

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.02	Рабочая программа дисциплины "Экспериментальная психология" по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экспериментальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

- Сформировать понятийную базу, необходимую для грамотного научного анализа и критической оценки любых психологических данных, претендующих на статус научных фактов
- Изучить основы организации (планирования) и проведения психологического исследования
- Подготовить студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний
- Сформировать начальные навыки экспериментальной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общепсихологический практикум

Основы социально-психологического тренинга

Психодиагностика

Методологические основы психологии (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Уметь:

планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

Владеть:

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

ПК-4: Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

методы психолого- педагогической диагностики

Уметь:

осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и



обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

методиками психолого-педагогическую диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы диагностики и корректировки трудностей в обучении

Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Владеть:

методами оценки формирования результатов образования обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-Аргументы для построения грамотной устной и письменной речи.
3.1.2	-принципы проведения психологического исследования
3.1.3	-основные понятия экспериментальной психологии;
3.1.4	-принципы проведения психологического исследования и обследования;
3.2 Уметь:	
3.2.1	-аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
3.2.2	-использовать эмпирические методы психологического исследования.
3.2.3	-определять стратегию и дизайн психологического исследования;
3.2.4	-использовать эмпирические методы психологического исследования
3.3 Владеть:	
3.3.1	-способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
3.3.2	-навыками организации и проведения экспериментов, интерпретации и представлению результатов.
3.3.3	-навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.
3.3.4	-навыками организации и проведения экспериментов, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, интерпретации и представлению результатов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 66,1	
: контактная работа: 41,9 ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию			
1.1	Введение в экспериментальную психологию. Основные понятия /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Э1



1.2	История экспериментальной психологии и роль эксперимента в современной психологии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Э1
1.3	Научное исследование в психологии /Ср/	5	18,1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Уровни научного познания (теоретический, эмпирический) /ИКР/	5	3,9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Планирование психологического эксперимента				
2.1	Этапы экспериментально-психологического исследования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Э1
2.2	Экспериментальные переменные и способы их контроля /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э1
2.3	Контроль экспериментальных переменных /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.9 Э1
2.4	Решение задач на выявление нерелевантных факторов /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.7 Э1
2.5	Организация экспериментального исследования /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.7Л2.2 Э1
2.6	Особенности экспериментальных переменных в известных психологических экспериментах /Ср/	5	6	Л1.7 Л1.8 Э1
Раздел 3. Психология психологического эксперимента				
3.1	Психологические особенности экспериментального общения /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Э1
3.2	Психологический эксперимент и наблюдение /Пр/	5	2	Л1.1 Э1
3.3	Этические особенности психологических экспериментов с людьми /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.8 Э1
Раздел 4. Валидность психологического эксперимента				
4.1	Валидность и надежность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.7 Э1
4.2	Валидность и надежность психологического эксперимента /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1
4.3	Экспериментальная выборка /Пр/	5	2	Л1.1 Э1
4.4	Анализ валидности известных экспериментов /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.8 Э1
Раздел 5. Экспериментальные планы				
5.1	Экспериментальные и неэкспериментальные планы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.7 Э1
5.2	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.7 Э1
5.3	Экспериментальные планы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
5.4	Истинные экспериментальные планы /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
5.5	Многоуровневые эксперименты /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.5 Э1
5.6	Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования. Этика экспериментального исследования /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.7 Л1.8 Э1
5.7	Экспериментальные и корреляционные исследования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.9 Э1
5.8	Анализ экспериментальных планов известных психологических экспериментов /Ср/	5	6	Л1.5 Л1.8 Э1



5.9	Кросскультурные исследования /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3
5.10	Корреляционные исследования и их особенности /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Решение задач
Контрольная работа
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовой вариант задачи: сделайте анализ экспериментального исследования, определяя при этом следующие особенности эксперимента:

- 1) объект и предмет эксперимента;
- 2) цель и задачи эксперимента;
- 3) гипотезы исследования;
- 4) стратегии формирования выборки;
- 5) независимую и зависимую переменную;
- 6) способы контроля дополнительных переменных;
- 7) план (схема) эксперимента;
- 8) вид эксперимента.

Описание эксперимента

"Запоминание завершенных и незавершенных действий"

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 человека в возрасте от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки и т. п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим - другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, но и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связаны отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т. п.

Типовые задания для контрольной работы:

Задание 1. Определить вид экспериментального плана. Приведите пример.

1)

O1 X O2

Задание 2. Дать определение понятиям

Внутренняя валидность -

Эксперимент полного соответствия -

Репрезентативность выборки -

Зависимая переменная -

Контрольная группа -

Задание 3

Перечислите способы контроля дополнительных переменных. Дайте краткую характеристику 2 из них.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Научное знание и его критерии.
2. Виды научного исследования.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
5. Подготовительный этап психологического исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект изучения.
6. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
7. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
8. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
9. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
10. Понятие метода наблюдения. Проблемы, связанные с использованием метода наблюдения.
11. Классификация видов психологического наблюдения.
12. Этические основы психологического исследования.
13. Психологическое измерение. Типы шкал измерения.
14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
15. Эмпирические признаки причинно-следственной связи.
16. Виды эксперимента.
17. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
18. Научная гипотеза. Виды гипотез.
19. Принцип верификации и фальсификации.
20. Экспериментальная гипотеза и ее виды.
21. Статистическая гипотеза и ее виды.
22. Валидность эксперимента и ее виды.
23. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
24. Факторы, нарушающие валидность эксперимента
25. Формы нарушения внутренней валидности.
26. Экспериментальный контроль и его цели.
27. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
28. Особенности контроля в интраиндивидуальных экспериментах.
29. Стратегии формирования выборки и распределения испытуемых по группам.
30. Влияние испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента и способы его контроля. Проблема специфических выборок.
31. Понятие экспериментального плана, схемы.
32. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
33. Характеристика доэкспериментальных планов.
34. Истинные эксперименты
35. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.
36. Понятие корреляционного исследования.
37. Методы контроля в корреляционных исследованиях.
38. Многоуровневый эксперимент и его особенности.
39. Факторный эксперимент.
40. Виды гипотез в факторном эксперименте.
41. Особенности прикладных исследований.
42. Эксперименты с малым количеством испытуемых

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.



Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662)	Москва : Синтег-Гео, 2007	ЭБС
ЛП.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773)	Москва : Либроком, 2010	ЭБС
ЛП.4	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980)	Минск : Белорусская наука, 2013	ЭБС
ЛП.5	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	ЭБС
ЛП.6	Колмогорова Н. В., Аксютин З. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
ЛП.7	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов	СПб. [и др.] : Питер, 2011	
ЛП.8	Худяков А. И.	Экспериментальная психология в схемах и комментариях: [учебное пособие для вузов]	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008	
ЛП.9	Барabanщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
Л2.2	Барabanщиков В. А.	Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641)	Москва : Институт психологии РАН, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp			
----	---	--	--	--



Э2 Оп Юрайт <https://urait.ru>

Э3 ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Презентация учебного материала в Microsoft PowerPoint.

2. Чтение лекций с использованием видео-материалов (через Интернет),

3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерное тестирование

4. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:

- университетская библиотека on-line;

- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

- электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Российские реферативные ресурсы:

- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки);

- база данных ЮНИОН РАН (гуманитарные науки);

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

5. Электронные книги издательства SPRINGER.

6. Журналы издательства SPRINGER.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий (перечислить дистанционные образовательные технологии, которые используются

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные

выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

МУ

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.