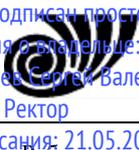


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:33:33 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках выбранной программы и направления обучения;
- освоение методов и принципов научного исследования;
- формирование и развитие навыков исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- формирование навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, а также риторических и стилистических приемах, используемых для их реализации.

ОПК-1.2. Умеет выбирать и использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для успешного решения коммуникативных задач. ОПК-2.1. Демонстрирует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций, общих и специальных методов филологического исследования.

ОПК-2.2. Использует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций для определения методологических позиций и выбора методов исследования.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии, общих и специальных методах филологического исследования в профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач филологического исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Готов самостоятельно ставить цели, формулировать задачи исследования в области филологии, решать их с использованием современного российского и зарубежного научного опыта.

ПК-1.3. Демонстрирует уверенное владение навыками постановки цели и задач исследования, планирования и осуществления научного исследования в выбранной области филологии.

ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев оценки научной деятельности, стандартов оформления ее результатов.

ПК-2.2. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию по теме филологического исследования в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-2.3. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа, оценки, оформления и представления результатов исследования в выбранной области филологии в различных формах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Ознакомительная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;**

**Уметь:**

использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для решения коммуникативных задач

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;**

**Знать:**

общие и специальные методы филологического исследования, современные научные концепции и пути решения научных проблем в области филологии

**Уметь:**

определять методологические позиции научного исследования, выбирать продуктивные пути исследования и методы.

**ПК-1: Способен проводить самостоятельное исследование в выбранной области филологии**

**Уметь:**

Самостоятельно ставить цели и формулировать задачи исследования по выбранной теме, решать их с использованием российского и зарубежного научного опыта; планировать и осуществлять исследование по выбранной теме.

**ПК-2: Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научной документации по теме филологического исследования**

**Знать:**

критерии оценивания научной деятельности, стандарты оформления научного текста

**Уметь:**

составлять, редактировать и оформлять научную документацию по теме исследования, представлять результаты в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

**Владеть:**

навыками квалифицированного анализа, оценки, оформления и представления результатов исследования в выбранной области филологии в различных формах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие и специальные методы филологического исследования, современные научные концепции и пути решения научных проблем в области филологии;
3.1.2	критерии оценивания научной деятельности, стандарты оформления научного текста;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для решения коммуникативных задач;
3.2.2	определять методологические позиции научного исследования, выбирать продуктивные пути исследования и методы;
3.2.3	самостоятельно ставить цели и формулировать задачи исследования по выбранной теме, решать их с использованием российского и зарубежного научного опыта; планировать и осуществлять исследование по выбранной теме;
3.2.4	составлять, редактировать и оформлять научную документацию по теме исследования, представлять результаты в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками квалифицированного анализа, оценки, оформления и представления результатов исследования в выбранной области филологии в различных формах.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 28	
самостоятельная работа : 149	
контактная работа: 31 ИКР: 3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Роль и место научного исследования в профессиональной подготовке магистра</b>			
1.1	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗа. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.2	Цели и задачи науки. Классификация наук. Роль и место научного исследования в профессиональной подготовке магистра. Этические основы методологии научного исследования. Магистерская диссертация как жанр /Ср/	2	32,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	2	1,5	
	<b>Раздел 2. Направление и основные этапы научного исследования</b>			
2.1	Этапы научно-исследовательской работы Постановка научной проблемы и ее основные этапы. Проектирование исследования. Понятие об объекте, предмете и материале исследования. Разработка теоретической части исследования. История вопроса. Составление библиографии и обзора литературы. Особенности научной коммуникации. /Пр/	2	12	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.2	Основные этапы научного исследования Определение научной проблемы Обоснование выбора темы исследования Обоснование выбора материала исследования Определение предмета и объекта исследования Постановка цели и задач Проектирование исследования История изучения вопроса /Ср/	2	60	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.3	Разработка практической части исследования. Структурирование работы. Изложение результатов практического анализа. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.4	Разработка практической части исследования: сбор материала и структурирование. /Ср/	3	36,5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Основные жанры и формы научной работы</b>			
3.1	Доклад как научный жанр. Принципы и подходы к написанию научной статьи. Аннотирование и рецензирование научной статьи. Рецензирование научной статьи. Подготовка презентации по результатам исследования. /Пр/	3	10	Л1.1 Э1 Э2



3.2	Подготовка доклада по теме исследования. Подготовка статьи. /Ср/	3	20	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Текущий контроль , индивидуальные консультации /ИКР/	3	1,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Учебная задача  
Доклад с презентацией

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебные задачи по теме диссертации:

1. Развернутая программа исследования
2. Подготовка научной статьи по теме исследования
3. Презентация доклада.

