять научные тексты, отчеты, обзоры и доклады на иностранном языке по радиофизической тематике, вести деловую переписку на иностранном языке; <u>Владеть:</u> Для достижения ПК-1.3: техникой чтения и перевода (с иностранного на русский, с русского на иностранный) специализированной научной литературы		выступление перед аудиторией; Самостоятельная работа.	
	13. Technology in use	Реферирование источников по теме «Technology in Use» на английском языке; Словарный диктант №10; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №3, задание 1, 2 Экзаменационная тема №13
	14. Superconductivity	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №11; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №3, задание 3 Экзаменационная тема №14
	15. Components and assemblies	Вопросы для устного опроса; Словарный диктант №12; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Экзаменационная тема №15
	16. LED	Вопросы для письменного опроса; Словарный диктант №13; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Тест №3, задание 4 Экзаменационная тема №16
	17. Theory and practice	Вопросы для письменного опроса; Составление и написание эссе на английском языке по пройденной теме. Самостоятельная работа.	Экзаменационная тема №17
	18. Outstanding foreign scientists and their discoveries, inventions	Реферирование источников по теме; Выступления перед аудиторией с презентацией по теме «Outstanding foreign scientists and their inventions, discoveries»; Самостоятельная работа.	Экзаменационная тема №18
	19. Outstanding Russian scientists and their discoveries, inventions	Реферирование источников по теме; Выступления перед аудиторией с презентацией по теме «Outstanding Russian scientists and their	Экзаменационная тема №19



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			inventions, discoveries); Самостоятельная работа.	
--	--	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест 1.

#### Задание 1. Переведите предложения с русского на английский

1. Преподаватель говорит, что необходимо обратить внимание на это задание по сопротивлению материалов.
  2. В прошлый раз он сказал, что необходимо обратить больше внимания на этот предмет.
  3. Консультант спросил Эрика, читал ли он что-нибудь по ядерной физике.
  4. Фокс спросил Эрика, почему он избрал эту область физики.
  5. Максвелл спросил Эрика, знает ли он дорогу к дому профессора Фокса.
  6. Эрик надеялся, что Хэвиленд будет помнить свое обещание.
  7. Эрик верил, что теперь он будет проводить исследовательскую работу по ядерной физике.
1. **The teacher said that it is necessary to pay attention to the task on the resistance of the materials.**
  2. **Last time he said that it is necessary to pay more attention to that subject.**
  3. **A shop assistant asked Eric if he had read anything in nuclear physics.**
  4. **Fox asked Eric why he had chosen that field of Physics.**
  5. **Maxwell asked Eric if he knew the way to Professor Fox's home.**
  6. **Eric hoped that Haviland would remember his promise.**
  7. **Eric believed that he would do his research work in nuclear physics.**

**Задание 2. Заполните пропуски выделенными словами. Измените форму слов, где необходимо.**

**Attract, resistance, electric charge, wire, conductor, release, current, semi-conductor, electricity, pole, wire, electric field, repel, magnetize.**

1. The specific \_\_\_ of \_\_\_ is much higher than that of metallic conductors. (**resistance, semi-conductors**)
2. Metals such as copper, silver, iron and aluminum are good \_\_\_ of \_\_\_. (**conductors, electricity**)
3. The electron is the smallest known indivisible unit of \_\_\_. (**electric charge**)
4. Like charges \_\_\_ and unlike charges \_\_\_ each other. (**attract, repel**)
5. \_\_\_ energy can be \_\_\_ from matter by chemical reactions (batteries), heat (thermocouples), electromagnetic induction (generators) and friction. (**electric, released**)
6. The \_\_\_ to be measured  $I$  is passed through a fine silver-platinum \_\_\_ of resistance  $R$ , which is stretched between two fixed points A and B. (**current, wire**)
7. A magnetic \_\_\_ surrounds a current-carrying \_\_\_, its strength decreasing as the distance from the wire surface increases. (**field, wire**)
8. Each particle of iron (or any other material that can be \_\_\_ ) behaves as if it had a north and



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

a south \_\_\_\_\_. (**magnetized, pole**)

