

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 15:52:02
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

38_03_04 ГМУ (ГМС)_Анализ социально-экономических процессов_2025_о_з

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 6 от 20.01.2025

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 8 от 20.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Е.М. Колмакова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анализ социально-экономических процессов

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления социально - экономическим развитием муниципальных образований. Получение навыков по разработке и реализации проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципального образования, а также муниципальное управление современной системой такого развития.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с понятийным аппаратом по управлению социально-экономическим развитием муниципального образования;

- раскрыть содержание управления социально-экономическим развитием муниципального образования, элементы муниципальной системы управления и планирования;

- дать практические навыки работы по формированию и анализу планово-программных документов социально-экономического развития муниципального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к дисциплине:

Система государственного и муниципального управления

Система государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии государственного управление

Предоставление государственных услуг

Государственное стратегическое планирование

Технологии государственного управление

Предоставление государственных услуг

Государственное стратегическое планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен осуществлять анализ процессов государственного и муниципального управления и вносить предложения по его совершенствованию

Знать:

основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.

способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления

Уметь:

применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; применять методы и способы исследования процессов развития общества.

выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

Владеть:

способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.

способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.
3.1.2	-способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции;
3.2.2	-применять методы и способы исследования процессов развития общества.
3.2.3	-выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.
3.3	Владеть:
3.3.1	-способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.
3.3.2	-способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 87,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 20,8 ИКР: 4,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы управления социально – экономическим развитием муниципального образования			
1.1	Тема 1. Методологические основы исследований социально-экономических процессов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Методологические основы исследований социально-экономических процессов /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Методы сбора и анализа эмпирических данных			
2.1	Тема 3. Методы сбора данных. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



2.2	Тема 3. Методы сбора данных. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Тема 7. Сравнительный анализ. /Ср/	4	15,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Тема 8. Статистический анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Тема 9. Особенности количественной обработки данных эмпирической исследования /ИКР/	4	4,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Программы и организация исследований			
3.1	Структурирование социальных проблем. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социальноэкономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (для текущего контроля)
Устный опрос (для текущего контроля)
Тест (для промежуточной аттестации)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории
2. Методы расчета валового национального продукта
3. Основные типы хозяйственных систем
4. Цена, спрос и предложение как основные элементы рыночного механизма
5. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции
6. Происхождение, сущность и функции денег
7. Типы и показатели безработицы
8. Источники, типы, показатели инфляции
9. Совокупный спрос и совокупное предложение
10. Характеристика акций
11. Характеристика облигаций
12. Характеристика векселя
13. Функции и виды налогов
14. Сущность и типы экономического роста
15. Роль государства в рыночной экономике

Примерная перечень тестовых вопросов:

1. Понятие «процесс» характеризует:
а) статику общественного развития;
б) динамику общественного развития;
в) явления застоя в общественном развитии.
2. Основными формами социальных процессов являются:
а) социальное развитие и социальный цикл;
б) социальная стратификация и социальная идентификация; в) социальная сфера и социальная дифференциация.
3. Субъектами социальных процессов являются:
а) личность и партии;
б) личность и социальная группа;
в) личность, социальная группа и культура.
4. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:
а) процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
в) понятие процесс шире, чем понятие изменения.
5. Какое определение характеризует референтные социальные системы?
а) это такие общности, элементы которых соотнесены исключительно друг с другом, что делает их непрозрачными друг к другу и усложняет взаимосогласование
б) это такие общности, в рамках которых люди сознательно или бессознательно соразмеряют свои поступки с образцами нормативного поведения в группе;
в) это системы, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными.
6. Примером самореферентной системы является:
а) родовая община; б) религия;
в) Правительство.
7. Сколько стадий включает в себя жизненный цикл социального процесса?



- а) 3
- б) 2
- в) 5

8. Понятие социального цикла является:

- а) одним из видов социальных процессов;
- б) характеристикой жизненного уровня населения; в) величиной экономического анализа.

9. Социальное развитие — это:

- а) задача правильного управления страной;
- б) форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе; в) развитие личности и группы.

10. Формами существования политического процесса не являются

- а) политическое изменение;
- б) политическое противостояние; в) политическое развитие.

11. К параметрам политического процесса не относятся

- а) основные акторы и совокупность их взаимодействий; б) последовательность, динамика и сюжет, время;
- в) методы исследования.

12. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к акторам политического процесса?

- а) политические системы;
- б) политические институты;
- в) политическую нестабильность; г) индивидов и группы людей;
- д) политические партии.

13. Особенности политических и экономических процессов является: а) цикличность;

- б) данные процессы всегда порождает конфликт; в) ненормативный характер;
- г) наличие определённых технологий и процедур действий.

14. Жизненный цикл любой социальной системы предполагает...

- а) 3 фазы;
- б) 4 фазы; в) 5 фаз; г) 6 фаз

15. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?

- а) стабильные и переходные; б) открытые и закрытые;
- в) базовые и периферийные.

16. Социально-экономические процессы — это:

- а) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
- б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей;
- в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения.

17. Социальные процессы характеризуется (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а) масштабом;
- б) однонаправленностью; в) интенсивностью;
- г) все ответы верны; д) нет верного ответа.

18. Классическое определение социального процесса было дано:

- а) Спенсер; б) Вебер;
- в) Сорокин; г) Кант.

19. Экономическое и социальное развитие - это...

- а) переход социального и/или экономического объекта из одного состояния в другое;
- б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере; в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
- г) изменения социальной структуры общества.



20. Субъекты политики – это ...
а) только граждане государства, принадлежащие к определённой политической организации и сознательно участвующие в осуществлении её политических целей;
б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.
21. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?
а) пауперизация общества; б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.
22. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса? а) инновации-инвестиции;
б) цены-товар;
в) спрос-предложение; г) вызов-реакция.
23. Понятие «социальный процесс» характеризует:
а) статику общественного развития;
б) динамику общественного развития;
в) явления застоя в общественном развитии; г) эволюционные явления.
24. Каково соотношение понятий «социальный процесс» и «социальные изменения»
а) социальный процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
в) понятие социальный процесс шире, чем понятие изменения; г) сопоставлять эти понятия некорректно.
25. По критерию значимости для общества выделяют ...политические процессы:
а) базовые и периферийные;
б) повседневные и исторические;
в) технократические и идеократические.
26. Тип изменений, который может быть достаточно однозначно оценен в рамках критериев «лучшее/худшее, желательное/нежелательное», называется:
а) закрытым политическим процессом; б) базовым политическим процессом;
в) технократическим политическим процессом.
27. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?
а) многомерность; б) динамизм;
в) обратимость.
28. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем –
а) иерархия;
б) многофункциональность; в) гибкость;
г) агрегирование.
29. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре –
а) иерархия;
б) многофункциональность; в) гибкость;
г) агрегирование.
30. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
31. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.



32. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определённого периода времени с заданными параметрами качества –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
33. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определённые ограничения или допуски –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
34. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует:
а) явные и скрытые;
б) сложные и простые;
в) глобальные и локальные; г) открытые и закрытые.
35. Направленные социальные процессы характеризуются:
а) необратимостью; б) обратимостью;
в) как круговой или замкнутый цикл.
36. Теоретическими разделами социологической программы исследования являются:
а) формулировка проблемы исследования; б) обоснование выборки;
в) операционализация понятий.
37. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть?
а) разработка рабочего плана;
б) интерпретация и операционализация понятий;
в) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.
38. Репрезентативность выборки означает, что...
а) исследование должно проводиться на основе социологических опросов;
б) в выборку должны попасть респонденты, отобранные по определенным критериям;
в) должно обеспечиваться соответствие между генеральной и выборочной совокупностями.
39. Выборочная совокупность является частью ...
а) генеральной совокупности; б) гнездовой выборки;
в) квотной выборки.
40. Гнездовая выборка предполагает отбор...
а) индивидов; б) групп;
в) верный ответ отсутствует.
41. Если до начала исследования имеются статистические данные о контрольных признаках генеральной совокупности, то следует использовать...
а) гнездовую выборку; б) квотную выборку;
в) простую случайную выборку.
42. Для определения профессиональной принадлежности респондента следует использовать:
а) порядковую шкалу;
б) интервальную шкалу; в) номинальную шкалу.
43. Если респонденту предлагаются такие варианты ответов, как «вполне согласен», «пожалуй, согласен», «затрудняюсь ответить», «пожалуй, не согласен», «совершенно не согласен», то это...
а) порядковая шкала;
б) интервальная шкала; в) номинальная шкала.
44. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента?
а) номинальная; б) порядковая; в) интервальная.
45. Порядковая шкала используется для определения:
а) географического местоположения;



б) уровня образования; в) качества жизни.

46. Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить?

- а) валидность;
- б) дискретность; в) полнота.

47. Надежность исследования характеризуется:

- а) достоверностью результатов; б) контролируемостью событий;
- в) учетом всех возможных вариантов ответов.

48. Соотнесите основные этапы прикладного исследования с их содержанием.

- 1. Теоретический этап;
- 2. Методический этап;
- 3. Организационный этап.

а) обоснование выборки, методов сбора данных и методов обработки и анализа информации; б) постановка проблемы, определение цели и задач исследования, формулировка гипотез;

в) план исследования, порядок проведения отдельных этапов исследования, распределение материальных ресурсов.

49. Определите объект социологического исследования....

- 1. В широком смысле....
- 2. В узком смысле....

а) Люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию. б) Носитель той или иной социальной проблемы.

50. Носитель той или иной проблемной ситуации – это

- а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;
- г) задачи исследования.

51. Совокупность существенных признаков (или переменных), в которых описывается изучаемое явление – это....

- а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;
- г) задачи исследования;
- г) методология исследования.

52. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, –

- а) единица наблюдения; б) признак наблюдения; в) частица наблюдения; г) отчётная единица.

53. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов, –

- а) альтернативный вопрос; б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос; г) закрытый вопрос.

54. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение; б) её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотезу можно легко проверить.

55. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположения;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

56. Что называется шкалой в социологических и экономических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос; в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.



57. Какой тип информации предполагает использование данных, собранных безотносительно к целям настоящего исследования?
а) первичная информация; б) вторичная информация; в) открытая информация.
58. Какой метод применяется для получения вторичной информации:
а) наблюдение; б) опрос;
в) анализ документов.
59. Какому методу исследования соответствует выделение респондентов, подвергаемых повторяющимся исследованиям, причем предмет исследования остается постоянным? а) контент-анализ;
б) наблюдение; в) панельное.
60. Что из перечисленного не относится к качественным методам исследования?
а) анализ статистической информации; б) наблюдение;
в) опрос.
61. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?
а) интервью; б) «Дельфи»;
в) аналитический метод.
62. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?
а) «Дельфи»; б) интервью;
в) мозговая атака.
63. Что называется шкалой в социологических исследованиях?
а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
в) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.
64. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:
а) метод «Дельфи»;
б) опрос респондентов; в) exit poll.
65. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?
а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) контент-анализ представленной информации.
66. Анкета — это:
а) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
б) вопросы, направленные на выявление личности респондента; в) документ, содержащий изложение логики исследования.
67. Который из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?
а) exit poll;
б) контент-анализ; в) опрос
68. К первичным методам исследования относятся...
а) методы сбора информации; б) визуальные методы;
в) экспериментально-игровые методы.
69. При панельном исследовании...
а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
б) выборка объектов меняется периодически;
в) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.
70. Основным достоинством метода анкетирования является
а) дешевизна;
б) широкий охват аудитории; в) быстрота сбора информации.



71. Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?
а) фокус-группы;
б) глубинные интервью; в) контент-анализ;
г) биографический анализ.
72. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:
а) наблюдение; б) идеализация;
в) классификация; г) дедукция.
73. Метод Дельфи — это метод прогнозирования, в основе которого лежит:
а) коллективная генерация идей («мозговой штурм»);
б) индивидуальная экспертная оценка перспектив развития объекта; в) анализ публикаций (контент-анализ);
г) коллективная экспертная оценка, основанная на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров.
74. Научное исследование не характеризуется...
а) полнотой;
б) объективностью;
в) бездоказательностью; г) точностью.
75. — априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.
а) исследование; б) гипотеза;
в) факт;
г) гистерезис.
76. Гипотезу выдвигают _____ научного исследования.
а) в начале;
б) в середине; в) в конце;
г) вообще не выдвигают.
77. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, —
а) анализ; б) синтез;
в) индукция; г) дедукция.
78. Объединение однородных показателей —
а) абстракция;
б) декомпозиция; в) эмерджентность; г) агрегирование.
79. При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?
а) не включённом; б) закрытом;
в) частичном.
80. Какой анализ используется для более глубокого понимания документов, содержащих большой массив информации:
а) традиционный;
б) формализованный.
81. В чем заключается познавательная ценность гипотезы?
а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснения; б) ее можно оценить каким-либо количественными и качественными стандартами;
в) гипотеза легко проверяема.
82. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:
а) обобщение фактов;
б) выдвижение предположений;



в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

83. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использования результатов предыдущего тура опросов, статистической характеристикой группового ответа:

- а) экспертный метод; б) метод «Дельфи»;
в) корреляционно-регрессионный метод.

84. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:

- а) метод сценариев;
б) метод экстраполяции; в) метод «Дельфи».

85. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется ...

- а) коммуникативным методом; б) социологическим методом;
в) институциональным методом; г) статистическим методом.

86. Основное содержание системного анализа составляет: а) классификация основных структурных элементов системы; б) определение функций социальных институтов;
в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности; г) дифференциация основных структурных элементов системы.

87. Анкета в социальных, экономических и политических исследованиях - это...

- а) документ, содержащий изложение логики исследования;
б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
в) вопросы, направленные на выявление личности респондента.

88. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
б) методы анализа информации; в) визуальные методы;
г) экспериментально-игровые методы.

89. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) оценку эффективности процесса;
г) контент-анализ представленной информации.

90. При каком методологическом подходе основное внимание уделяется поведению политических акторов?

- а) институциональном подходе; б) бихевиоральном подходе;
в) дискурсном подходе.

91. Изучение состояния и перспектив развития КППФ является предметом изучения при использовании...

- а) институционального подхода;
б) структурно-функционального подхода; в) бихевиорального подхода.

92. Основателем структурно-функционального подхода считают...

- а) Т. Парсонса б) Г. Алмонда в) И. Гердера

93. Какая из следующих методологических посылок не относится к теории рационального выбора?

- а) индивид эгоистичен; б) индивид рационален;
в) индивид альтруистичен.

94. Дискурсный методологический подход предполагает ...

- а) анализ текстов;
б) проведение политических дискуссий;
в) изучение условий функционирования государственной службы.

95. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) система правил использования приемов и методов исследования;



в) совокупность процедур исследования.

96. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредоточивается на исследовании:

- а) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации; в) политического поведения;
- г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.

97. С чьими именами связано становление структурно-функционального подхода?

- а) Спенсер;
- б) Дюркгейм; в) Джеймс;
- г) Парсонс; д) Сорокин.

98. Методологической особенностью бихевиористского метода является ... а) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов; б) опора на сравнительный политический анализ; в) использование категорий психоанализа; г) изучение партийных структур.

99. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы? а) человек эгоистичен; б) человек альтруистичен; в) человек верит в авторитеты; г) человек – иррациональное существо.

100. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) особая форма исследовательской деятельности;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерная перечень тестовых вопросов к промежуточной аттестации:

1. Понятие «процесс» характеризует:

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии.

2. Основными формами социальных процессов являются:

- а) социальное развитие и социальный цикл;
- б) социальная стратификация и социальная идентификация; в) социальная сфера и социальная дифференциация.

3. Субъектами социальных процессов являются:

- а) личность и партии;
- б) личность и социальная группа;
- в) личность, социальная группа и культура.

4. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:

- а) процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
- в) понятие процесс шире, чем понятие изменения.

5. Какое определение характеризует референтные социальные системы?

- а) это такие общности, элементы которых соотнесены исключительно друг с другом, что делает их непрозрачными друг к другу и усложняет взаимосогласование
- б) это такие общности, в рамках которых люди сознательно или бессознательно соразмеряют свои поступки с образцами нормативного поведения в группе;
- в) это системы, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными.

6. Примером самореферентной системы является:

- а) родовая община; б) религия;
- в) Правительство.



