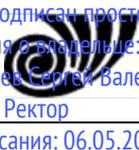


|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 06.05.2025 12:53:01<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3bb6c077a488b9a8768b8522525 | <br>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|--|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Финансы**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**

**Бизнес-аналитика и маркетинг**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2023**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2023 г.**

**38.03.01, Бизнес-аналитика и маркетинг, "Экономика", Финансы, очная, 2023**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета  
института экономики отраслей,  
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

**Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков**

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Д.С. Бенц

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен понимать структуру государственной финансовой системы. Уметь анализировать отдельные элементы финансовой системы страны, выявлять проблемы и пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов отдельных сфер финансовой системы страны. Научить студента оценивать сформированный потенциал в отдельных сферах финансовой системы, а также то, какие проекты могут быть реализованы при имеющемся финансовом потенциале.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен обладать компетенциями, присвоенными на следующих дисциплинах:

История экономических учений

Экономическая теория

Ознакомительная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

#### Знать:

Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений

#### Уметь:

Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации

#### Владеть:

Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Природу, признаки, характерные черты финансовых отношений   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Проводить анализ финансовых отношений, тенденций развития сфер финансовой системы Российской Федерации  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Содержательно объяснять и делать заключения в отношении изучения финансов, финансовых отношений, тенденций развития финансовой системы Российской Федерации |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>4 ЗЕТ</b>                             |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 5 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 64       |  |
| самостоятельная работа : 33,4 |  |
| часов на контроль : 36        |  |
| контактная работа: 74,6       |  |
| ИКР: 10,6                     |  |



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
|--|---|----------------|-------|--|
| <b>Раздел 1. 1. Сущность и роль финансов. Финансовые ресурсы</b> |   |                |       |  |
| 1.1  | Возникновение финансов, этапы их развития. Сущность финансов. Специфические признаки финансов, определяющих их место и границы в систем товарно-денежных отношений. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве. Денежно финансовые фонды и финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.<br>Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Содержание финансов, виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция, ее содержание и направленность. Объекты, субъекты и виды финансового распределения. Контрольная функция финансов, ее содержание. Проявление контрольной функции в процессе финансового распределения. Сущность финансовых ресурсов. Источники финансовых ресурсов. Структура финансовых ресурсов. Финансовая система ее функции и звенья. /Лек/ | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 1.2  | Сравнение финансовой системы России и развитых экономик /Пр/  | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 1.3  | Финансовая система региона, муниципального образования /Пр/   | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 1.4  | Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Концепции развития государственных финансов /Ср/   | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 2. 2. Управление государственными финансами</b>        |   |                |       |  |
| 2.1  | Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Специфика финансового контроля. Объект и область применения финансового контроля.<br>Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Субъекты контроля – органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Государственный контроль, его значение в рыночной экономике. Назначение и специфика налогового, бюджетного контроля. Объекты финансового контроля на казенных предприятиях. Финансовый контроль как форма управления развитием региона.<br>/Лек/   | 5              | 6     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 2.2  | Цели, функции, задачи Счетной палаты РФ /Пр/  | 5              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 2.3  | Цели, функции, задачи Министерства финансов РФ, Казначейства РФ /Пр/  | 5              | 1     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 2.4  | Оценка эффективности деятельности органов финансового контроля /Пр/   | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |



