

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:11:54 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9323731	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по современному русскому языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, РПД Практикум по современному русскому языку, 2026 г.н., очное

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

В.И. Поповская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является изучение и закрепление на практике наиболее сложных орфографических и пунктуационных правил и рассмотрение отдельных вопросов культуры речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе и в ходе изучения курса «Введение в языкознание»;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.



Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации.

Владеть:

навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

- возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

Уметь:

- видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении русского языка.

Владеть:

- навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения русского языка.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, орфографических, словообразовательных, лексических, грамматических, пунктуационных особенностей русского языка;

Уметь:

использовать лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об актуальных процессах в русском языке, тенденциях его развития;

Владеть:

- умением аргументировать выбор лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

3.1.2 - возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

3.1.3 лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, орфографических, словообразовательных, лексических, грамматических, пунктуационных особенностей русского языка;

3.1.4 способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3.2 Уметь:



3.2.1	создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации.
3.2.2	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
3.2.3	- видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно- нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении русского языка.
3.2.4	использовать лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об актуальных процессах в русском языке, тенденциях его развития;
3.2.5	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.
3.3.2	- навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения русского языка.
3.3.3	- умением аргументировать выбор лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка;
3.3.4	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 131 : контактная работа: 85 ИКР: 1	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 5, 7, 2, 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Орфографические и орфоэпические нормы русского языка			
1.1	Орфографические и орфоэпические нормы русского языка /Ср/	2	19,8	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.8 Э1 Э2
1.2	Орфографические и орфоэпические нормы русского языка /Пр/	2	16	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.8 Э1 Э2
	Раздел 2. Лексические нормы русского языка			
2.1	Пунктуационные нормы русского языка /Пр/	3	8	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
2.2	Пунктуационные нормы русского языка /Ср/	3	9,8	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Стилистические нормы русского языка			



Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1	Стилистическая и лексическая норма русского языка /Пр/	3	8	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2
3.2	Стилистическая и лексическая норма русского языка /Ср/	3	10	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2
Раздел 4. Словообразовательные нормы русского языка				
4.1	Словообразовательные нормы русского языка /Пр/	4	4	Л1.4 Л1.1Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
4.2	Словообразовательные нормы русского языка /Ср/	4	9,8	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Морфологические нормы: образование форм именных частей речи				
5.1	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Пр/	4	12	Л1.4 Л1.1Л2.8Л3.1 Э1 Э2
5.2	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Ср/	4	10	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Морфологические нормы: образование глагольных форм				
6.1	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Пр/	5	16	Л1.4 Л1.1 Л1.1Л2.8Л3.1 Э1 Э2
6.2	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Ср/	5	55,8	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Синтаксические нормы русского языка				
7.1	Синтаксические нормы русского языка /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
7.2	Синтаксические нормы русского языка /Ср/	7	4,8	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
Раздел 8. Принципы русской пунктуации				
8.1	Принципы русской пунктуации /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.1 Э1 Э2
8.2	Принципы русской пунктуации /Ср/	7	2	Л1.4 Л1.1 Э1 Э2
Раздел 9. Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)				
9.1	Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение) /Пр/	7	6	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э2
9.2	Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение) /Ср/	7	2	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.8 Э1 Э2
Раздел 10. Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)				
10.1	Сложные случаи пунктуации (сложное предложение) /Пр/	7	6	Л1.1Л1.1 Л2.5 Э1 Э2
10.2	Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение) /Ср/	7	4	Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2



	Раздел 11. Практикум по пунктуации			
11.1	Норма и вариативность пунктуации простого предложения /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л3.1Л2.8 Э1 Э2
11.2	Норма и вариативность пунктуации сложного предложения /Пр/	7	2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.8 Э1 Э2
11.3	Норма и вариативность пунктуации простого и сложного предложения /Ср/	7	3	Л1.1 Л2.5Л1.4 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
	Раздел 12. Иная контактная работа			
12.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	0,2	
12.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	0,2	
12.3	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	0,2	
12.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	0,2	
12.5	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	7	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

- Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.
1) диспансер, 2) блокировать, 3) глубока, 4) звонишь, 5) исчерпан, 6) включишь; 7) каталог, 8) квартал, 9) маркетинг, 10) облегчить.
- Какой словарь дает справку о различиях в значении и употреблении слов выставка и вернисаж?
1) Словарь синонимов. 2) Словарь паронимов. 3) Толковый словарь. 4) Орфоэпический словарь.
- Укажите номера слов, написанных правильно:
1) военачальник; 2) комфорка; 3) скрупулезный; 4) хачапури; 5) табурет; 6) инцидент.

