

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.03.2024 03:27:04 Уникальный программный ключ: 0919240802985636075548619309888732573	МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Методология научного исследования" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) 0919240802985636075548619309888732573 Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология научного исследования

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

38.04.04_Управление территорией_Государственное и муниципальное управление_Методология научного исследования_2024_заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Д.А. Плетнёв

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в изучении основных понятий, принципов и практических приемов разработки управленческих решений в организациях различных типов.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить сущность, функции дисциплины «Методы принятия управленческих решений», уяснить их место и роль в системе управления предприятием;
- формирование навыков разработки и принятия различного рода управленческих решений;
- изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач, в том числе с применением компьютерной техники;
- формирование навыков адаптации рассмотренных методов к конкретным условиям функционирования фирмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню магистратуры. Также студент должен: знать:

- ☐ основные понятия, категории и инструменты управленческой экономики, истории экономических учений, теории менеджмента, разработки управленческих решений;
- ☐ анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

владеть:

- ☐ методологией экономического исследования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Муниципальная экономика

Научно-исследовательская работа

Ознакомительная практика У

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции

Практика по профилю профессиональной деятельности 1

Практикум исследовательской деятельности

Теория и технологии менеджмента

Теория современного государственного управления

Управленческие решения

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Научно-исследовательская работа

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Научно-исследовательская работа 3

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Муниципальная экономика



Научно-исследовательская работа 1

Ознакомительная практика

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции

Практика по профилю профессиональной деятельности 1

Практикум исследовательской деятельности

Теория и технологии менеджмента

Теория современного государственного управления

Управленческие решения

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Научно-исследовательская работа 2

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Научно-исследовательская работа 3

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
вырабатывать стратегию действий**

Знать:

основы выполнения поиска информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

механизмом использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую
деятельность в профессиональной сфере;**

Знать:

принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

выявлять и анализировать тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - методы анализа и синтеза информации;

3.1.2 - теоретические основы абстрактного мышления;

3.1.3 - основные методы познания социальной реальности;

3.1.4 - основы делового общения в профессиональной среде;

3.1.5 - особенности деловых коммуникаций в национальном и зарубежном контексте.

3.2 Уметь:

3.2.1 - анализировать, логично выстраивать теоретический материал, делать выводы;

3.2.2 - использовать методы познания социальной реальности для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

3.2.3 - вести научно-исследовательскую работу, используя знания иностранного языка.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 - навыками работы с различными источниками информации, поиском, систематизацией данных;
3.3.2 - навыками реализации творческого потенциала ученого в научном исследовании;
3.3.3 - навыками публичной коммуникации (доклад, презентация, сообщение);
3.3.4 - методами построения деловых коммуникаций на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 123,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 11,6		
ИКР: 3,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности			
1.1	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Экономическая методология как направление экономических исследований /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Экономическая методология как направление экономических исследований /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Экономическая методология как направление экономических исследований /Экзамен/	1	4,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Классификация методов экономических исследований /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методы фундаментальных исследований в экономике			
2.1	Методы фундаментальных исследований в экономике /Лек/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы фундаментальных исследований в экономике /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы фундаментальных исследований в экономике /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике			
3.1	Методы прикладных исследований в экономике /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы прикладных исследований в экономике /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.3	Методы прикладных исследований в экономике /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования			
4.1	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Пр/	1	1,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Ср/	1	9,4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Экзамен/	1	4,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,6	Л1.1Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный доклад с презентацией на предложенную тему для текущей аттестации
Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу для текущей аттестации
Ответы на практических занятиях
Тест для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Текущая аттестация (работа в семестре) (80 баллов)

С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится текущая аттестация.

Студенты выполняют следующие виды учебной работы: устный доклад с презентацией на предложенную тему (до 30 баллов); индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу (до 25 баллов); оценка ответов на практических занятиях (до 25 баллов).

Темы практических занятий, предполагающих контроль устных ответов:

Методы фундаментальных исследований в экономике;

Методы прикладных исследований в экономике.

Каждый студент выполняет доклад на одну из ниже перечисленных тем. Устный доклад должен сопровождаться презентацией.

Тематика докладов магистрантов:

«Сущность и пример применения в экономике метода научного исследования»

Методы, которым могут быть посвящены сообщения:

1. Теоретические методы-операции:

1.1. Анализ

1.2. Синтез

1.3. Сравнение

1.4. Абстрагирование

1.5. Конкретизация

1.6. Обобщение

1.7. Формализация

1.8. Индукция

1.9. Дедукция

1.10. Идеализация

1.11. Аналогия

1.12. Моделирование

1.13. Мысленный эксперимент

1.14. Воображением и мечты

2. Теоретические методы-действия



- 2.1. Диалектика как метод
- 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
- 2.3. Доказательство как метод
- 2.4. Метод анализа систем знаний
- 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
- 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
- 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
- 3.2. Наблюдение
- 3.3. Измерение
- 3.4. Опрос
- 3.5. Case-study
- 3.6. Метод экспертных оценок
- 3.7. Тесты
4. Эмпирические методы-действия
- 4.1. Обследование
- 4.2. Мониторинг
- 4.3. Изучение и обобщение опыта
- 4.4. Опытная работа
- 4.5. Эксперимент
- 4.6. Ретроспекция
- 4.7. Прогнозирование

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

II. Промежуточная аттестация (20 баллов)

Действует балльно-рейтинговая система. В течение семестра магистранты могут набрать баллы за 3 вида активности. Эти баллы на экзамене суммируются с полученными за тест на знание теории.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 40 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест, состоящий из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 1 баллу.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для решения теста.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Типовые тестовые задания:

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;
- д) методика;
- е) методология.