### Задание 3. Заполните пропуски предложениями.

1. In 1916 Einstein published his theory \_\_\_\_\_ general relativity. (**of**)
2. Einstein's predictions are radically different \_\_\_\_\_ those \_\_\_\_\_ Newton. (**from, of**)
3. These gravitational waves should consist \_\_\_\_\_ cyclically fluctuating gravitational forces. (**of**)
4. They should carry energy \_\_\_\_\_ place \_\_\_\_\_ place. (**from, to**)
5. Any accelerated body could be a source \_\_\_\_\_ gravitational waves. (**of**)
6. For 40 years no one seriously looked \_\_\_\_\_ gravitational waves. (**for**)
7. Since 1969, Dr. Weber has been subjected \_\_\_\_\_ criticism, based \_\_\_\_\_ his statistical analysis \_\_\_\_\_ the data. (**to, on, of**)
8. Experiments are now \_\_\_\_\_ progress \_\_\_\_\_ many countries. (**in, in**)
9. Broad-band receivers respond \_\_\_\_\_ a range \_\_\_\_\_ frequencies. (**to, of**)
10. Narrow-band receivers are excited only \_\_\_\_\_ a single frequency. (**by**)

### Задание 4. Образуйте существительные из данных слов, добавив суффикс. Обратите внимание на изменения, которые произойдут при словообразовании.

- ist: physic(s); special (**physicist; specialist**)
- er: to work, to read; to lectur(e); to experiment; to convert (**worker, reader, lecturer, experimenter, converter**)
- or: to construct, to translat(e), to generat(e); to act (**constructor, translator, generator, actor**)
- ing: to draw; to read; to begin (**drawing, reading, beginning**)
- ment: to attach, to measure (**attachment, measurement**)
- th: long, broad, deep, strong (**length, breadth, depth, strength**)
- ion: to construct, to subtract, to illustrat(e), to express (**construction, subtraction, illustration**)
- ation: to combine, to inform (**combination, information**)
- sion: to divide, to decide (**division, decision**)
- ssion: to transmi(t), to permi(t) (**transmission, permission**)

### Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения и их синонимы:

1. Этот двигатель производит огромное количество энергии.
  2. Ученый представил несколько методов решения этой важной проблемы.
  3. В этой области знаний произошло много изменений.
  4. Вы получите хорошие результаты, если будете много работать.
  5. В трубке не так много ртути, добавьте еще немного.
  6. Сколько воды в год реки отдают морю?
  7. Эйнштейн изучал большое количество предметов, чтобы расширить знания, но и физика стала интересом его жизни.
  8. В то время немногие ученые понимали открытия Эйнштейна.
1. **This engine produces a lot of energy.**
  2. **The scientist suggested a few methods of solving such an important problem.**
  3. **There have been a lot changes in this field of knowledge.**
  4. **You will get good results if you work hard.**



5. **There isn't much mercury in the tube, add some more.**
6. **How much water do rivers give to the sea per one year?**
7. **Einstein studied a lot of subjects to broaden his knowledge, but physics became the main interest of his life.**
8. **At that time not many scientists understood Einstein's discoveries.**

## Тест 2.

### Задание 1. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив.

1. We know Popov to have demonstrated his device at a meeting held at St.Petersburg University in 1895. 2. He expected the audience to realize the advantages of his device as an apparatus for transmitting signals. 3. Scientists and military men present at the sitting believed the new device to be efficient. 4. They suggested Popov to perfect it by increasing the range of its action. 5. Having explained the principle of operation of his device, Popov asked them to watch its operation attentively. 6. He wanted them to get an idea of how rapid electric oscillations could be used for transmitting signals. 7. Popov made his new device serve two purposes: to send signals and record the received signals. 8. We suppose Popov to have been working very hard at the problem of radio communication. 9. When the apparatus was tested on battleships, the observers could hear and see the device successfully perform both functions, namely, sending and receiving audible signals. 10. Thus Popov made the Naval authorities believe in the necessity of equipping all battleships with wireless apparatuses. 11. Several times specialists watched Popov manipulate his device and heard him explain the principle of its operation. 12. On many occasions did the members of the commission see him send and receive signals, the impression produced by the demonstration being so great that each time they made him repeat the interesting experiment over and over again.

