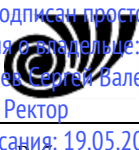


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87223277	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектирование и реализация профориентационных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектирование и реализация профориентационных программ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области проектирования, реализации и оценки эффективности профориентационных программ для различных возрастных групп.

Задачи:

изучить теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения;

освоить современные технологии и методики профориентационной работы;

научиться проектировать профориентационные программы с учётом возрастных особенностей и запросов рынка труда;

овладеть навыками организации и проведения профориентационных мероприятий;

развить умения оценивать эффективность профориентационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коммуникативные стратегии в профориентации

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1:

Знать:

основные концепции и методологии управления проектами

УК-2.2:

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и их особенности:

УК-2.3:

Знать:

нормативно-правовую базу проектной деятельности:

УК-2.1:

Уметь:

инициировать проект:

УК-2.2:

Уметь:

организовывать реализацию проекта

УК-2.3:

Уметь:

осуществлять мониторинг и контроль

УК-2.1:



Рабочая программа дисциплины "Проектирование и реализация профориентационных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

навыками стратегического планирования проекта

УК-2.2:

Владеть:

инструментами управления проектами

УК-2.3:

Владеть:

технологиями управления рисками

ОПК-2.1:

Знать:

Принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также научно-методического обеспечения для их реализации.

ОПК-2.2:

Знать:

Историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

ОПК-2.3:

Знать:

Пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения.

ОПК-2.1:

Уметь:

Проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования.

ОПК-2.2:

Уметь:

Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Включает умение создавать учебные пособия, методические рекомендации, оценочные материалы, рабочие программы дисциплин и другие ресурсы.

ОПК-2.3:

Уметь:

Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Необходимо уметь систематизировать различные типы образовательных систем и технологий по ключевым признакам

ОПК-2.1:

Владеть:

Технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2:

Владеть:

Приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ОПК-2.3:

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование и реализация профориентационных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения

ОПК-3.1:

Знать:

Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ

ОПК-3.2:

Знать:

Физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3:

Знать:

Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей и подростков, основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи таким обучающимся.

ОПК-3.1:

Уметь:

Использовать в практике работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ОПК-3.2:

Уметь:

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3:

Уметь:

Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учётом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся

ОПК-3.1:

Владеть:

Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2:

Владеть:

Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ОПК-3.3:

Владеть:

Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра; навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками оказания адресной индивидуальной помощи одарённым обучающимся.

ПК-1.1:

Знать:



формы и методы профориентационной работы:

ПК-1.2:

Знать:

технологии организации профориентационных мероприятий:

ПК-1.3:

Знать:

цифровые инструменты и ресурсы для профориентации:

ПК-1.1:

Уметь:

проектировать профориентационные программы и мероприятия:

ПК-1.2:

Уметь:

разрабатывать организационно-методическое обеспечение

ПК-1.3:

Уметь:

использовать цифровые инструменты для профориентационной работы

ПК-1.1:

Владеть:

навыками проектирования профориентационных программ разного уровня и направленности

ПК-1.2:

Владеть:

методиками профориентационной диагностики:

ПК-1.3:

Владеть:

навыками экспертизы профориентационных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.2 Уметь:

3.3 Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 курсовые работы 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 90,7	
часов на контроль	: 45	
контактная работа: 44,3		
ИКР: 8,3		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. Теоретические основы профессиональной ориентации				
1.1	Понятие, цели и задачи профориентации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Понятие, цели и задачи профориентации. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Концепции профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Дж. Голланд и др.). /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Принципы профориентационной работы: системность, непрерывность, доступность. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Принципы профориентационной работы: системность, непрерывность, доступность. /Ср/	2	8,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Современный мир профессий. Профессиография. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Мониторинг и оценка эффективности профориентационной работы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Урочная и внеурочная профориентационная деятельность. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.9	Организация экскурсий, встреч с представителями профессий /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.10	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Концепции профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Дж. Голланд и др.). /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Профессиография. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.13	Законодательные основы профориентации в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минпросвещения). Региональные программы профориентации. Локальные акты образовательной организации. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.14	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Учет индивидуальных особенностей в профориентации. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Проектирование профориентационных программ				
2.1	Профессиональное самоопределение в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Профессиональное самоопределение в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Структура профориентационной программы: цели, задачи, содержание, формы работы. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2



