

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 11:58:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a486b9a878808522525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в получении системного представления об общетеоретических основах экономической безопасности предприятия и привития ряда первоначальных практических знаний об экономической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимым условием освоения дисциплины "Экономическая безопасность" являются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения таких дисциплин, как

Экономический анализ

Экономика предприятия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Экономическая безопасность" закладывает теоретические основы для дальнейшего изучения таких курсов, как

Инвестиционный анализ

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен управлять рисками в экономической деятельности, включая их выявление, анализ и минимизацию

Знать:

Знать категории и сущность экономических рисков

Знать методы выявления и анализа рисков

Знать особенность управления рисками в различных отраслях экономики

Знать современные угрозы и риски в сфере экономики и механизмы их предотвращения

Знать основы теории экономической безопасности

Уметь:

Уметь анализировать и оценивать риски

Уметь минимизировать выявленные риски

Уметь разрабатывать стратегии управления рисками

Уметь анализировать экономические показатели организации и выявлять потенциальные угрозы её финансовой устойчивости

Владеть:

Владеть инструментами и методами уменьшения рисков

Владеть наблюдением и фиксацией нарушений и отклонений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 категории и сущность экономических рисков

3.1.2 методы выявления и анализа рисков

3.1.3 особенность управления рисками в различных отраслях экономики

3.1.4 современные угрозы и риски в сфере экономики и механизмы их предотвращения

3.1.5 основы теории экономической безопасности

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать и оценивать риски

3.2.2 минимизировать выявленные риски

3.2.3 разрабатывать стратегии управления рисками

3.2.4 анализировать экономические показатели организации и выявлять потенциальные угрозы её финансовой устойчивости



3.3 Владеть:

3.3.1 инструментами и методами уменьшения рисков

3.3.2 наблюдением и фиксацией нарушений и отклонений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 93,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 14,2 ИКР: 4,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Экономическая безопасность и ее структура				
1.1	Основные подсистемы экономической безопасности. Принципы и методы оценки экономической безопасности. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные подсистемы экономической безопасности. Принципы и методы оценки экономической безопасности. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные подсистемы экономической безопасности. Принципы и методы оценки экономической безопасности. /Ср/	6	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Введение в экономическую безопасность				
2.1	Основные понятия и термины. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные понятия и термины. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Основные понятия и термины. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Национальная экономическая безопасность				
3.1	Составляющие экономической безопасности государства. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Система показателей экономической безопасности. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Составляющие экономической безопасности государства. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Система показателей экономической безопасности. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Информационная безопасность				
4.1	Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности в экономике. Методы защиты информации и информационного пространства. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Общие понятия и теория управления рисками. Методы выявления и анализа рисков.				



5.1	Понятие риска и его характеристики. Виды рисков в экономической деятельности. Исторические примеры управления рисками. Методы качественного анализа. Методы количественного анализа. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Классификация рисков в экономической деятельности				
6.1	Финансовые риски. Операционные риски. Репутационные и правовые риски. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Анализ рисков и угроз экономической безопасности				
7.1	Определение угроз экономической безопасности. Анализ рисков и методов их минимизации. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Риски ликвидности и их предупреждение				
8.1	Понятие ликвидности и ее влияние на экономическую безопасность. Методы оценки и анализа ликвидности предприятия. Механизмы минимизации рисков ликвидности (резервирование средств, кредиты, инвестиции). /Ср/	6	12,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Консультация /ИКР/	6	4,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад
2. Тесты
3. Реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Доклад с презентацией

Студент выбирает любую тему и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления - проанализировать актуальность выбранной темы. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

1. Примерные темы докладов:

1. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.
2. Экономическое поведение человека на рынке банковских услуг.
3. Экономическая безопасность фирмы.
4. Глобальная экономическая безопасность.
5. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях экономического кризиса.
6. Финансовая безопасность национальной экономики.
7. Информационная безопасность экономики.
8. Инвестиционная безопасность.
9. Инновационная экономическая безопасность.
10. Экологическая безопасность.

2. Примерные тестовые вопросы:

1. Что такое экономическая безопасность?
А) Сохранение коммерческой тайны компании
В) Обеспечение сохранности материальных ценностей
С) Защита национальных интересов в экономической сфере
D) Безопасность компьютерной сети предприятия
2. Какая из перечисленных угроз относится к экономическим рискам?



