

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:54:55 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722723	Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, формах и методах организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности.

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

— ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

— формировать у обучающихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

— способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

— содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня

Управление рисками в образовании (научный семинар)

Стратегии развития образования в РФ

Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является обязательной в подготовке менеджеров для образовательных организаций

Экономическая безопасность системы образования

Экономика труда работников образования

Управление персоналом образовательной организации

Стратегический менеджмент в образовании

Проектирование программ развития образовательных организаций

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски

Уметь:

УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Владеть:

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и



оценивания практических последствий.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

Знать:

ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

Уметь:

ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий
3.1.2	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
3.1.3	Знать сущность критического анализа
3.1.4	Знать методы управления развитием и эффективностью организации, анализа
3.1.5	выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3.2.2	Уметь проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий
3.2.3	Уметь решать проблемную ситуацию
3.2.4	Уметь производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
3.3.2	Владеть суждениями и оценками
3.3.3	Владеть навыками систематизации и обобщении информации
3.3.4	Владеть технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 54,1	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 13,9	
ИКР: 3,9	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность				
1.1	Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность /ИКР/	2	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Раздел 2. Инновационный менеджмент в образовании				
2.1	Инновационный менеджмент в образовании /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Инновационный менеджмент в образовании /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Инновационный менеджмент в образовании /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Инновационный менеджмент в образовании /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении				
3.1	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



3.3	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Раздел 4. Инновационный потенциал образовательного учреждения				
4.1	Инновационный потенциал образовательного учреждения /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Инновационный потенциал образовательного учреждения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Инновационный потенциал образовательного учреждения /Ср/	2	16,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Инновационный потенциал образовательного учреждения /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Доклад
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Менеджмент как наука об эффективном управлении. Основные понятия и категории менеджмента. Возникновение и развитие менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Исторические научные школы управления и их значение в настоящее время.
2. Методология и практика современного менеджмента. Процессный подход. Системный подход. Ситуационный подход. Эффективные модели менеджмента.
3. Понятие инноваций и инновационной деятельности. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Педагогическая инноватика
4. Образование как объект управления. Система государственного и муниципального управления образованием. Понятие инновационного менеджмента в образовании.
5. Методологические основы инновационного менеджмента в образовании. Цели, задачи и принципы инновационного менеджмента в образовании. Виды инновационного менеджмента в образовании. Функции инновационного менеджмента.
6. Планирование как функция инновационного менеджмента в образовании. Виды планов и механизмы их реализации
7. Организация как функция инновационного менеджмента в образовании. Проект как организационная форма инновационной деятельности.



8. Мотивация как функция инновационного менеджмента в образовании. Эффективные мотивационные модели.
9. Контроль как функция инновационного менеджмента в образовании. Использование новых информационных технологий для создания эффективных систем контроля в образовании.
10. Управление персоналом образовательных организаций. Формирование корпоративной культуры.
11. Рыночный механизм управления образованием. Использование инструментов маркетинга в образовании

Темы докладов

1. Основы теории и методологии педагогической инноватики
2. Становление научной концепции инновационного менеджмента
3. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента
4. Понятие и объекты интеллектуальной собственности
5. Понятие и структура инновационного процесса
6. Государственная инновационная политика в сфере образования.
7. Организационные, экономические и правовые условия для инновационной образовательной деятельности.
8. Основные направления, формы и методы государственной поддержки инноваций в сфере образования.
9. Инновационный менеджмент в образовательной организации
10. Образовательная организация как объект управления
11. Внешняя и внутренняя среда образовательных организаций
12. Цели, задачи и принципы инновационного менеджмента в образовании
13. Функции инновационного менеджмента в образовании
14. Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательной организации
15. Основные стратегии внедрения инноваций в образовательной организации
16. Мотивация инновационной деятельности в образовании
17. Маркетинг как особый вид инновационной деятельности в образовании
18. Содержание и функции маркетинга в образовании
19. Организационные формы инновационной деятельности в образовательной организации
20. Инновационные проекты в образовании.
21. Управление инновационными проектами в образовании
22. Финансирование инновационных проектов в образовании
23. Анализ и оценка риска инновационных проектов в образовании.
24. Методы снижения риска инновационных проектов в образовании
25. Эффективность инновационных проектов в образовании

Примерные тестовые задания

1. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
 - а. Альтернативность при принятии инновационных решений
 - б. Неопределенность течения инновационных процессов
 - в. Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
2. Основными характеристиками изобретения являются:
 - а. Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - б. Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - в. Уникальные технические характеристики, оригинальность
3. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
 - а. Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - б. НИОКР по созданию продукта
 - в. Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
4. Операционная инноватика преследует цель:
 - а. Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - б. Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - в. Исследования новейших технологий
5. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
 - а. Инновационные идеи и инновационный климат
 - б. Инновационный капитал и инновационные идеи
 - в. Инновационный климат и инновационный потенциал



6. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
- Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - Государственные, региональные, отраслевые
 - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
7. Жизненный цикл инновации охватывает период времени:
- От научных изысканий фундаментального характера до вывода инновации из эксплуатации
 - От получения инвестиций на развитие инновационной идеи до внедрения полученного продукта в массовое производство/потребление
 - От появления новаторской идеи до ее внедрения в жизнь
8. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - Разработки инновационного плана
 - Поисковых научно-исследовательских работ
9. Коммерциализация инноваций – это:
- Прямая продажа объектов интеллектуальной собственности
 - Деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе
 - Привлечение частного капитала для инновационной деятельности
10. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление?
- 1950-е гг.
 - 1990-е гг.
 - 1970-е гг.
11. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
- Кондратьев
 - Шумпетер
 - Янсон
 - Тоффлер
12. Что такое инновации?
- Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях
 - Все новые продукты, товары, устройства
 - Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс
 - Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующая удовлетворению существующей потребности
13. Какая из нижеперечисленных инноваций являются организационными инновациями:
- Первый цифровой фотоаппарат
 - Первая система перемещения товара по штрих-коду
 - Первое применение в магазинах дисконтных карт
 - Создание новой системы повышения квалификации на предприятии
14. Какие существуют типы инноваций?
- Продуктовая, процессная, маркетинговая, социальная
 - Продуктовая, сервисная, маркетинговая, организационная
 - Продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная
 - Техническая, технологическая, маркетинговая, экономическая
15. Область новых знаний о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии
- Новатика
 - Инноватика
 - Дидактика
16. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
- инновация



- б. Новация
- в. Модернизация
- г. Рационализация

17. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а. Процесса образования
- б. Инновационного образовательного процесса
- в. Традиционного образовательного процесса

18. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса

- а. Технологические инновации
- б. Методические инновации
- в. Организационные инновации
- г. Управленческие инновации
- д. Социальные инновации

19. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании

- а. Уровень конкретизации
- б. Уровень дополнения
- в. Уровень преобразования

20. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории

- а. Уровень конкретизации
- б. Уровень дополнения
- в. Уровень преобразования

21. Фундаментальные научные исследования – это

- а. Деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы
- б. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
- в. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды
- г. Деятельность, направленная на получения и применение новых знаний, включая фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования

22. Что считается инновационным проектом?

- а. Процесс создания и распространения нового изделия, технологии или услуги, включающий сложный комплекс производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идеи до освоения промышленного производства, выпуска продукта на рынок и достижения коммерческого эффекта
- б. Комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами
- в. Деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности
- г. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

23. Если инновация имеет следствием новые или значительно улучшенные методы, оборудование и/или квалификацию работников, создающих услугу, то она является:

- а. Продуктовой
- б. Процессной
- в. Организационной
- г. Продуктовой и процессной

24. Основные положения фундаментального этапа теории инноваций:



- а. Формирование основных концепций в рамках теории длинных волн и циклических кризисов; формулировка основных положений теории инноваций
- б. Развитие сформированных ранее инновационных идей в рамках прикладных исследований
- в. Разработка новых подходов к классификации инноваций, формирование концепций национальных и региональных инновационных систем
- г. Вопросы инновационной политики и формирования инновационных экосистем

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Цель и задачи государственной политики в образовании.
2. Основные направления государственной поддержки инноваций в сфере образования.
3. Органы управления и координации инновационной деятельности в России.
4. Актуальность инновационного менеджмента в образовании.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Структуры инновационного процесса.
7. Типы нововведений в образовательном учреждении.
8. Источники и оценка инновационных идей развития образовательного учреждения.
9. Сущность инновационного менеджмента в образовании, цель и виды.
10. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
11. Принятие решений в инновационном менеджменте.
12. Специфика инновационных образовательных учреждений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности образовательного учреждения.
14. Психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности в образовательном учреждении.
15. Стратегическое планирование и управление деятельностью учебного заведения.
16. Функциональная стратегия в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.
17. Операционная стратегия инновационного менеджмента в образовании.
18. Инновационный маркетинг в сфере образования и его сущность.
19. Менеджер инновационного учебного заведения и задачи его деятельности.
20. Этапы инновационного менеджмента в образовании.
21. Цели и стратегии перспективного развития учебного заведения.
22. Стратегический инновационный менеджмент.
23. Технология внедрения инноваций в образовательном учреждении.
24. Риск в инновационной деятельности.
25. Научно-методическое обеспечение модели целостного развития учебного заведения.
26. Управление разработкой, созданием и внедрением образовательных новшеств.
27. Понятия «инновационная программа» и «инновационный проект». Виды инновационных проектов.
28. Портфель педагогических инноваций и его формирование.
29. Методы управления инновационными проектами.
30. Планирование инновационной деятельности в учебном заведении.
31. педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
32. Уровни и принципы проектирования в образовании.
33. Логика организации проектной деятельности.
34. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
35. Требования к участникам педагогического проектирования.
36. Анализ эффективности инновационной деятельности учебных заведений.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Доклад

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Неудовлетворительно - менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75 баллов, Хорошо - 76-95, Отлично - 96-100 баллов

Незачтено - менее 60 баллов, Зачтено - 60-100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Патутина Н.А., Гуськов Ю.В., Киселёва О.О.	Инновационный менеджмент в образовании: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437493)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.2		Инновационный менеджмент : понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572257)	Минск : Тетралит, 2014	ЭБС
Л1.3	Симонова А.А.	Инновационный менеджмент в образовании: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=243775)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	ЭБС
Л1.4	Борисенко И. А.	Инновационный менеджмент: управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39353)	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2003	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. А.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511412)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Хотяшева О. М., Слесарев М. А.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/510927)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В., Попадюк Т.Г.	Инновационный менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421623)	Москва : Вузовский учебник, 2023	ЭБС
Л2.4	Антонец В. А., Нечаева Н. В., Суркова А. С., Абубакирова К. Н., Рунова Е. В., Левчук И. В., Бедный Б. И.	Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512057)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519634)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.2	Масалова Ю. А.	Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519747)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.3	Погодина Т.В., Попадюк Т.Г., Удальцова Н.Л.	Инновационный менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=429502)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Adobe Connect Acrobat

Э2 LMS Moodle

Э3 MS Office365

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны



использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

