

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 31.03.2025 12:59:30<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323                 | Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Психологическое консультирование (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.04.01 Психология, профиль "Психологическое консультирование", дисциплина "Психологическое консультирование (научный семинар)", очно-заочная форма обучения, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Н.Г. Кутепова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар №1 "Психологическое консультирование"» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативной психологии; формирование базовых знаний о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология экстремальных и кризисных состояний

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Специальная психология

Психология экстремальных и кризисных состояний

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Специальная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательский семинар №2 "Базовые теории и методы психотерапии"

Научно-исследовательский семинар №2 "Базовые теории и методы психотерапии"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Знать основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования, формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи, базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Уметь ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования, грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Владеть материалом курса, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологическому консультированию, навыками организации и проведения процесса психологического консультирования, навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.   |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>4 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 144              | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 2 |
| в том числе :                              |  |
| аудиторные занятия : 20                    |  |
| самостоятельная работа : 120,75            |  |
| :<br>контактная работа: 23,25<br>ИКР: 3,25 |  |



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                      |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Базовые понятия психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.</b>                                      |                |       |                                 |
| 1.1         | Определение и цели психологического консультирования. Модели психологического консультирования /Лек/  | 2              | 1     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2         | Психологическое консультирование и психотерапия /Лек/   | 2              | 1     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4    |
| 1.3         | Особенности диагностики в ходе консультирования. Показания и противопоказания для психологического консультирования. /Лек/                                | 2              | 1     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4         | Психологический анамнез, понятие. Схема сбора психологического анамнеза. Использование тестов в психологическом консультировании /Лек/                    | 2              | 1     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.5         | Существующие определения психологического консультирования /Ср/   | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.6         | Универсальные цели психологического консультирования. Цели консультирования, выделяемые различными школами психологии. /Ср/                               | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.7         | Многоосевая классификация подходов к психологическому консультированию, предложенная Макаровым В.В. /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.8         | Определение психологического консультирования и психотерапии как двух сфер психологической помощи /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.9         | Сходства и отличия консультирования и терапии /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.10        | Особенности психологического консультирования и психотерапии. Две модели обучения психотерапии. /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.11        | Понятие психологического диагноза. Психологическая диагностика в консультировании, два крайних взгляда. /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.12        | Психологический анамнез, понятие. Схема сбора психологического анамнеза. /Ср/   | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.13        | Использование тестов в психологическом консультировании. /Ср/   | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.14        | Показания и противопоказания для проведения психологического консультирования. /Ср/   | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
|             | <b>Раздел 2. Личность психолога-консультанта</b>  |                |       |                                 |
| 2.1         | Личность как важнейшее целительное средство в процессе психологического консультирования. Модель личности эффективного консультанта. /Ср/                 | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2         | Система ценностей консультанта. Помощь клиенту в выявлении собственной системы ценностей. /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3         | Личность как важнейшее целительное средство в процессе психологического консультирования. /Ср/  | 2              | 4     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.4         | Модель личности эффективного консультанта. Понятие «зрелой личности» консультанта. /Ср/   | 2              | 4     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.5         | Система ценностей консультанта. Две точки зрения на проблему ценностей в консультировании. Помощь клиенту в выявлении собственной системы ценностей. /Ср/ | 2              | 4     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
|             | <b>Раздел 3. Структура процесса психологического консультирования</b>   |                |       |                                 |
| 3.1         | Структура процесса психологического консультирования. Взаимопроникновение этапов консультирования. /Ср/   | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2         | Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта /Ср/  | 2              | 2     | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



|   |   |   |    |                                 |
|---|---|---|----|---------------------------------|
| 3.3   | Первая встреча с клиентом и оценка проблем клиента. Терапевтический (консультативный) контракт /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.4   | Основные теоретические принципы современных психологических направлений относительно психологического консультирования. Важность теории в психологическом консультировании. /Ср/                | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.5   | Возможности теоретических подходов в консультировании. Вопросы эффективности психологических теорий. /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.6   | Структура процесса психологического консультирования. Раскрытие содержательной стороны каждого этапа консультативного процесса.. Взаимосвязь этапов консультативного процесса между собой. /Ср/ | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.7   | Особенности консультативного контакта, выделяемые К.Роджерсом. Определение консультативного контакта. /Ср/  | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.8   | Качество консультативного контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков консультанта (вербальных и невербальных) в поддержании контакта. /Ср/                                | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.9   | Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. /Ср/   | 2 | 4  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.10  | Невербальные навыки поддержания консультативного контакта. Слушание клиента (К Роджерс). /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.11  | Первая встреча с клиентом. Особенности состояния клиента во время первой встречи. Начало процесса консультирования. /Ср/  | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.12  | Важнейшие цели первой встречи. Окончание первой встречи и задачи консультанта на следующей встрече. Возможные причины отказа от консультирования со стороны консультанта. /Ср/                  | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.13  | Проблемы и их вербализация. Иерархия проблем. /Ср/  | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.14  | Составление терапевтического (консультативного) контракта. /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| <b>Раздел 4. Основные техники и процедуры психологического консультирования</b> |   |   |    |                                 |
| 4.1   | Техники и процедуры психологического консультирования /Ср/  | 2 | 7  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2   | Перенос в консультировании и психотерапии /Ср/  | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.3   | Контрперенос в консультировании и психотерапии /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.4   | Соппротивление в консультировании и психотерапии /Ср/   | 2 | 2  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.5   | Практика психологического консультирования: работа студентов в парах «клиент» - «консультант» с последующим разбором консультативной встречи. /Пр/  | 2 | 6  | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.6   | Основы психологического консультирования /КурсР/  | 2 | 15 | Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Курсовая работа "Психологическое консультирование"