1. **Мы знаем, что Попов продемонстрировал свое новое устройство на заседании, которое проходило в Университете Санкт-Петербурга в 1895 году. 2. Он ожидал, что аудитория узнает о преимуществах устройства, как аппарата для передачи сигналов. 3. Ученые и военные, присутствовавшие на заседании, поверили, что новое устройство будет эффективным. 4. Они предложили Попову усовершенствовать устройство, увеличив диапазон его действия. 5. Объяснив принципы работы своего устройства, Попов попросил их, наблюдать за работой внимательно. 6. Он хотел, чтобы они поняли, как быстрые электрические колебания могут быть использованы для передачи сигналов. 7. Попов создал новое устройство для двух целей: для отправки сигналов и записи полученных сигналов. 8. Мы предполагаем, что Попов усердно работал над проблемой радио передачи. 9. Когда устройство было протестировано на военных кораблях, наблюдатели могли слышать и видеть, как устройство успешно выполняло обе функции: отправка и получение аудио сигналов. 10. Таким образом, Попов заставил военных поверить в необходимость оборудования всех военных кораблей беспроводными аппаратами. 11. Несколько раз специалисты наблюдали, как Попов управляет своим устройством, и слышали, как он объясняет принципы его работы. 12. Много раз члены комиссия наблюдали, как он отправляет и получает сигналы, впечатление было настолько велико,**



**что каждый раз они просили его повторить интересный эксперимент снова и снова.**

**Задание 2. Расставьте слова в правильном порядке.**

1. Receive, electromagnetic waves, at, distance, could, long, a, his device.
2. Discharges, waves, the receiver, generated, recorded, by, lightning.
3. Was, in, 1895, tested, his, summer, invention, successfully.
4. Scientific societies, Popov, discovery, made, his, at, meeting, the, reports, about, of.
5. Countries, drew attention, many, in, work, his.

1. **His device could receive electromagnetic waves at a long distance.**
2. **The receiver recorded waves by generated lightning discharges.**
3. **In summer 1895 his invention was successfully tested.**
4. **Popov made reports about his discovery at the meeting of scientific societies.**
5. **His work drew attention in many countries.**

**Задание 3. Соедините слова и перевод.**

- I) 1) direct; 2) direction; 3) directional; 4) directly; 5) directory;  
а) направленный; б) справочник; в) прямой; г) направление; е) прямо;
- II) 1) energy; 2) energetic; 3) energetics; 4) energize;  
а) энергичный; б) питать энергией; в) сила, мощность; г) энергетика;
- III) 1) divide; 2) divided; 3) dividing; 4) divider; 5) division;  
а) разделяющий; б) делить; в) раздельный; г) деление; е) делитель;
- IV) 1) measure; 2) measurable; 3) measureless; 4) measurer; 5) measurement;  
а) измерение; б) измерительный прибор; в) измерять; г) безмерный; е) измеримый;
- V) 1) locate; 2) location; 3) locality; 4) local; 5) locator;  
а) местность; б) искатель; в) определение местонахождения; г) местный; е) определять местонахождение;
- VI) 1) pole; 2) polar; 3) polarity; 4) polarize; 5) polarization;  
а) полярный; б) поляризовать; в) поляризация; г) полюс; е) полярность;

I. **1c, 2d, 3a, 4e, 5b**

II. **1c, 2a, 3d, 4b**

III. **1b, 2c, 3a, 4e, 5d**

IV. **1c, 2e, 3d, 4b, 5a**

V. **1e, 2c, 3a, 4d, 5b**

VI. **1d, 2a, 3e, 4b, 5c**

**Задание 4. Вставьте предлоги:**

1. Radio waves travel long distances \_\_\_\_\_ space. 2. A radio message may travel \_\_\_\_\_ the world. 3. There, sound waves are changed \_\_\_\_\_ varying electric currents. 4. If you drop a stone \_\_\_\_\_ water, circles of waves start to travel \_\_\_\_\_ all directions. 5. The distance \_\_\_\_\_ the top of one wave \_\_\_\_\_ the top of the next is the wave length. 6. Sound waves range \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ 20,000 vibrations \_\_\_\_\_ second. 7. The voltage \_\_\_\_\_ this fluctuating current is now increased



\_\_\_\_\_ means \_\_\_\_\_ an audio amplifier. 8. The carrier waves \_\_\_\_\_ radio take the place \_\_\_\_\_ the wires \_\_\_\_\_ telephone. 9. Each broadcasting station sends \_\_\_\_\_ waves \_\_\_\_\_ a certain frequency. 10. Radio waves leaving the antenna \_\_\_\_\_ the sending point go out \_\_\_\_\_ all directions.