|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
| 2.5  | Недостатки и слабые звенья финансового контроля РФ.<br>Перспективные направления развития и совершенствование всех видов государственного финансового контроля. /Ср/  | 5 | 5,4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 3. 3. Государственный бюджет</b> |   |   |     |  |
| 3.1  | Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и бюджетная децентрализация. Основы разграничения доходов и расходов. Распределение бюджетных доходов между уровнями управления. Передача расходных полномочий между с одного уровня бюджетной системы на другой. Формы оказания бюджетной помощи. Бюджетный процесс и его стадии. /Лек/ | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 3.2  | Анализ доходной и расходной части бюджетного плана Российской Федерации /Пр/  | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 3.3  | Послание Президента Федеральному Собранию РФ /Пр/   | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 3.4  | Рассмотрение и утверждение проекта бюджета органами законодательной власти. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения. Вотирование бюджета. Исполнение бюджета. Организация и исполнение доходной и расходной части бюджета. Система кассового исполнения бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная роспись. /Ср/  | 5 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 4. 4. Внебюджетные фонды.</b>    |   |   |     |  |
| 4.1  | Внебюджетные фонды и их специфические признаки. Классификация внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровням управления. Источники внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. /Лек/  | 5 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 4.2  | Пенсионный фонд РФ /Пр/   | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 4.3  | Фонд социального страхования /Пр/   | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 4.4  | Федеральный фонд обязательного медицинского страхования /Пр/  | 5 | 2   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 4.5  | История развития внебюджетных фондов РФ. Основные проблемы развития внебюджетных фондов РФ /Ср/   | 5 | 4   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 5. 5. Государственный кредит</b> |   |   |     |  |
| 5.1  | Содержание государственного кредита, его фискальная и регулирующие функции. Формы государственного кредита. Государственные займы. Целевые бюджетные кредиты. Государственные поручительства и гарантии. /Лек/  | 5 | 6   | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 5.2  | Анализ долговой политики Российской Федерации /Пр/  | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 5.3  | Опыт управления государственным долгом /Пр/   | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 5.4  | Сравнительный анализ государственного долга США и России. /Пр/  | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 5.5  | Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга. Государственные займы и их классификация. /Ср/   | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 6. 6. Муниципальные финансы</b>                                    |   |   |   |  |
| 6.1  | Сущность и функции муниципальных финансов, их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования. Бюджет муниципального образования. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования. Финансы казенных предприятий. /Лек/ | 5 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 6.2  | Анализ бюджета муниципального образования субъекта Федерации /Пр/   | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 6.3  | Выявление сильных и слабых сторон развития финансов на муниципальном уровне /Пр/  | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 6.4  | Документы стратегического планирования муниципалитета, разрабатываемые с учетом финансового плана /Ср/  | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 7. 7. Финансовая безопасность региона, страны</b>                  |   |   |   |  |
| 7.1  | Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Показатели, определяющие финансовую безопасность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства /Лек/   | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 7.2  | Оценка финансовой безопасности региона /Пр/   | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 7.3  | Разработка управленческих решений по повышению устойчивости и финансовой безопасности региона /Пр/  | 5 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 7.4  | Органы власти, отвечающие за рост финансового потенциала и безопасности региона, муниципалитета /Ср/  | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| <b>Раздел 8. 8. Государственная финансовая политика Российской Федерации</b> |   |   |   |  |



|     |   |   |      |  |
|-----|---|---|------|--|
| 8.1 | Основные направления финансовой политики России. Инструменты реализации, основные приоритеты, нормативное обеспечение /Лек/ | 5 | 2    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.2 | Оценка бюджетной политики Российской Федерации /Пр/   | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.3 | Оценка денежно-кредитной политики Российской Федерации /Пр/   | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.4 | Оценка таможенной политики Российской Федерации /Пр/  | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.5 | Оценка валютной политики Российской Федерации /Пр/  | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.6 | Оценка налоговой политики Российской Федерации /Пр/   | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.7 | Анализ основных проблем финансовой политики Российской Федерации. /Пр/  | 5 | 1    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.8 | Модернизация финансовой системы Российской Федерации. Основные этапы. Основные направления. /Ср/                            | 5 | 4    | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9 |
| 8.9 | Консультации, текущий контроль /ИКР/  | 5 | 10,6 |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами (устный, письменный опрос), конспектом, самостоятельными работами, дискуссией, эссе, вопросами к зачету.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос.

Вопросы открытого характера для лекции №1:

1. Раскройте причины и условия возникновения финансовых отношений.
2. Чем финансовые отношения отличаются от денежных?
3. Почему существуют различные трактовки термина «финансы»?
4. Как формируются финансовые ресурсы в руках государства?
5. Раскройте содержание функций финансов.
6. Опишите процесс распределения финансовых ресурсов в экономике.
7. Чем отличаются деньги от финансов?
8. Что такое финансовый фонд?
9. Приведите примеры финансовых отношений
10. Чем финансовые отношения отличаются от денежных отношений?
11. Чем централизованные фонды отличаются от децентрализованных фондов?
12. Раскройте структуру финансовой системы.
13. Какие функции выполняют финансы в экономике?
14. Какая взаимосвязь между финансовым потенциалом и экономическим потенциалом?
15. Можно ли определить потенциал экономики в зависимости от уровня развития финансовой системы?