- А) Атака хакеров на серверы компании
В) Утечка конфиденциальной информации
С) Недобросовестная конкуренция
3. Какие из перечисленных мероприятий соответствуют мерам по обеспечению экономической безопасности?
А) Установка видеонаблюдения на складе
В) Контроль качества товаров и услуг
С) Контроль экспортно-импортных операций
D) Антифишинговая защита электронной почты
4. Что такое инсайдерская угроза?
А) Угроза, исходящая от посторонних лиц
В) Угроза, исходящая от собственных сотрудников
С) Террористическая атака
D) Вирусная атака на компьютеры
5. Что из перечисленного НЕ является методом минимизации риска?
А) Страхование
В) Уклонение от риска
С) Игнорирование риска
D) Лимитирование
6. Что означает диверсификация рисков?
А) Покупка акций одной компании
В) Инвестирование в различные классы активов для снижения риска
С) Передача риска третьему лицу
D) Полное исключение риска
3. Примерная тематика рефератов:
1. Управление обеспечением экономической безопасности предпринимательской деятельности.
 2. Теневая экономика России как историческое явление.
 3. Специфика подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции.
 4. Проблемы занятости населения, как угроза социальной сферы.
 5. Оценка экономической безопасности Московской области.
 6. Оценка экономической безопасности Челябинской области.
 7. Оценка экономической безопасности республик Дагестан и Кабардино-Балкария.
 8. Оценка экономической безопасности республики Саха (Якутия).
 9. Оценка экономической безопасности Ленинградской области.
 10. Оценка экономической безопасности Тюменской области.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы:

1. Сущность и виды экономической безопасности.
2. Роль экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности.
3. Критерии и показатели экономической безопасности.
4. Внешние угрозы экономической безопасности: характеристика и классификация.
5. Внутренние угрозы экономической безопасности: виды и проявления.
6. Финансовая нестабильность как угроза экономической безопасности.
7. Коррупционные риски и меры противодействия коррупции.
8. Экономическая безопасность личности в области образования.
9. Как классифицируются риски в экономике предприятия
10. Экономическая безопасность личности.
11. Защита предпринимательства от недобросовестной конкуренции.
12. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий.
13. Критерии экономической безопасности Российской Федерации.
14. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.
15. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.
16. Поддержка малого и среднего бизнеса в целях повышения устойчивости экономики.



17. Новые вызовы и угрозы экономической безопасности в условиях цифровой трансформации.
18. Цифровая экономика и кибербезопасность.
19. Экологическая составляющая экономической безопасности.
20. Показатели оценки уровня экономической безопасности.
21. Правовое обеспечение экономической безопасности России: эффективность.
22. Опишите понятие финансовой устойчивости и её роль в обеспечении экономической безопасности.
23. Приведите примеры глобальных экономических рисков современности.
24. Для чего применяется SWOT-анализ в оценке экономической безопасности организации.
25. Охарактеризуйте методику PESTEL-анализа применительно к экономической безопасности.
26. Как государство обеспечивает защиту национальных рынков от недобросовестной конкуренции.
27. Какие международные институты обеспечивают координацию усилий стран в области экономической безопасности.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Экономическая безопасность бизнеса» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачета (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация/
3. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов

- | | | |
|-------|---|----|
| 1 | Практическая работа | 20 |
| 2 | Контрольная работа №1 | 10 |
| 3 | Контрольная работа №2 | 10 |
| 4 | Посещение занятий, выполнение домашнего задания, работа в рамках практических занятий | 20 |
| Всего | | 60 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Валько Д. В.	Экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587371)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Бабурина О. Н.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/588454)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Гончаренко Л. П., Тимошенко Г. А., Филин С. А., Якушев А. Ж.	Национальная и региональная экономическая безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589813)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бобошко Н. М., Дианов Д. В., Екимова К. В., Кайтмазов В. А., Косов М. Е.	Экономическая безопасность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730044)	Москва : Юнити-Дана, 2025	ЭБС



7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Канаки В.В.	Экономическая безопасность: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=465866)	Ростов-на-Дону : Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<https://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только



познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, таблиц и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- выполнение курсовых проектов и работ;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят "деловые игры".

Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно- исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.