1. **Through** 2. **Around** 3. **To** 4. **Into** 5. **From**, to 6. **From**, to, per 7. **Of**, by, of 8. **Of**, in, of 9. **Out**, of 10. **At**, in

**Задание 5. Выберите и вставьте подходящие слова в пропуски:**

Scientists have made the smallest electric motor (1) \_\_\_\_\_ created. It is a feat of scientific (2) \_\_\_\_\_ that most of us could never even try to understand. Dr. Charles Sykes and his team from America's Tufts University created the motor from a single molecule (3) \_\_\_\_\_ a billionth of a metre wide. Dr Sykes is in (4) \_\_\_\_\_ with the Guinness Book of World Records to have his motor recognised as the smallest ever. The current world-record (5) \_\_\_\_\_ is a 200-nanometre-long nano-tube made from carbon. Dr Sykes' creation is an (6) \_\_\_\_\_ 200 times smaller. Naturally, the researchers hope their creation has uses for (7) \_\_\_\_\_. It will be used to power the tiniest machines ever built, and be used by doctors in nano-surgery and (8) \_\_\_\_\_ surgery.

*contact  
mankind  
genius  
robotic  
holder  
ever  
just  
incredible*

It is the first time an electric motor has been made from a single molecule. Scientists can make molecules (9) \_\_\_\_\_ energy from light and chemical (10) \_\_\_\_\_ into movement, but Dr Sykes' invention is the first to be (11) \_\_\_\_\_ as a motor – something that can continually generate power. There is some (12) \_\_\_\_\_ -boggling science behind Sykes' device. A combination of chemicals and metals produces the miniscule motor that (13) \_\_\_\_\_ 50 times a second. Dr Sykes was excited about the future of his (14) \_\_\_\_\_, saying: "The next thing to do is to get the thing to do work that we can (15) \_\_\_\_\_ - to [link] it to other molecules, lining them up next to one another so they're like miniature (16) \_\_\_\_\_ -wheels."

*discovery  
classed  
rotates  
convert  
cog  
reactions  
measure  
mind*

Scientists have made the smallest electric motor 1. **ever** created. It is a feat of scientific 2. **genius** that most of us could never even try to understand. Dr. Charles Sykes and his team from America's Tufts University created the motor from a single molecule 3. **just** a billionth of a metre wide. Dr Sykes is in 4. **contact** with the Guinness Book of World Records to have his motor recognised as the smallest ever. The current world-record 5. **holder** is a 200-nanometre-long nano-tube made from carbon. Dr Sykes' creation is an 6. **incredible** 200 times smaller. Naturally, the researchers hope their creation has uses for 7. **mankind**. It will be used to power the tiniest machines ever built, and be used by doctors in nano-surgery and 8. **robotic** surgery. It is the first time an electric motor has been made from a single molecule. Scientists can make molecules 9. **convert** energy from light and chemical 10. **reactions** into movement, but Dr Sykes' invention is the first to be 11. **classed** as a motor – something that can continually generate power.



There is some 12. **mind-boggling** science behind Sykes' device. A combination of chemicals and metals produces the miniscule motor that 13. **rotates** 50 times a second. Dr Sykes was excited about the future of his 14. **discovery**, saying: "The next thing to do is to get the thing to do work that we can 15. **measure** - to [link] it to other molecules, lining them up next to one another so they're like miniature 16. **cog-wheels**."

**Задание 6. Определите грамматическое время и залог предложений.**

- 1) Scientists have been studying and working with nanoparticles for centuries. (**Present Perfect Continuous, Active voice**)
- 2) The effectiveness of their work has been hampered by their inability to see the structure of nanoparticles. (**Present Perfect, Passive voice**)
- 3) The properties of familiar materials are being changed by manufacturers. (**Present Continuous, Passive voice**)
- 4) Nanotubes and bucky balls are composed of only carbon. (**Present Simple, Passive voice**)
- 5) NEMS products are being made by a few companies. (**Present Continuous, Passive voice**)
- 6) Your favorite character just programmed the replicator, and whatever he or she wanted appeared. (**Past Simple, Active voice**)
- 7) Researchers are working on developing a method called molecular manufacturing. (**Present Continuous, Active voice**)
- 8) Will nanotechnology have a significant impact on our day-to-day lives in a decade or two? (**Future Simple, Active voice**)

