Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технология социальной работы

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе обучения, обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Учебная дисциплина «Технология социальной работы» ставит своей целью сформировать у студентов основы профессионально-технологической компетентности, основанной на знаниях о сущности процессов, связанных с воздействием на ситуации людей, затрудняющих их жизнедеятельность, с целью достижения изменений, или предупреждения таких ситуаций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1) формирование понятия и представления о технологии социальной работы;

2)формирование представления о генезисе социально-технологической деятельности;

3) изучение особенностей технологий социальной работы как особого вида социальных технологий;

5) изучение различных видов технологий социальной работы;

6) выявление эффективности технологий социальной работы;

7) овладение студентами основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения.

8) освоение студентами общих и частных технологий социальной работы

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

ПК-3.2. Осуществляет расчет объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.

ПК-3.3. Организует реализацию выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс "Технология социальной работы" базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин

Теории социальной работы

Философия

Основы менеджмента в социальной сфере

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины способствует более успешному освоению следующих дисциплин

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Этические основы социальной работы (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Знать:

методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Уметь:

оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Владеть:

способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Знать:

технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней;
методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Уметь:

осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Владеть:

навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;
навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.2	методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.3	методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.4	технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3.1.5	содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней;
3.1.6	методы расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.7	методы разработки и реализации индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.2	проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.3	осуществлять планирование и организацию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
3.2.4	рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
3.2.5	организовать разработку и реализацию индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.2.6	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.3.2	навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.3.3	навыками деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;
3.3.4	навыками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;
3.3.5	навыками организации и контроля выполнения индивидуальной программы социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	216	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	16	экзамены 4
самостоятельная работа	:	176,95	зачеты 3
часов на контроль	:	13	курсовые работы 4
контактная работа: 26,05			
ИКР: 10,05			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические проблемы технологии социальной работы			
1.1	Методологические проблемы технологии социальной работы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Методологические проблемы технологии социальной работы /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.3	Методологические проблемы технологии социальной работы /ИКР/	3	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Общие технологии социальной работы			
2.1	Общие технологии социальной работы /Лек/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Общие технологии социальной работы /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Общие технологии социальной работы /Ср/	3	86,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Частные технологии социальной работы			
3.1	Частные технологии социальной работы /Ср/	4	90,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Частные технологии социальной работы /ИКР/	4	8,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, кейс-задания, курсовая работа, собеседование (зачет, экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания

1. Перечислите функции технологий социальной работы.
а) аналитико-прогнозная;
б) диагностическая;
в) системно-моделирующая;
г) проектно-организаторская;
д) эвристическая;
е) пояснительная.
2. Основная цель технологического подхода заключается в
а) в достижении максимальной результативности
б) в облегчении профессиональной деятельности
в) в решении профессиональных задач с привлечением научного знания
3. Технология социальной работы – это
а) правила осуществления социальной работы
б) совокупность предписаний, действующих в сфере социальной работы
в) совокупность специфических методов, процедур и способов деятельности, посредством которых осуществляется социальная работа
4. Основная цель технологического подхода заключается в
а) в достижении максимальной результативности
б) в облегчении профессиональной деятельности
в) в решении профессиональных задач с привлечением научного знания
5. Какие их перечисленных технологий социальной работы можно отнести к общим
а) технология диагностики
б) технология реабилитации
в) технология профессионального консультирования безработных

Кейс-задание:
Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования? Как обеспечивается обучение? Где обеспечивается обучение?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Методологические проблемы технологии социальной работы
Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Технологический подход в социальной сфере. Сущность технологии социальной работы. Помощь как социально-исторический феномен. Помощь как особый вид социальных отношений. Признаки социальной технологии. Специфика социальной технологии. Алгоритмизация деятельности как основа технологического подхода в социальной работе. Социальные риски.
Раздел 2 Общие технологии социальной работы
Содержание технологии диагностики в различных моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Социальная экспертиза.
Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Преимущества профилактики «социальны болезней» по сравнению с их лечением. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.
Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и вешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением.
Сущность и содержание социальной адаптации, ее виды. Дезадаптация. Причины и источники дезадаптации. Содержание адаптационных технологий. Виды адаптационных процессов. Этапы социальной адаптации. Методы социальной адаптации в социальной работе.
Раздел 3. Частные технологии социальной работы
Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Контракт как основная часть индивидуальной социальной работы. Общая модель индивидуальной модели со случаем.
Социальное обслуживание. Социальная опека и попечительство. Технологии социальной работы по преодолению одиночества. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми. Технологии социально-медицинской работы. Социальная работа в конфессиях на основе технологического подхода. Технологии социально-педагогической деятельности с дезадаптированными детьми и подростками. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и бездомными. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Медико-социальные технологии. Признаки инноваций. Технологии внедрения инноваций в социальной работе. Опыт технологической деятельности в социальной сфере за рубежом