2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:

- а) метод исследования;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;
- д) методика;
- е) методология.

3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение



- отдельных отраслей научного знания - это: а) метод;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:
а) метод;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:
а) требование;
б) принцип;
в) закономерность;
г) традиция.
6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:
а) принцип объективности;
б) принцип сущностного анализа;
в) генетический принцип;
г) принцип единства логического и исторического;
д) принцип концептуального единства;
е) принцип целостности.
7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:
а) системного подхода;
б) кибернетического подхода;
в) содержательного подхода;
г) аспектного подхода;
д) деятельностного подхода.
8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:
а) что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
б) какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
в) в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
г) что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
д) какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
9. Методологические характеристики исследования:
а) цельность;
б) тема;
в) вопрос;
г) значение для науки;
д) значение для практики.
10. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:
а) под проблемой;
б) под научностью;
в) под значимостью;
г) под гипотезой.



11. Система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности, - это: а) метод;
б) наука;
в) парадигма;
д) методика;
е) методология.
12. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:
а) метод исследования;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
13. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:
а) метод исследования;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
14. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:
а) педагогика;
б) социология;
в) научное исследование;
г) методология.
15. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:
а) системный подход;
б) кибернетический и синергетический подходы;
в) содержательный и формализованный подходы;
г) аспектный и многоаспектный подходы;
д) деятельностный подход.
16. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
17. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
18. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
19. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:



- а) анализ;
б) синтез;
в) индукция;
г) дедукция.

20. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:

- а) сравнения;
б) обобщения;
в) абстрагирования;
г) моделирования.

21. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:

- а) анализ;
б) синтез;
в) индукция;
г) дедукция.

22. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:

- а) сравнением;
б) обобщением;
в) абстрагированием;
г) моделированием.

23. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, - это:

- а) моделирование;
б) модель;
в) теоретическая модель;
г) эмпирическое описание.

24. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны связи, функции объекта исследования, понимается:

- а) под моделированием;
б) под моделью;
в) под проектом;
г) под эмпирическим описанием.

25. Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке, называется:

- а) проблемой;
б) научностью;
в) значимостью;
г) гипотезой.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации. Оценка выставляется при наличии ненулевого результата по каждому виду активности и набору определенной суммы баллов:

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60 – 79	хорошо
3	40 – 59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

I. Текущая аттестация (работа в семестре) (80 баллов)

Критерии оценивания по видам работ:

Устный доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

- 1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов
- 2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов



3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов

4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием), отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования :

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 15 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

Критерии:

№	Уровень выполнения	Балл
1	Уровень плагиата в норме (до 15%). Структура плана соблюдена. Есть актуальность, постановка проблемы, указанные разделы.	12 – 15
2	Уровень плагиата в норме. Но присутствуют незначительные нарушения в логике изложения материала.	8 – 11
3	Уровень плагиата в норме. Нарушена логика изложения материала, однако все требуемые разделы присутствуют.	5– 7
4	Уровень плагиата превышен (до 20%), однако все остальные требования соблюдены.	Предоставлена презентация. 1 – 4
5	Уровень плагиата выше 20%. Остальные критерии в этом случае уже не важны.	0

Предоставление плана апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях приносит студенту 10 баллов.

Активная работа на занятиях

1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски. За один ответ у доски назначается 2 балла - 0-10 баллов.

2) решение кейсов. За один ответ у доски с решением кейса назначается 2 балла - 0-10 баллов.

3) посещение всех занятий - 5 балл.

II. Итоговая аттестация (экзамен) – 20 баллов.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест, состоящий из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 1 баллу.

Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

Максимальный балл за ответ на тестовые вопросы – 20 баллов.

а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка.

б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на тестовый вопрос начисляется 1 балл. В тесте 20 вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=377183)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования (https://e.lanbook.com/book/156383)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 25.08.2017)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 25.08.2017)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 25.08.2017)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.econline.h1.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 25.08.2017)



11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 25.08.2017)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 20 магистрантов. Для успешного освоения дисциплины аудитория может быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Аудитория, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должна быть рассчитана на соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением средств обучения общего и специального назначения:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, специальный радиокласс);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом, рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

А так же с использованием следующих технических средств имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

а) тифлотехническая аудитория с тифлотехническими средствами: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

б) сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100.

Студенты очной формы обучения могут заработать в течение семестра максимум 80 баллов.

У студентов очной формы обучения эти 80 баллов складываются из ряда работ:

Устный доклад с презентацией на предложенную тему;

-Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу;

-Ответы на практических занятиях.

Экзамен проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на экзамене составляет 20. Для выполнения письменного экзамена студенту следует ответить на тестовые вопросы, предлагаемые в разделе «Фонды оценочных средств» данного учебно-методического пособия.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в следующих формах:

- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- подготовка устного доклада на одну выбранных тем.

При подготовке доклада рекомендуется пользоваться источниками из списка литературы, а также научными статьями из открытых баз данных и сайтов научных журналов.



Для подготовки к устным ответам используется лекционный материал, литература из списка литературы, а также ресурсы сети Интернет

План диссертационного исследования составляется с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.). План должен отражать особенности темы исследования

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.