[B7%D0%B8%D1%81&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvsM1hur6u3u4](http://3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvsM1hur6u3u4)

На основе просмотренного фильма студенту предлагается написать эссе.

«Прогноз развития финансовой системы России после глобального кризиса 2020 года».

Тема 2: Сравнительный анализ государственного долга США и России.

На основе публичной информации, учебной литературы и научных статей, необходимо провести сравнительный анализ государственного долга США и России. В работе должны быть представлены статистические показатели, проведен их анализ. Необходимо раскрыть вопрос, относительно того, каким образом накопленный государственный долг влияет на экономический потенциал страны. Сделать прогноз, относительно того, как текущий долг может отразиться на экономике стран.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

- 1) Сущность, признаки и функции финансов. Виды финансовых отношений, появление новых финансовых отношений в условиях рынка. Сущность и источники финансовых ресурсов.
- 2) Определение понятия финансовой системы страны. Сферы, подсферы и звенья финансовой системы. Уровни финансовой системы. Становление и развитие финансовой системы РФ. Сравнение финансовой системы России и США.
- 3) Влияние финансового кризиса на сферы и звенья финансовой системы.
- 4) Структура финансовой системы субъекта федерации, муниципального образования.
- 5) Концепции развития государственных финансов.
- 6) Содержание, значение, функции и задачи финансового контроля. Организация финансового контроля: виды, формы, методы. Органы государственного финансового контроля
- 7) Цели, функции, задачи Счетной палаты.
- 8) Цели, функции, задачи Министерства финансов.
- 9) Роль Министерства финансов, Казначейства, Счетной палаты в развитии экономического потенциала государства.
- 10) Перспективные направления совершенствования финансового контроля в России.
- 11) Понятие бюджетного устройства, его составляющие. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Принципы межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Проблемы бюджетного федерализма в России. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения.
- 12) Структура доходов и расходов государственного бюджета. Формы анализа бюджетного плана.
- 13) Бюджетная составляющая в Послании Президента Федеральному Собранию. Перспективы развития государства.
- 14) Стадии составления бюджетного плана. Бюджетная процедура.
- 15) Классификация внебюджетных фондов и их специфические признаки. Источники внебюджетных фондов.
- 16) Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Специфические признаки.
- 17) Цели, функции, источники формирования финансовых ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации, формы финансовой отчетности.
- 18) Цели, функции, источники формирования финансовых ресурсов Фонда социального страхования Российской Федерации, формы финансовой отчетности.
- 19) Цели, функции, источники формирования финансовых ресурсов ФОМС Российской Федерации, формы финансовой отчетности.
- 20) Основные проблемы развития внебюджетных фондов. Влияние внебюджетных фондов на экономический потенциал страны, региона.
- 21) Сущность и значение государственного кредита. Роль государственного кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных потребностей.
- 22) Долговая политика России на современном этапе. Влияние долговой политики на экономический потенциал страны.
- 23) Управление государственным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным долгом. Расходы на погашение и обслуживание государственного долга, их эффективность.
- 24) Сравнительный анализ долговой политики России и США.
- 25) Государственные заимствования, их формы. Понятие государственного долга. Источники погашения государственного долга.
- 26) Сущность и функции муниципальных финансов. Их роль в социально-экономическом развитии муниципального образования.



