

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Управление образовательными системами

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Управление образовательными системами»

Семестр изучения: 4 курс

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) Уметь: анализировать информацию для принятия экономических решений Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный	Знать: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: Способами осуществления и

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
нормами профессиональной этики	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
--	---	---	---------	---------------	----------------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности	Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными Системами Раздел 2. Принципы управления образовательными системами Раздел 3. Функции управления образовательными системами Раздел 4. Школа как педагогическая система Раздел 5. Школа как объект управления Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения Раздел 8. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	4	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) Уметь: анализировать информацию для принятия экономических решений Владеть: инструментам и и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными Системами Раздел 2. Принципы управления образовательными системами Раздел 3. Функции управления образовательными системами Раздел 4. Школа как педагогическая система Раздел 5. Школа как объект управления Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения Раздел 8. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	4	тест	тест
--	---	---	---	------	------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными Системами Раздел 2. Принципы управления образовательными системами Раздел 3. Функции управления образовательными системами Раздел 4. Школа как педагогическая система Раздел 5. Школа как объект управления Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения Раздел 8. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения			
--	--	---	--	--	--



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными Системами	4	тест	тест
	Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 2. Принципы управления образовательными системами			
	Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 3. Функции управления образовательными системами			
		Раздел 4. Школа как педагогическая система			
		Раздел 5. Школа как объект управления			
		Раздел 6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ			
		Раздел 7. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения			
		Раздел 8. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения			

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К какому аспекту школы как педагогической системы относится цель её деятельности?

- 1) К системообразующим факторам
- 2) К общим условиям функционирования
- 3) К структурным компонентам
- 4) К функциональным компонентам
- 5) К специфическим условиям функционирования

2. Приведите в соответствие названия принципов и их описание.

Названия принципов:

- 1) оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- 2) единства коллегиальности и единоначалия в управлении;
- 3) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении
- 4) конкретного целеполагания;
- 5) функционального подхода;
- 6) кооперации и разделения труда.

Описание принципов.

- a) Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом.
- b) Реализация принципа обеспечивает деятельность руководителей органов в интересах всего коллектива, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.
- c) Принцип требует строить управление с опорой на общественные организации учебного заведения, на коллективное творчество и коллективный разум при реализации всех намеченных планов.
- d) Согласно принципу управление должно строиться на основе конкретизации, уточнения и обновления функций (действий, деятельности) исполнителей
- e) В соответствии с принципом баланс прав, обязанностей и ответственности руководителей образовательной системы достигается путем рационального определения сферы подчиненности, составления должностных инструкций.
- f) Принцип требует, чтобы формулировка реализуемых целей была точной, конкретной и предполагала возможность проверки.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами

Задание 1.

1. Выпишите из литературы определения понятия «Управление»:

- 1) управление как функция сложных систем;
- 2) управление как деятельность, процесс;
- 3) управление как субъект;
- 4) управление как раздел человеческих знаний, наука.

2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.

4. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.

5. Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

ПРИМЕР ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

Проектное задание «Ситуация взаимодействия специалистов разного профиля».

Разработать сценарий взаимодействия специалистов различного профиля (педагогов, школьного психолога, библиотекаря, социального работника, медицинского работника и др.). Подготовить электронную презентацию проекта.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- ☐ продумать цель и задачи ситуации взаимодействия в соответствии с выбранной темой;
- ☐ подготовить и проработать теоретическое обоснование проекта;
- ☐ определить организационную форму ситуации взаимодействия специалистов; (педагогический совет, круглый стол, совещание, мозговой штурм, психолого-медико-педагогический консилиум и др.);
- ☐ определить состав участников, в соответствии с этим распределить роли членов проектной группы;
- ☐ разработать сценарий взаимодействия специалистов;
- ☐ подготовить проект решения;
- ☐ подготовить электронную презентацию проекта (с проектом решения);
- ☐ фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

Примерные темы:

- 1) Как повысить учебную активность детей на первых уроках в первую смену?
- 2) Как снизить заболеваемость детей в зимний период?
- 3) Как увеличить число детей, обедающих в школьной столовой?
- 4) Как организовать перемены младших школьников?
- 5) Как организовать встречу Нового года в средних (старших) классах школы?

Перечень вопросов к экзамену

1. Системный подход как управленческий феномен.
2. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления.
3. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4. Управление как система, процесс, деятельность.
5. Педагогический менеджмент.
6. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
7. Принципы педагогического менеджмента.
8. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.
9. Понятие о функции. Традиционная классификация функций управления образованием.
10. Педагогический анализ как функция управления педагогическими системами.
11. Прогнозирование и планирование как функции управления педагогическими системами.
12. Организация как функция управления педагогическими системами.
13. Контроль как функция управления педагогическими системами.
14. Школа как педагогическая система
15. Общая характеристика школы как объекта управления.
16. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции.
17. Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении.
18. Основные функции управления в области качества образования.
19. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении.
20. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.
21. Коллективные органы управления образовательным учреждением.
22. НОТ руководителя школы и учителя.
23. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации.
24. Управление функционирующей школой.
25. Управление развивающейся школой.
26. Принципы государственной политики в области образования
27. Государственная система управления образованием в РФ.
28. Общественный характер управления образованием.
29. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием в РФ.
30. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения
31. Характеристики основных стилей управления.
32. Показатели качества управления.
33. Формы авторитета руководителя.
34. Система повышения квалификации педагогов.
35. Аттестация работников образовательного учреждения



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность
© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) С.А. Битюкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».