**Задание 7. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. There are two types, known as positive charges and negative charges, which exist in all \_\_\_\_\_ and in all \_\_\_\_\_ of matter solid, liquid and gas. (**substances; states**)
2. Electrons can be removed from atoms and made to \_\_\_\_\_ in various electrical phenomena. (**take part**)
3. The positive and negative charges \_\_\_\_\_ each other to a large extent, and no electrical effects are. (**cancel**)
4. Solids, liquids and gases can all \_\_\_\_\_ electric current if there are enough \_\_\_\_\_ electrons or ions. (**conduct; free**)
5. The polyethylene is positively charged and \_\_\_\_\_ an \_\_\_\_\_ force on the paper's negative charges. (**exerts; attractive**)
6. The forces of electrostatic \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ between objects are caused by the \_\_\_\_\_ fields associated with them. (**attraction; repulsion; electric**)
7. The force is proportional to the \_\_\_\_\_ of the charges, and \_\_\_\_\_ proportional to the square of the distance between them. (**product; inversely**)

**Задание 8. Заполните пропуски предлоги там, где необходимо.**

1. Electrons can be removed \_\_\_\_\_ atoms and made to take part \_\_\_\_\_ various electrical phenomena. (**from; in**)
2. Protons, \_\_\_\_\_ the other hand, are usually found as part \_\_\_\_\_ a cluster \_\_\_\_\_ protons, neutrons, and electrons known as an ion. (**on; of; of**)



3. Charges can be transferred \_\_\_ one material \_\_\_ another \_\_\_ rubbing them together. (**from; to; by**)
4. The study \_\_\_ these net stationary charges and their effects \_\_\_ each other constitutes \_\_\_ the subject \_\_\_ static electricity or electrostatics. (**of; on; -; of**)
5. It is impossible to find a material that is repelled \_\_\_ both polyethylene and cloth. (**by**)
6. This results \_\_\_ a phenomenon called electrostatic induction. (**from**)
7. The magnitude \_\_\_ the force between two charges depends \_\_\_ their size, distance apart, and the substance they are \_\_\_. (**of; on; in**)

**Задание 9. Задайте вопросы к предложениям:**

1. Electronics includes the production and processing of beams of electrons. (General)  
**Does electronics include the production and processing of beams of electrons?**
2. Electric signals are produced by devices that convert the primary information source into small electric currents. (Disjunctive)  
**Electric signals are produced by devices that convert the primary information source into small electric currents, aren't they?**
3. There are two types of electric signal. (Alternative)  
**Are there two types of electric signal or three?**
4. The electrical resistance of semiconductors lies between that of conductors and insulators. (Special)  
**Where does the electrical resistance of semiconductors lie?**
5. The semiconductors used in electronic devices are “doped” to change their electrical properties. (What ...?)  
**What used in electronic devices are “doped” to change their electrical properties?**

**Задание 10. Перевести предложения с русского на английский язык.**

1. Электроника включает в себя производство и обработку пучков электронов.
  2. Электрические сигналы производятся приборами, которые превращают первоначальный источник информации в слабые электрические токи.
  3. Существуют два вида электрического сигнала: аналоговый и цифровой.
  4. В современной электронике электрические сигналы могут обрабатываться двумя основными способами – посредством происхождения их через полупроводниковые приборы или посредством превращения их в пучок электронов.
  5. Полупроводники обладают промежуточным сопротивлением потому, что у них есть некоторое количество свободных электронов, которые могут превращаться от атома к атому – в отличие от проводников, у которых есть много свободных электронов, и в отличие от изоляторов, у которых их нет.
1. **Electronics includes the production and processing of beams of electrons.**
  2. **Electric signals are produced by devices that convert the primary information source into small electric currents.**
  3. **There are two types of electric signal: analog and digital.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. **In modern electronics, electric signals may be processed in two main ways – by passing them through semiconductor devices or by converting them into a beam of electrons.**
5. **Semiconductors have intermediate resistance because they have a few free electrons that can drift from atom to atom – unlike conductors, which have many free electrons, and unlike insulators, which have none.**

**Задание 11. Задайте вопросы к предложениям:**

1. There are two types, known as positive charges and negative charges. (Disjunctive)
2. Electrons can be removed from atoms and made to take part in various electrical phenomena. (General)
3. The positive and negative charges cancel each other to a large extent. (General)
4. This results from a phenomenon called electrostatic induction. (Special)
5. Unlike charges experience a force of attraction. (Alternative)
6. The forces of electrostatic attraction and repulsion between charged objects are caused by the electric fields associated with them. (What...?)