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для курсовой работы

Психологическое консультирование и психологическое вмешательство.

Психологическое консультирование в структуре профессиональной деятельности психолога.

Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.

Цели и задачи психологического консультирования.

Принципы психологического консультирования: универсальные (общие) и в зависимости от теоретического



основания.

Методы психологического консультирования.

Психологическое консультирование и психодиагностика.

Психологическое консультирование и психопрофилактика.

Психологическое консультирование и психокоррекция.

Психологическое консультирование и психотерапия.

Психокоррекционная и психотерапевтическая группа.

Групповая динамика.

Групповая форма работы с лицами с ОВЗ и их семьями: преимущества и недостатки.

Процедурная специфика групповой формы работы лицами с ОВЗ и их семьями.

Требования к групповому консультанту.

Индивидуальная форма работы с лицами с ОВЗ и их семьями: преимущества и недостатки.

Основные вопросы (запрос) в индивидуальном консультировании лиц с ОВЗ и их семей.

Этические принципы: источники и регулирующая функция.

Этический стандарт психолога и психоконсультанта: опыт различных стран.

Основные этические принципы работы психоконсультанта в России

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Классификация подходов к психологическому консультированию.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Диагностика в психологическом консультировании.
5. Психологический анамнез.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Система ценностей консультанта.
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
9. Структура процесса психологического консультирования.
10. Определение консультативного контакта.
11. Навыки поддержания консультативного контакта.
12. Первая встреча с клиентом и оценка проблем клиента.
13. Терапевтический контракт.
14. Постановка вопросов, одобрение и успокаивание как техники психологического консультирования.
15. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
16. Техника отражения чувств.
17. Молчание как техника психологического консультирования.
18. Интерпретация как техника психологического консультирования.
19. Конфронтация как техника психологического консультирования.
20. Перенос в психологическом консультировании и психотерапии.
21. Контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Соппротивление в психологическом консультировании.
23. Завершение отдельной встречи в психологическом консультировании.
24. Завершение всего процесса психологического консультирования. Оценка достигнутых результатов.

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---------|----------|---------------|--------|
|---------|----------|---------------|--------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

|      | Авторы,          | Заглавие                                    | Издательство,           | Ресурс |
|------|------------------|---|-------------------------|--------|
| Л2.1 | Меновщиков В. Ю. | Введение в психологическое консультирование | Москва :<br>Смысл, 2000 |        |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,                              | Заглавие                                    | Издательство,                 | Ресурс |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| Л3.1 | Роджерс Карл, Лях В. В., Хомик А. П. | Клиентоцентрированная терапия               | М.: Рефл-бук,<br>Ваклер, 1997 |        |
| Л3.2 | Мэй Ролло,<br>Круглова Т. К.         | Искусство психологического консультирования | М.: Класс, 1999               |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |    |  |
|----|----|--|
| Э1 | 2. | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э2 | 3. | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                        |
| Э3 | 4. | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                       |
| Э4 | 5. | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>                                     |
| Э5 | 6. | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологического консультирования, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основным видом учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;

- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.

- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и



углубления знаний по изучаемой теме;

- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия. Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию: - приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием; - если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.

Кейсы для написания самостоятельных практических работ раздаются индивидуально каждому студенту преподавателем. Кейсы представляют собой «закрытые» проблемные ситуации из психологической практики. Цель написания практических работ: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения практических занятий.

Задачи: 1) сформировать целостное представление о методах психологического консультирования; 2) закрепить у студентов навыки работы с научно-методическими и методическими источниками; 3) расширить научно-практическую базу знаний по методам психологического консультирования.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.