Письменная работа

- Выпишите стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками.
1) Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о другой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то... А оттого, что я смиренный, а оттого, что тихонький, а оттого, что добренький. Стыдненько мне было, Варенька! (Достоевский Ф.М.)
2) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.)
- Отметьте суффиксы синонимичные, омонимичные и антонимичные.
Землистый, зеленоватый, футболист, сварщик, стаканчик, тучища, летчик, мошка.
- Перепишите, исправляя морфологические ошибки.
1) Рыцарские ордена - организации аристократов (рыцарей) в Западной Европе, созданные в период XIV-XV вв.
2) Необходимо удалить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.
3) Война всегда приносит разрухи, насилия.
4) Надо сказать, что Всеволод всегда испытывал предубеждение перед женщинами.
5) Из девятьсот восемьдесят двух участников соревнований иногородних всего триста сорок четыре человека.
- Перепишите, раскрывая скобки и выбирая нужное числительное. Укажите возможные варианты. (Две, обе) студентки, (три, трое) мальчиков, (шесть, шестеро) носков, понимать (с полуслова – с полслова), противостоять (полтораста – полторастам) противникам.
- Выберите нужную форму, аргументируйте свой выбор.
1. Профессор (известный, известен) своими открытыми лекциями.
2. Заведующий кафедрой (ответственен, ответствен) за каждого выпускника.
3. Этот участок морского берега (крут, крутой) для спуска.
4. В Варшаве (открылось, открылся) (новый, новое) кафе-шоп.
5. (Одно, один, одна) евро изначально (стоило, стоил, стоила) дороже доллара.

Письменная работа

- Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.



Твердить, будить, дерзить, чудить, побудить, лазить, ощутить, шелестеть, пылесосить, колесить, грезить, цедить, знобить, светать, роптать, выздороветь.

2. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения. обезденежить – обезденежить, обезлесить – обезлесеть.

3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастия. Объясните, с чем связано отсутствие той или иной формы. Составьте словосочетания или предложения с причастиями.

Рисовать – нарисовать, умыться – умыться, бежать – бегать.

4. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовывать деепричастия.

Молчать, идти, строить, построить, плавать, танцевать, укрываться, укрыться, лечь, вязать.

5. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием какой формы они связаны.

1) Мама с Надей рассматривает новые фотографии.

2) Студент попросил друга прочесть его стихотворения.

3) Выходив из дома, Петруша оглянулся.

4) Замерзнувшие за ночь цветы по-прежнему стояли на окне.

5) Ехай, ехай! – закричали мне вслед.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания из учебной задачи №1

Найдите в тексте и выпишите иноязычные элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джинами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Учебная задача № 3

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

1) Как не хотелось бы примеривать на себя пижаму больных.

2) Он упал рядом с вулканом, а вулкан скоро извержится.

3) Сегодня холодно, одень пальто!

4) Типический образ героя.

5) Корпорация проглотила очередную фирму.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

1) ...мои донцы-молодцы без всего этого воевали и двенадцать язык прогнали. (Лесков Н.)

2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Оля (2 года) жалуется; • Мама, платок шерстит

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.

1) Дождливые Хельсинки произвели на нас большое впечатление.

2) Обои девочки мне очень понравились.

3) Мы обратились к сто сорока пяти депутатам.

4) Наследство было поделено между сыновьями на три неравных части.

5) Детские спортивные лагеря расположены в Светлогорске и Зеленоградске.

Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.

1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)

2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)

3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)

4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке. (Соколов-Микитов)

5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

Учебная задача № 4

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Исследовать, гнуть, победить, жать, убедить, очутиться, гонять, нести, носить, ощутить, чудить.



Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Поди, езжай, ложь, чисть, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обезволить – обезволеть, обессилить – обессилеть.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

1) Я побежал к дому, но запутался в белье, (сохшем - сохнувшем) во дворе.

2) Это литературного течение, (возникшее – возникнувшее) в начале двадцатого века, сразу привлекло к себе много внимания.

3) Я поцеловал (пахшую – пахнувшую) хлебом руку.

4) Лица, (достигшие – достигнувшие) восемнадцати лет, получают больше гражданских прав.

5) Силы противника, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) на территорию нашей страны.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Привыкать, привыкнуть, бежать, бегать, печь, мазать, рисовать, плыть, обрачиваться, обернуться.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновение и тогда из(за) раздвинутых туч... показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть (чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шushingанье (не)долгий говор лета (не)холодное л...п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня...

Укажите номер(а) предложений:

а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;

б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;

в) со сравнительным оборотом;

г) с обособленным распространенным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;

д) с обособленным обстоятельством.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №1.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи №1 (2 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме.

Хорошо: В тексте не найдены 1–2 ошибки.

Удовлетворительно: В тексте не найдены 3–4 ошибки.

Неудовлетворительно: В тексте не найдены 5 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено правильно и в полном объеме

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; при определении типа 1–2 ошибок допущены неточности

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки в определении принципов орфографии.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок в определении принципов орфографии и классификации ошибок.

Задания 3,4,5

Отлично: Задание выполнено правильно и в полном объеме

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.

Критерии оценивания учебной задачи №2 (3 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено правильно и в полном объеме.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.

Задания 2,3

Отлично: Задание выполнено и в полном объеме.

Хорошо: Иностранные элементы названы все; стилевая принадлежность определена правильно, но мнение



обосновано недостаточно.

Удовлетворительно: Иноstileвые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно ИЛИ мнение не обосновано.

Неудовлетворительно: Иноstileвые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно И мнение не обосновано.

Задания 4,5

Отлично: Задание выполнено правильно и в полном объеме.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.

Критерии оценивания учебной задачи №3 (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено правильно и в полном объеме.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык».

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка

Неудовлетворительно: Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок

Задания 5,6

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок

Критерии оценивания учебной задачи №4 (5 семестр)

Задания 1,2,3,4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Критерии оценивания учебных задач №5 (7 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задания 2,3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.



Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания теста (7 семестр):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П.	Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию	Москва : ЧеРо, 2001	
Л1.2	Розенталь Д. Э.	Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати	Москва : Книга, 1971	
Л1.3	Розенталь Д. Э.	Практическая стилистика современного русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Журналистика"	Москва : Высшая школа, 1987	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соловьева Н. Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416)	Москва : Мир и образование, 2011	ЭБС
Л2.2	Валгина Н. С.	Современный русский язык. Пунктуация: учебное пособие для вузов по специальности "Журналистика"	Москва: Высшая школа, 1989	
Л2.3	Розенталь Д. Э.	Справочник по орфографии и пунктуации	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 1994	
Л2.4	Розенталь Д. Э.	Практическое пособие по русскому языку: для поступающих в вузы	Москва : Просвещение, 1990	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Пеньковский А. Б., Шварцкопф Б. С., Николаева Т. М., Валгина Н. С., Ляпон М. В., Скворцов Л. И., Ицкович В. А.	Современная русская пунктуация: [сборник статей]	Москва : Наука, 1979	
Л2.6	Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И., Цапукевич В. В.	Сборник упражнений по современному русскому языку: учебное пособие для гуманитарных факультетов государственных университетов и педагогических институтов	Москва : Высшая школа, 1966	
Л2.7	Балалыкина Э. А., Николаев Г. А.	Русское словообразование: учебное пособие	Казань : Издательство Казанского университета, 1985	
Л2.8	Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.	Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: около 26 000 слов	Москва : Цитадель, 1999	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.	Словарь трудностей русского языка: около 30 000 слов	Москва : Русский язык, 1976	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс, акустическая система, ноутбук.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на занятиях, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.



В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска научной информации и работы со словарями;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание языковых процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции в соответствии с тем или иным научным направлением.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.