1. **There are two types, known as positive charges and negative charges, aren't there?**
2. **Can electrons be removed from atoms and made to take part in various electrical phenomena?**
3. **Do the positive and negative charges cancel each other to a large extent?**
4. **What phenomenon does this result from?**
5. **Do unlike or like charges experience a force of attraction?**
6. **What is caused by the electric fields associated with them?**

**Тест 3.**

**Задание №1**

**Прочтите текст и заполните пропуски подходящими словами.  
Aluminium Copper Glass Plastic Rubber Steel Timber**

***RECYCLABLE MATERIALS***

- 1 \_\_\_\_\_ Scrap can be sorted easily using magnetism. If the metal is galvanised (coated with zinc) the zinc is fully recyclable. If it is stainless steel, other metals mixed with the iron, such as chromium and nickel, can also be recovered and recycled.
- 2 \_\_\_\_\_ Sorting is critical, as there are key differences between the clear and coloured material used in bottles and jars, and the high-grade material used in engineering applications, which contains traces of metals.
- 3 \_\_\_\_\_ Scarcity makes recycling especially desirable, and justifies the cost of removing insulation from electric wires, which are a major source of scrap. Pure metal can also be recovered from alloys derived from it, notably brass (which also contains quantities of zinc, and often lead} and bronze (which contains tin).
- 4 \_\_\_\_\_ The cost of melting down existing metal is significantly cheaper than the energy-intensive process of electrolysis, which is required to extract new metal from ore.



5 \_\_\_\_\_ Hardwood and softwood can be reused. However, the frequent need to remove ironmongery and saw or plane off damaged edges, can make the process costly.

6 \_\_\_\_\_ Tyres are the primary source of recyclable material. These can be reused whole in certain applications. They can also be ground into crumbs which have varied uses.

7 \_\_\_\_\_ An obstacle to recycling is the need to sort waste carefully. While some types can be melted down for reuse, many cannot, or result in low-grade material.

1. **Steel 2. glass 3. copper 4. aluminium 5. timber 6. rubber 7. plastic**

### Задание №2

**Образуйте антонимы данных слов, используя приставки  
ab- dis- im- in-(x4) ir- mal- over- un-**

1 correct	<i>incorrect</i>	7 proportionate
2 undersized		8 regular
3 adequate		9 balance
4 detected		10 function
5 normal		11 operable
6 sufficient		

**2 oversized 3 inadequate 4 undetected 5 abnormal 6 insufficient 7 disproportionate 8 irregular 9 imbalance 10 malfunction 11 inoperable**

### Задание №3

**Перевести текст с английского на русский язык:**

In 1911 superconductivity was discovered by a Dutch physicist K. Onnes, who was awarded the Nobel Prize in 1913 for his low-temperature research. He found the electrical resistivity of a mercury wire to disappear suddenly when cooled below a temperature of 4 Kelvin (-269 °C). Absolute zero is known to be 0 K. This discovery was a completely unexpected phenomenon. He also discovered that a superconducting material can be returned to the normal state either by passing a sufficiently large current through it or by applying a sufficiently strong magnetic field to it. But at the time there was no theory to explain this.

For almost 50 years after K. Onnes' discovery theorists were unable to develop a fundamental theory of superconductivity. In 1950 physicists Landau and Ginzburg made a great contribution to the development of superconductivity theory. They introduced a model which proved to be useful in understanding electromagnetic properties of superconductors. Finally, in 1957 a satisfactory theory was presented by American physicists, which won for them in 1972 the Nobel Prize in physics. Research in superconductors became especially active since a discovery made in 1986 by IBM scientists in Zurich. They found a metallic ceramic compound to become a superconductor at a temperature well above the previously achieved record of 23 K.