- 27) Состояние бюджета г. Челябинска. Формы анализа муниципального бюджета.
- 28) Выявление сильных и слабых сторон в развитии финансов на муниципальном уровне.
- 29) Документы стратегического планирования муниципального образования, разрабатываемые на основе финансового плана развития муниципалитета.
- 30) Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства
- 31) Показатели, определяющие финансовую безопасность на региональном уровне.
- 32) Органы власти, отвечающие за обеспечение финансовой безопасности и финансовой устойчивости в развитии региона.
- 33) Государственная финансовая политика. Основные направления, объект регулирования, органы власти, реализующие различные направления финансовой политики в России.
- 34) Бюджетная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 35) Денежно-кредитная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 36) Таможенная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 37) Валютная политика в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 38) Налоговая в России. Основные приоритеты. Противоречия реализации.
- 39) Основные ограничения реализации финансовой политики в России на современном этапе.
- 40) Основные этапы модернизации финансовой системы в России.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Один балл ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Также 1 балл ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «0» баллов отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта.

1 балл выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.

0 баллов выставляется если не выполнено условие первого указанного выше критерия.

Критерии оценивания докладов:

1 балл выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Также 1 балл выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Ноль баллов, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены



нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. 3 балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «0 баллов» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка участия студента проводится через несколько критериев: 1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла).

Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла).

Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла).

Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла).

Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл).

Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).

3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).



4. Корректность по отношению к оппоненту  
Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).  
Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).  
Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).  
Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).  
Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).
5. Способ речи  
Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (4 балла).  
Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (3 балл).  
Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 баллов).  
Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)  
Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.(0 баллов).
6. Ссылка на нормативные источники информации  
Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержания нормативного акта (4 балла)  
Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)  
Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)  
Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)  
Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).  
По итогу занятия подводятся и выставляются следующие баллы:  
Оценка «3 балла» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.  
Оценка «2 балла» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.  
Оценка «1 балл» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.  
Оценка «0 баллов» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

#### Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

#### Основные критерии и уровни оценки

Оценка «3 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «2 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный



социальный опыт.

Оценка «1 балл»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Студенту предложено 2 вопроса. Максимальный балл за ответ на каждый теоретический вопрос — 13 баллов.

11-13 баллов - Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач.

8-10 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Обучающийся допускает незначительные ошибки.

5-7 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.

0 баллов - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, | Заглавие  | Издательство,                          | Ресурс |
|------|---------|---|--|--------|
| Л1.1 |         | Финансы: учебник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399954">https://znanium.com/catalog/document?id=399954</a> ) | Москва :<br>Вузовский<br>учебник, 2022 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,           | Заглавие  | Издательство,  | Ресурс |
|------|-------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Мысляева И.Н.     | Государственные и муниципальные финансы: учебник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=396913">https://znanium.com/catalog/document?id=396913</a> )   | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2022 | ЭБС    |
| Л2.2 |                   | Финансы и кредит: журнал<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687556">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687556</a> )         | Москва :<br>Финансы и<br>кредит, 2022                                | ЭБС    |
| Л2.3 | Пономаренко Е. В. | Экономика и финансы общественного сектора: учебник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399889">https://znanium.com/catalog/document?id=399889</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2022 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                     |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО<br>Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Федеральная служба статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| Э4 | Министерство финансов РФ <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>  |
| Э5 | Официальный сайт Правительства РФ <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>   |
| Э6 | Официальный сайт Счетной палаты РФ <a href="https://ach.gov.ru/">https://ach.gov.ru/</a>  |



Э7 | Официальный сайт казначейства России <https://roskazna.gov.ru/>

Э8 | Официальный сайт Центрального банка РФ <https://cbr.ru/>

Э9 | Федеральная таможенная служба <https://customs.gov.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

WinDjView

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты ([eor2020@bk.ru](mailto:eor2020@bk.ru)).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Методические указания к оформлению презентационного материала:

Презентация выполняется средствами редактора Microsoft Power Point/

Times New Roman, 14 шрифт.

Заголовки – 16 шрифт, жирный.

Объем работы - от 20 до 30 слайдов.



#### Методические рекомендации к подготовке зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачету, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы. В процессе подготовки к зачету студентам первоначально лучше просмотреть весь текст, оценить роль и место каждого из его разделов, параграфов, вопросов, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее четырех раз. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их. При повторении материала непосредственно перед зачетом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия. В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно. В ходе подготовки к экзамену следует активно использовать консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда студент приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.