2.4	Структура профориентационной программы: цели, задачи, содержание, формы работы. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Структура профориентационной программы: цели, задачи, содержание, формы работы. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Планирование профориентационных мероприятий в рамках проектирования профориентационных программ /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Планирование профориентационных мероприятий в рамках проектирования профориентационных программ /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Планирование профориентационных мероприятий в рамках проектирования профориентационных программ /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Разработка методических материалов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.10	Разработка методических материалов. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.11	Реализация профориентационных программ: формы и методы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.12	Методы сбора и анализа данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) в рамках мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.13	Подготовка отчётов и корректировка профориентационных программ. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 3. ИКР				
3.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	8,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Работа в рамках семинарских занятий
2. Посещаемость
3. Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Теоретические основы профориентации
Концепции профессионального самоопределения: сравнительный анализ подходов Е. А. Климова и Дж. Голланда.
Принципы профориентационной работы: системность, непрерывность и доступность в современных условиях.
Психологические механизмы профессионального выбора у подростков.
Роль профориентации в развитии человеческого капитала страны.
Историческое развитие профориентации: от первых теорий до современных практик.
2. Нормативно-правовое обеспечение
Законодательная база профориентационной деятельности в РФ: ключевые документы и их значение.
Региональные программы профориентации: анализ лучших практик.
Локальные акты образовательной организации по профориентации: структура и содержание.
Правовые аспекты профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Международные стандарты профориентационной работы и их применение в России.
3. Возрастные аспекты профориентации



Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
Профессиональное самоопределение подростков: психологические особенности и методы сопровождения.
Профориентация старшеклассников: подготовка к выбору профессии и вуза.
Специфика профориентационной работы со взрослыми обучающимися.
Учет индивидуальных особенностей в профориентации: темперамент, способности, интересы.

4. Методы и технологии профориентации
Диагностические методики в профориентации: сравнительный анализ тестов интересов и способностей.
Профессиональные пробы как метод профориентации: организация и оценка эффективности.
Цифровые инструменты профориентации: платформа «Билет в будущее» и другие ресурсы.
Профориентационные тренинги: структура, содержание, результаты.
Использование игровых технологий в профориентационной работе с подростками.

5. Проектирование профориентационных программ
Структура профориентационной программы: ключевые компоненты и их взаимосвязь.
Планирование профориентационных мероприятий: от целей к результатам.
Разработка профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ.
Проектирование программ профориентации с учётом регионального рынка труда.
Междисциплинарный подход в проектировании профориентационных программ.

6. Реализация профориентационных программ
Урочная профориентационная деятельность: интеграция в учебные предметы.
Внеурочные формы профориентационной работы: экскурсии, встречи с представителями профессий, квесты.
Организация профориентационных мероприятий в онлайн-формате: возможности и ограничения.
Взаимодействие с родителями в рамках профориентационной работы.
Роль социальных партнёров (предприятий, вузов, центров занятости) в реализации профориентационных программ.

7. Оценка эффективности профориентации
Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.
Методы сбора данных для оценки профориентационных программ: анкетирование, тестирование, наблюдение.
Анализ результатов профориентационной диагностики: интерпретация и использование данных.
Отчётность в профориентационной деятельности: требования и лучшие практики.
Корректировка профориентационных программ на основе результатов мониторинга.