Примерные темы курсовых работ

1. Социальная работа с неблагополучной семьей на основе технологии социального сопровождения.
2. Технологии социальной работы с неполной семьей.
3. Технологии социальной работы с молодой семьей.
4. Технология социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с диагнозом «олигофрения».
5. Технологии социально-педагогической работы с семьей.
6. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
7. Технологии социальной работы с молодежью в сфере культурно-досуговой деятельности.
8. Технологии социальной работы с агрессивными подростками.
9. Технологии социально-педагогической работы с социальными сиротами.
10. Технология социальной реабилитация дезадаптированных подростков (в условия специализированного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

учреждения).
11. Технология профилактики наркомании среди современных подростков.
12. Технология профессиональной реабилитация детей-инвалидов.
13. Технология социальной адаптации несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы.
14. Технология социальной адаптации пожилых людей в современных условиях.
15. Технология социальной адаптации инвалидов к современным условиям.
16. Технология социальной реабилитации детей, страдающих церебральным параличом.
17. Технология профориентации детей-сирот в условиях центра помощи детям.
18. Технологии социальной работы с молодежью.
19. Технологии социальной работы с безработной молодежью (на примере деятельности Центра занятости).
20. Технологии социальной работы с безработными (на примере деятельности Центра занятости).
21. Технологии социальной работы с бездомными (на примере г. Челябинска).
22. Технологии социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
23. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.
24. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1.Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. 2.Технологический подход в социальной сфере.
3.Сущность технологии социальной работы.
4.Помощь как социально-исторический феномен.
5.Помощь как особый вид социальных отношений.
6.Признаки социальной технологии.
7.Специфика социальной технологии.
8.Алгоритмизация деятельности как основа технологического подхода в социальной работе.
9.Социальные риски при проектировании социальных технологий.
10.Классификация технологий социальной работы
11.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
12.Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
13.Проблемы технологизации процессов социальной работы.
14.Коммуникативные навыки в социальной работе.
15.Типовой алгоритм в технологиях социальной работы.
16.Возможности и ограничения технологического подхода в социальной работе.
17.Преимущества технологического подхода в социальной сфере.

Вопросы для собеседования (экзамена)

1.Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2.Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
3.Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
4.Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
5.Типология технологий социальной работы.
6.Проблемы технологизации процессов социальной работы.
7.Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
8.Социальная профилактика: особенности и методы проведения.
9.Социальное обслуживание как социальная технология.
10.Социальная экспертиза в системе социальной работы.
11.Опека и попечение как социальная технология.
13.Коммуникативные навыки в социальной работе.
14.Технологии медико-социальной работы.
15.Социальная профилактика и ее специфика.
16.Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.
17.Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
18.Технологии социальной работы с семьей.
19.Технологии социальной работы с женщинами.
20.Социальная работа с пожилыми людьми.
21.Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

22.Технологии социальной работы с молодежью.
23.Технологии социальной работы с одинокими людьми.
24.Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.
25.Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.
26.Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
27.Технологии социальной работы с инвалидами.
28.Технология социальной работы с гражданами девиантного поведения.
29.Социальные проблемы и технологии их решения в социальной работе.
30.Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. 31.Социальная поддержка бывших заключенных.
32.Технологии социальной работы в армии.
33.Технологии социальной работы с малообеспеченными.
34.Технологии социальной работы с бездомными.
35.Технологии социальной работы с пожилыми.
36.Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
37.Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.
39.Технологи социальной работы с детьми и подростками.
40.Новаторство в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено»
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Воронцова А.В., Забелина О.М., Захарова Ж.А., Румянцев Ю.В., Скрябина О.Б., Смирнова Е.Е., Топка Н.Б., Шербинина О.С., Петрова М.С., Щербинина О.С., Мамонтова Н.И., Басов Н.Ф.	Технологии социальной работы с лицами группы риска оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие (https://book.ru/book/946886)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л1.2	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422048)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Карпенко А. А., Огурцова Н. А., Сутырина М. П., Ушакова Г. Л., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.2	Холостова Е.И., Кононова Л.И.	Технология социальной работы: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=432091)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Феденева Д. А.	Социальная работа с замещающей семьей (на примере Управления социальной защиты населения Кусинского муниципального района): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=716318)	Челябинск : б.и., 2024	ЭБС
Л3.2	Ипатов А.В.	Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебник (https://book.ru/book/954856)	Москва : КноРус, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/.
Э2	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Технология социальной работы» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
2) раскрытие сущности проблемы;
3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к вашей направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»