

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  |        |
| Дата подписания: 06.04.2026 11:48:10<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737                | Рабочая программа дисциплины "Язык средств массовой информации" по направлению подготовки<br>(специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и<br>межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Язык средств массовой информации**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты знакомятся с особенностями англоязычного медиа-дискурса, осваивают ключевую лексику, речевые обороты и грамматические правила, характерные для языка англоязычных СМИ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.

ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Межкультурная коммуникация

Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология английского языка

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Современный английский язык

Современные технологии обучения иностранным языкам

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Знать:**

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Уметь:**

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Владеть:**

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1: Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности**

**Знать:**

систему и функционирование языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

**Уметь:**

использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности



**Владеть:**

навыками использования знаний системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>3.1 Знать:</b>   |  |
| 3.1.1 Знать:        |  |
| 3.1.2               | -ключевые аспекты собственной деятельности, требующие получения дополнительных (непрофильных) знаний |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |  |
| 3.2.1 Уметь:        |  |
| 3.2.2               | -выбирать задачи в соответствии с собственными возможностями   |
| <b>3.3 Владеть:</b> |  |
| 3.3.1 Владеть:      |  |
| 3.3.2               | -навыками самоорганизации  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>                | <b>3 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 108            | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 3 |
| в том числе :<br>аудиторные занятия : 26 |  |
| самостоятельная работа : 81,8            |  |
| :<br>контактная работа: 26,2             |  |
| ИКР: 0,2                                 |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Англоязычные печатные СМИ и их язык</b>   |                |       |            |
| 1.1         | Англоязычные печатные СМИ и их язык. Функциональные стили в английском языке. Перевод/написание новостных заголовков. Особенности написания статей на английском языке. Перевод статей /Пр/  | 3              | 4     | Л1.1       |
| 1.2         | Англоязычные печатные СМИ и их язык. Функциональные стили в английском языке. Перевод/написание новостных заголовков. Особенности написания статей на английском языке. Перевод статей /Пр/  | 3              | 6     | Л1.1       |
| 1.3         | Англоязычные печатные СМИ и их язык. Функциональные стили в английском языке. Перевод/написание новостных заголовков. Особенности написания статей на английском языке. Перевод статей /Ср/  | 3              | 26    |            |
|             | <b>Раздел 2. Англоязычное телевидение и его язык</b>   |                |       |            |
| 2.1         | Англоязычное телевидение и особенности его языка и дискурса. Формат общения со зрителем/собеседниками, особенности подачи материала. Использование языковых средств. Новостные, развлекательные и документальные программы, реклама /Пр/ | 3              | 4     |            |
| 2.2         | Англоязычное телевидение и особенности его языка и дискурса. Формат общения со зрителем/собеседниками, особенности подачи материала. Использование языковых средств /Пр/   | 3              | 4     | Л1.1       |
| 2.3         | Англоязычное телевидение и особенности его языка и дискурса. Формат общения со зрителем/собеседниками, особенности подачи материала. Использование языковых средств /Ср/   | 3              | 36    |            |



| <b>Раздел 3. Англоязычные интернет-медиа (блоги, видеоблоги) и их язык</b> |  |   |      |      |
|--|--|---|------|------|
| 3.1  | Англоязычные интернет-медиа: официальные сайты и блогосфера.<br>Особенности общения с читателем/зрителем, подача материала.<br>Освещаемые сферы. Особенности использования языковых средств /Пр/ | 3 | 4    | Л1.1 |
| 3.2  | Англоязычные интернет-медиа: официальные сайты и блогосфера.<br>Особенности общения с читателем/зрителем, подача материала.<br>Освещаемые сферы. Особенности использования языковых средств /Пр/ | 3 | 4    |      |
| 3.3  | Англоязычные интернет-медиа: официальные сайты и блогосфера.<br>Особенности общения с читателем/зрителем, подача материала.<br>Освещаемые сферы. Особенности использования языковых средств /Ср/ | 3 | 19,8 |      |
| <b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>                                    |  |   |      |      |
| 4.1  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/  | 3 | 0,2  |      |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебные задачи

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример учебной задачи 1:

Переведите заголовки. Поясните, почему они составлены неудачно

- Autos killing 110 a Day; Let's Resolve to do Better
- Blind Woman Gets New Kidney from Dad she Hasn't Seen in Years
- British Left Waffles on Falkland Islands
- Child's Death Ruins Couple's Holiday
- Child's Stool Great for Use in Garden
- Cold Wave Linked to Temperatures
- Deaf Mute Gets New Hearing in Killing
- Dealers will Hear Car Talk at Noon
- Dr. Ruth to Talk about Sex with Newspaper Editors
- Drunk Drivers Paid \$1,000 in 1984
- Enraged Cow Injures Farmer with Ax
- Eye Drops Off Shelf
- Farmer Bill Dies in House
- Grandmother of Eight Makes Hole in One
- If Strike isn't Settled Quickly it May Last a While
- Iraqi Head Seeks Arms
- Is There a Ring of Debris around Uranus?
- Juvenile Court Tries Shooting Defendant
- Kicking Baby Considered To Be Healthy
- Killer Sentenced to Die for Second Time in 10 Years
- Police Begin Campaign to Run Down Jaywalkers
- Quarter of a Million Chinese Live on Water
- Queen Mary Having Bottom Scraped
- Reagan Wins on Budget, but More Lies Ahead
- Robber Holds Up Albert's Hosiery
- Safety Experts Say School Bus Passengers Should be Belted
- Shot Off Woman's Leg Helps Nicklaus to 66
- Smokers are Productive, but Death Cuts Efficiency
- Something Went Wrong in Jet Crash, Experts Say
- Soviet Virgin Lands Short of Goal Again
- Squad Helps Dog Bite Victim
- Stiff Opposition Expected to Casketless Funeral Plan
- Stolen Painting Found by Tree



Рабочая программа дисциплины "Язык средств массовой информации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

- Teacher Strikes Idle Kids
- Two Convicts Evade Noose, Jury Hung
- Two Sisters Reunite after Eighteen Years at Checkout Counter
- Two Soviet Ships Collide - One Dies
- War Dims Hope for Peace
- William Kelly was Fed Secretary

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример учебной задачи 2:

Напишите статью для одной из следующих областей:

- Current events
- Popular science and technology
- Entertainment
- Health and fitness
- Lifestyle
- Life story

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка "зачтено" ставится, если студент успешно выполняет поставленную учебную задачу. Работа должна содержать не более 10 лексических, грамматических и пунктуационных ошибок и иметь четкую структуру, соответствовать требованиям, предъявляемым к аналогичным текстам, а также студент должен использовать подходящие языковые средства.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год           | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | Ухова Л. В.         | Языковая личность в системе массмедиа: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239497">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239497</a> ) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС    |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Англоязычное телевидение, Англоязычные интернет-медиа).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.

Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и проверке эссе.

Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии,



активно используется Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



## **Abstract of the course (module) work program**

Language of the media

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

**1. OBJECTIVES OF LEARNING THE DISCIPLINE**

Students become familiar with the characteristics of English-language media discourse and master key vocabulary, speech patterns, and grammar rules characteristic of the language of English-language media.

The learning outcomes for the discipline are aimed at achieving the indicator:

OPC-8.1. Possesses knowledge of the theoretical foundations of designing pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results.

OPC-8.2. Demonstrates the ability to design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results in specific situations.

OPC-8.3. Has the skills to design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results.

PC-1.1. Demonstrates the ability to analyze and explain the structure and functions of linguistic units (phonetic, lexical, grammatical, discursive) in foreign language classes, taking into account the age and cognitive characteristics of students.

PC-1.2. Applies linguistic knowledge in the design of educational tasks and teaching materials aimed at developing students' linguistic and communicative competencies.

PC-1.3. Diagnoses and corrects typical language errors in students based on a systematic understanding of the functioning of linguistic units in speech.

**2. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF OPOP**

Cycle (section) of the OPOP:

B1.O.05

**3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF LEARNING THE DISCIPLINE (MODULE)**

**OPC-8: Capable of designing pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results**

**Know:**

teaching activities based on specialized scientific knowledge and research results

**Be able to:**

design pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results

**Own:**

skills in designing pedagogical activities based on specialized scientific knowledge and research results

**PC-1: Able to use knowledge of the system and functioning of language units of various levels in teaching activities**

**Know:**

the system and functioning of linguistic units of various levels in pedagogical activity

**Be able to:**

to use knowledge of the system and functioning of linguistic units of various levels in pedagogical activity

**Own:**

skills in using knowledge of the system and functioning of language units of various levels in pedagogical activities

**4. SCOPE OF THE DISCIPLINE (MODULE)**

|  |      |   |
|--|------|---|
| Total labor intensity                          |      | <b>3 Z</b>                                  |
| Hours according to the curriculum: including : | 108  | Types of control in semesters:<br>credits 3 |
| classroom activities :                         | 26   |   |
| independent work :                             | 81.8 |   |
| contact work: 26.2 ICR:<br>0.2                 |      |   |