8. Инновации и современные тенденции
Искусственный интеллект и Big Data в профориентации: перспективы и риски.
Виртуальная и дополненная реальность как инструменты профориентации.
Геймификация профориентационных программ: опыт и результаты.
Тренды профориентации на ближайшие 5–10 лет: прогнозы экспертов.
Международный опыт профориентационной работы: что можно адаптировать в российских условиях?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Понятие профессиональной ориентации: цели, задачи и функции.
Основные концепции профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Дж. Голланд и др.): сравнительный анализ.
Принципы профориентационной работы: системность, непрерывность, доступность, межведомственность. Раскройте их содержание.
Профессиональное самоопределение как процесс и результат: сущность и структура.
Роль профориентации в развитии человеческого капитала и экономики страны.
Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности
Законодательная база профориентации в РФ: ключевые документы (ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минпросвещения и др.).
Единая модель профориентации (ЕМП): структура, уровни реализации (федеральный, региональный), основные компоненты.
Локальные акты образовательной организации по профориентации: виды, структура, требования к содержанию.
Правовые аспекты профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Международные стандарты профориентационной работы и их адаптация в России.
Возрастные особенности профориентационной работы
Особенности профориентации в младшем школьном возрасте: цели, методы, формы работы.



Профессиональное самоопределение подростков (5–9 классы): психологические особенности и технологии сопровождения.
Профориентация старшеклассников (10–11 классы): подготовка к выбору профессии и вуза.
Специфика профориентационной работы со взрослыми обучающимися.
Учет индивидуальных особенностей (темперамент, способности, интересы) в профориентации.
Методы и технологии профориентационной диагностики
Классификация методов профориентационной диагностики: тесты интересов, способностей, темперамента, ценностных ориентаций.
Онлайн-диагностика в профориентации: платформа «Билет в будущее» и другие ресурсы.
Интерпретация результатов профориентационной диагностики и их использование в работе с обучающимися.
Профессиональные пробы как метод профориентации: организация, виды, оценка эффективности.
Игровые технологии в профориентационной работе: примеры и результаты применения.
Проектирование профориентационных программ
Структура профориентационной программы: цели, задачи, содержание, формы работы, ожидаемые результаты.
Этапы проектирования профориентационной программы: от анализа потребностей до утверждения.
Планирование профориентационных мероприятий: критерии выбора форм и методов.
Разработка программ профориентации с учётом регионального рынка труда.
Проектирование программ для обучающихся с ОВЗ: особенности и подходы.
Реализация профориентационных программ
Урочная профориентационная деятельность: интеграция профориентационного содержания в учебные предметы.
Внеурочные формы профориентационной работы: экскурсии, встречи с представителями профессий, квесты, мастер-классы.
Организация профориентационных мероприятий в онлайн-формате: возможности и ограничения.
Взаимодействие с родителями в рамках профориентационной работы: формы и методы.
Роль социальных партнёров (предприятий, вузов, центров занятости) в реализации профориентационных программ.
Оценка эффективности профориентационной работы
Критерии и показатели эффективности профориентационной деятельности в образовательной организации.
Методы сбора данных для оценки профориентационных программ: анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ портфолио.
Анализ результатов профориентационной диагностики: интерпретация данных и корректировка программы.
Отчётность в профориентационной деятельности: требования, структура, сроки предоставления.
Корректировка профориентационных программ на основе результатов мониторинга: алгоритм действий.
Инновации и современные тенденции в профориентации
Цифровые инструменты в профориентации: виртуальная и дополненная реальность, симуляторы профессий.
Искусственный интеллект и Big Data в профориентации: перспективы и риски.
Геймификация профориентационных программ: опыт и результаты.
Тренды профориентации на ближайшие 5–10 лет: прогнозы экспертов.
Международный опыт профориентационной работы: успешные модели и возможности их адаптации в России.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично». «отлично»выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом.

Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо».«хорошо»выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис.

Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно», «удовлетворительно»выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию.

«Неудовлетворительно»выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.	Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467288)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л1.2	Байбородова Л. В., Серебрянников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584643)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Антонова М. В.	Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590402)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583137)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Пряжников Н. С.	Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебник для СПО (https://urait.ru/bcode/587758)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Парнов Д. А.	Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577)	Москва : Книжный мир, 2014	ЭБС
Л3.2	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 портал «Билет в будущее» bvb.edu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование и реализация профориентационных программ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.