It was difficult to believe it. However, in 1987 American physicist Paul Chu informed about a much more sensational discovery: he and his colleagues produced superconductivity at an unbelievable before temperature 98 K in a special ceramic material. At once in all leading laboratories throughout the world superconductors of critical temperature 100 K and higher (that is, above the boiling temperature of liquid nitrogen) were obtained. Thus, potential technical uses



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

of high temperature superconductivity seemed to be possible and practical. Scientists have found a ceramic material that works at room temperature. But getting superconductors from the laboratory into production will be no easy task. While the new superconductors are easily made, their quality is often uneven. Some tend to break when produced, others lose their superconductivity within minutes or hours. All are extremely difficult to fabricate into wires. Moreover, scientists lack a full understanding of how ceramics become superconductors. This fact makes developing new substances largely a random process. This is likely to continue until theorists give a fuller explanation of how superconductivity is produced in new materials.

**В 1911 году сверхпроводимость была открыта голландским физиком К. Оннесом, который в 1913 году был удостоен Нобелевской премии за свои низкотемпературные исследования. Он обнаружил, что электрическое сопротивление ртутного провода внезапно исчезает при охлаждении ниже температуры 4 Кельвина (-269 °С). Абсолютный ноль, как известно, равен 0 К. Это открытие было совершенно неожиданным явлением. Он также обнаружил, что сверхпроводящий материал может быть возвращен в нормальное состояние либо путем пропускания через него достаточно большого тока, либо путем приложения к нему достаточно сильного магнитного поля. Но в то время не существовало теории, объясняющей это.**

**В течение почти 50 лет после открытия К. Оннеса теоретики не могли разработать фундаментальную теорию сверхпроводимости. В 1950 году физики Ландау и Гинзбург внесли большой вклад в развитие теории сверхпроводимости. Они представили модель, которая оказалась полезной для понимания электромагнитных свойств сверхпроводников. Наконец, в 1957 году удовлетворительная теория была представлена американскими физиками, которые получили за нее Нобелевскую премию по физике в 1972 году. Исследования в области сверхпроводников стали особенно активными после открытия, сделанного в 1986 году специалистами компании IBM в Цюрихе. Они обнаружили, что металлокерамическое соединение становится сверхпроводником при температуре, значительно превышающей ранее достигнутый рекорд 23 К.**

**В это трудно было поверить. Однако в 1987 году американский физик Пол Чу сообщил о гораздо более сенсационном открытии: он и его коллеги создали сверхпроводимость при невероятной прежде температуре 98 К в специальном керамическом материале. Сразу во всех ведущих лабораториях мира были получены сверхпроводники критической температуры 100 К и выше (то есть выше температуры кипения жидкого азота). Таким образом, потенциальное техническое использование высокотемпературной сверхпроводимости представляется возможным и практически осуществимым. Ученые нашли керамический материал, который работает при комнатной температуре. Но перенести сверхпроводники из лаборатории в производство будет нелегкой задачей. Хотя новые сверхпроводники легко изготавливаются, их качество часто бывает неравномерным. Некоторые из них имеют тенденцию разрушаться при производстве, другие теряют свою сверхпроводимость в течение нескольких минут или часов. Все они чрезвычайно сложны для изготовления проводов. Кроме того, ученым не хватает полного понимания того, как керамика становится сверхпроводником. Этот факт делает разработку новых веществ в значительной степени случайным процессом. Вероятно,**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**это будет продолжаться до тех пор, пока теоретики не дадут более полного объяснения того, как сверхпроводимость создается в новых материалах.**

#### **Задание №4**

**Вставьте слова в пропуски:** *energy, replace, signal, electricity, images, light, filament, emitting, shine.*

A light \_\_\_\_\_ diode, or L.E.D., is a device that shines when \_\_\_\_\_ passes through it. But it works differently than traditional kinds of \_\_\_\_\_ bulbs. Light emitting diodes use less \_\_\_\_\_ and last much longer than bulbs with a \_\_\_\_\_ inside. L.E.D.'s are also cooler to the touch, and \_\_\_\_\_ a lot brighter than they used to.

Red L.E.D.'s have long been used as \_\_\_\_\_ lights on electronic equipment. But now light emitting diodes also come in blue and other colors. Colored L.E.D.'s are used to show \_\_\_\_\_ on everything from wireless phones to huge video signs. And white L.E.D.'s are being used increasingly to \_\_\_\_\_ traditional lighting systems.