Доклад по теме исследования на семинаре (конференции)

Устный опрос. Вопросы для собеседования

1. Основные функции науки.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.
5. Понятие методологии научных исследований.
6. Понятие и классификация методов научных исследований.
7. Этические основания методологии, понятие о профессиональной, корпоративной, научной этике.
8. Роль науки в современном образовании
9. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
10. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
11. Что такое научное направление и научная проблема?
12. Основные этапы научного исследования
13. Выбор темы научного исследования и обоснование ее актуальности
14. Понятие объекта, предмета и материала научного исследования.
15. Что такое научная новизна и её элементы?
16. Построение гипотезы.
17. Поиск и подбор научных источников.
18. Принципы отбора и оценки фактического материала
19. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
20. Структура магистерской диссертации
21. Требования, предъявляемые к выводам и результатам научного исследования.
22. Основные формы апробации результатов научного исследования.
23. Основные жанры научной работы
24. Особенности научной коммуникации, требования научного стиля.
25. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача 1  
Задание: аннотирование научной статьи по научной специальности.  
Учебная задача 2  
Задание: рецензирование научной статьи по научной специальности

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса



«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### Критерии оценивания учебной задачи

"Отлично": Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

"Хорошо": Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

"Удовлетворительно": Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

"Неудовлетворительно": Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### Критерии оценивания научной статьи

- 1 Является ли работа существенной копией другой работы?  
( результат проверки статьи на оригинальность) Да/Нет  
Не менее 70%
- 2 Обоснована ли достоверность результатов исследования?
- 3 Является ли проблематика статьи актуальной?
- 4 Научная новизна по отношению к исследуемой проблеме (по пятибальной шкале) 1-5
- 5 Соответствует ли название статьи ее содержанию?
- 6 Отражает ли резюме (аннотация) содержание статьи?
- 7 Корректно ли указаны предшествующие исследователи?
- 8 Глубина и самостоятельность анализа исследуемой филологической проблемы (по пятибальной шкале) 1-5
- 9 Логично ли изложение материала?
- 10 Корректно ли оформлены ссылки на все цитаты?
- 11 Соответствует ли заключение содержанию статьи?
- 12 Соответствует ли язык и стиль статьи требованиям научного текста?

Зачет ставится, если обучающийся получает положительную оценку не менее чем по 6 позициям.

#### Критерии оценивания презентации

- 1 Не дублирует текст доклада Да/Нет
- 2 Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное
- 3 Структурирование материала, логичность
- 4 Наглядность
5. Соответствие научному стилю речи



#### Критерии оценивания доклада

##### 1. Содержание, степень самостоятельности

а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада -10 б

б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада - 7 б

в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. - 3б.

г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.- 0

##### 2. Композиция

а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют - 3 б

б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета - 2б

в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются - 1б

г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи- 0б

##### 3. Речь

а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно - 2б

б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым - 1б

в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. - 0б

Максимальный балл - 15

#### Критерии оценивания презентации к докладу

1. Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - 5 баллов

2. Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям. - 4 балла

3. Требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне. - 3б

4. Презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям.

Максимальный балл - 5.

Зачет ставится, если обучающийся получает положительную оценку ("удовлетворительно") за все учебные задачи

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аверченков В. И., Малахов Ю. А.	Основы научного творчества: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецова Н. В., Щенников В. П.	История и философия науки: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481563">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481563</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016	ЭБС
Л2.2	Папковская	Методология научных исследований: курс лекций	Москва : Информпресс, 2006	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам курса).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.