7. Сколько стадий включает в себя жизненный цикл социального процесса?
а) 3
б) 2
в) 5
8. Понятие социального цикла является:
а) одним из видов социальных процессов;
б) характеристикой жизненного уровня населения; в) величиной экономического анализа.
9. Социальное развитие — это:
а) задача правильного управления страной;
б) форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе; в) развитие личности и группы.
10. Формами существования политического процесса не являются
а) политическое изменение;
б) политическое противостояние; в) политическое развитие.
11. К параметрам политического процесса не относятся
а) основные акторы и совокупность их взаимодействий; б) последовательность, динамика и сюжет, время;
в) методы исследования.
12. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к акторам политического процесса?
а) политические системы;
б) политические институты;
в) политическую нестабильность; г) индивидов и группы людей;
д) политические партии.
13. Особенности политических и экономических процессов является: а) цикличность;
б) данные процессы всегда порождает конфликт; в) ненормативный характер;
г) наличие определённых технологий и процедур действий.
14. Жизненный цикл любой социальной системы предполагает...
а) 3 фазы;
б) 4 фазы; в) 5 фаз; г) 6 фаз
15. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?
а) стабильные и переходные; б) открытые и закрытые;
в) базовые и периферийные.
16. Социально-экономические процессы — это:
а) изменения в обществе, отражающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей;
в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения.
17. Социальные процессы характеризуется (можно выбрать несколько вариантов ответов):
а) масштабом;
б) однонаправленностью; в) интенсивностью;
г) все ответы верны; д) нет верного ответа.
18. Классическое определение социального процесса было дано:
а) Спенсер; б) Вебер;
в) Сорокин; г) Кант.
19. Экономическое и социальное развитие - это...
а) переход социального и/или экономического объекта из одного состояния в другое;
б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере; в) прогрессивный процесс



изменений социальной системы;

г) изменения социальной структуры общества.

20. Субъекты политики – это ...

а) только граждане государства, принадлежащие к определённой политической организации и сознательно участвующие в осуществлении её политических целей;

б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;

в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;

г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

21. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

а) пауперизация общества; б) избирательная кампания;

в) социальная дифференциация;

г) муниципализация жилищного сектора.

22. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса? а) инновации-инвестиции;

б) цены-товар;

в) спрос-предложение; г) вызов-реакция.

23. Понятие «социальный процесс» характеризует:

а) статику общественного развития;

б) динамику общественного развития;

в) явления застоя в общественном развитии; г) эволюционные явления.

24. Каково соотношение понятий «социальный процесс» и «социальные изменения»

а) социальный процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;

в) понятие социальный процесс шире, чем понятие изменения; г) сопоставлять эти понятия некорректно.

25. По критерию значимости для общества выделяют ...политические процессы:

а) базовые и периферийные;

б) повседневные и исторические;

в) технократические и идеократические.

26. Тип изменений, который может быть достаточно однозначно оценен в рамках критериев «лучшее/худшее, желательное/нежелательное», называется:

а) закрытым политическим процессом; б) базовым политическим процессом;

в) технократическим политическим процессом.

27. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

а) многомерность; б) динамизм;

в) обратимость.

28. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем –

а) иерархия;

б) многофункциональность; в) гибкость;

г) агрегирование.

29. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре –

а) иерархия;

б) многофункциональность; в) гибкость;

г) агрегирование.

30. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования –

а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценки тестовых вопросов - 1 б в случае правильного ответа, 0 б - дан неправильный ответ.
В основе оценивания устных опросов лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Анализ социально-экономических процессов» .

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не удовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Райзберг Б.А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429977)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
ЛП.2	Лычкина Н. Н.	Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431111)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
ЛП.3	Пустошинская О.С.	Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432060)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кораблева Г. Б., Меренков А. В., Данилова А. В., Ракевич Е. В., Вандышев М. Н., Бурлуцкая М. Г., Рыбакова О. В., Кусов В. Г., Грунт Е. В., Антонова Н. Л., Вершинин С. Е., Новгородцева А. Н., Изгибаева М. С., Пименова О. И., Куныщиков С. В., Абрамова С. Б., Маликова Н. Н., Шманцарь М. В., Сивкова Н. И., Мокерова Ю. В., Смирнова О. Г.	Социальное пространство современного города: монография (https://urait.ru/bcode/493488)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Региональная экономика: теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687565)	Москва : Финансы и кредит, 2022	ЭБС
Л3.2	Попов Р.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399483)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе
<http://www.cefir.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>

Информационно-аналитическая база данных ФИРА ПРО www.firapro.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методы обучения: лекция, рассказ, деловая игра, презентации лекций по темам дисциплины. Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и

учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в ходе экзамена в форме тестирования. Студенты осуществляют подготовку к тестированию по материалам семестра. Оценка вопросов теста: правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Отлично: 80% и более правильных ответов. ^[1]Хорошо: 60-80% правильных ответов. ^[2]Удовлетворительно: правильные ответы составляют 50-60%. ^[3]Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 50%.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Анализ социально-экономических процессов" по направлению подготовки
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.