**Emitting, electricity, light, energy, filament, shine, signal, images, replace**

#### **ТЕМЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Physics. An Introduction
2. Electricity and magnetism
3. The General Theory of Relativity
4. How sounds are produced
5. Units of Measurement
6. Getting started in Research (finding direction for your research)
7. The wireless
8. Radio waves
9. Nanotechnology
10. Radiophysics
11. Understanding electricity
12. Writing up Research. Presenting Research at a Conference
13. Technology in use
14. Superconductivity
15. Components and assemblies
16. LED
17. Theory and practice
18. Outstanding foreign scientists and their discoveries, inventions
19. Outstanding Russian scientists and their discoveries, inventions

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с программой курса промежуточный контроль студентов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

осуществляется в течение V — VIII семестров.

Промежуточная аттестация в V-VII семестрах проводится в форме зачета.

На зачете студент сдаёт подготовленный перевод текста о научной работе объемом 10000 печатных знаков, переводит неподготовленный текст по специальности объемом до 800 печатных знаков и выполняет лексико-грамматический тест.

Промежуточная аттестация в VIII семестре проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит монологическое высказывание по одной из пройденных тем. На втором этапе: перевод текста с английского на русский язык по специальности объемом до 800 печатных знаков. Время подготовки к ответу на вопросы билета – 40 минут. Во время подготовки можно использовать словарь.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Задания к лексико-грамматическим тестам, переводы текстов по специальности с английского на русский язык и с русского на английский, выступления с докладами, сообщениями и презентациями, составление и написание тем на английском языке для монологического высказывания на экзамене студенты выполняют в течение семестра на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.

##### 4.2.1. Критерии оценивания перевода подготовленного/неподготовленного текста по специальности:

	Критерии	Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворитель но	Незачтено/ неудовлетворите льно
1	Содержательная идентичность текста перевода	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов для перевода 100% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста
3	Грамматические аспекты перевода	Эквивалентный перевод с использованием основных	Погрешности в переводе основных	Использование грамматических эквивалентов для	Использование грамматических эквивалентов для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Физический факультет  
 Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
 03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи	грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи	60-70% текста	40- 50% текста
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода газетного текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста

#### 4.2.2. Критерии оценивания лексико-грамматического теста (самостоятельной работы) по темам практических занятий:

Оценка	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Незачтено
Характеристики ответа	Верно выполнено 100% -91% заданий	Верно выполнено 90%-61% заданий	Верно выполнено 60%-50% заданий	Верно выполнено менее 50% заданий
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Также в течение семестра для выступления перед аудиторией студенты пишут доклады, сообщения по темам: Theory of Relativity; Nanotechnology and it's Development. Nanomaterials; Getting started in Research (finding direction for your research); Writing up Research. Presenting Research at a Conference; Outstanding foreign scientists and their discoveries, inventions; Outstanding Russian scientists and their discoveries, inventions.

#### 4.2.3. Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение-	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или)	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.



		постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	отсутствует постановка проблемы/вывод.		
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	ошибки (7-10 на страницу).	на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание

#### 4.2.4. Критерии оценивания монологического высказывания, выступления перед аудиторией с докладом, сообщением

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительный
Характеристики ответа	Глубокое знание лексического и тематического материала, высказывание полное, хорошо аргументировано. Отсутствие ошибок языкового характера, либо одна ошибка, исправленная на уровне самокоррекции	В ответе допускаются 2-3 погрешности языкового характера. Высказывания отличаются связностью и логичностью	В ответе на вопросы билета допускаются 5-6 ошибок языкового характера. Студент должен обладать необходимыми знаниями для устранения этих ошибок под руководством преподавателя. Речь упрощенная, наличие языковых ошибок	Наличие грубых грамматических и лексических ошибок
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра общей и теоретической физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык как профессиональный» по направлению подготовки  
03.03.03 «Радиофизика» направленности «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент свободно владеет навыками повседневного и делового общения на иностранном языке; свободно выражает свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении, полностью сформировано умение ведения деловой переписки на иностранном языке.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: студент хорошо владеет навыками повседневного и делового общения на иностранном языке; сформировано умение выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, умеет вести деловую переписку на иностранном языке, допуская при этом небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не приводят к сбоям в процессе общения.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: посредственное владение большинством умений иноязычной речи и допускающим значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно: компетенция не сформирована.

