

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный идентификатор документа: 04c19ec8bfb98f3b6cb7c448619a878808922329

МИНОВРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров
» _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Информационная культура

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Математических методов в экономике

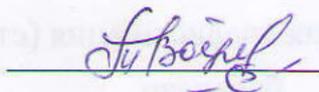
Протокол заседания № 8 от «22» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Земцова Е.М.

Автор (составитель)
доцент, Булгакова М.В.



кандидат педагогических наук.,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ				
Усвоение обучающимися знаний, умений и навыков рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в различных источниках.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП				
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06			
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Информатика				
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Современные технологии поиска и обработки информации				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знать:				
основные подходы и принципы работы в команде;				
Уметь:				
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;				
Владеть:				
навыками работы в команде.				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен				
3.1	Знать:			
3.1.1	основные подходы и принципы работы в команде;			
3.2	Уметь:			
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;			
3.3	Владеть:			
3.3.1	навыками работы в команде.			
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость			2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :			Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Человек в информационном пространстве			
1.1	Понятие «информация». Свойства информации. Информатизация. Критерии информационного общества. Сущность понятия «информационная культура». Компоненты информационной культуры. /Лек/	1	2	Л1.6Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Определение собственного уровня информационной культуры /Лаб/	1	2	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Информационное общество в России /Ср/	1	6	Л1.6Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества			

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Определение исходных понятий «документ», «литература», «издание», «публикация». Функции документа. Свойства документа. Классификация документов по различным признакам. Понятие о структуре документа. Конструктивные особенности учебных, научных и справочных изданий. Роль и назначение отдельных компонентов учебника. Справочный аппарат учебных, научных и справочных изданий: определение, назначение, функции. /Лек/	1	4	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Справочно-правовые системы. Гарант. Консультант+. /Лаб/	1	2	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Требования к структуре и оформлению документов /Лаб/	1	10	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Требования к структуре и оформлению документов /Ср/	1	12	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Создание, поиск и получение документов				
3.1	Система документальных коммуникаций (СДК) как среда создания, хранения, и распространения документа для его общественного использования. Архив: понятие, история, современное состояние. Типографии и издательства: понятие, история, современное состояние. Книжная торговля (библиополистика): понятие, история, современное состояние. Библиотека: понятие, история, современное состояние. Виды библиотек. Музей: понятие, история, современное состояние. Система научно-технической информации: история, современное состояние. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы. Понятие информационных ресурсов. Основные виды информационных ресурсов. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Поисковые системы и поисковые запросы /Лаб/	1	2	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Основные виды информационных ресурсов /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации				
4.1	Первичные и вторичные документы по отношению к знанию, их признаки. Виды аналитико-синтетической переработки информации: индексирование, библиографирование, аннотирование, реферирование, конспектирование, обзорно-аналитическая деятельность. Индексирование и сферы его применения. Библиографирование и его результаты. Аннотирование и его результат. Виды аннотаций. Реферирование. Виды рефератов. Возможности использования основных видов аналитико-синтетической переработки информации в учебной деятельности студентов. Методы заимствования при использовании документов. Незаконные и несамостоятельные методы: плагиат, компиляция. Легитимные методы: цитирование, изложение содержания, критический анализ. Правила цитирования и оформления цитат. Наличие ссылок как обязательное условие грамотного заимствования. /Лек/	1	4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Информационное свертывание научной статьи /Лаб/	1	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Легитимные методы заимствования /Ср/	1	6	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации				
5.1	Рынок информации. Информация как товар. Цена информации. Основные характеристики информации как товара. Ресурсы открытого и ограниченного доступа. Накопители информационных ресурсов. Каналы распространения информации. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Информация как товар /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	Раздел 6. Понятие информационной грамотности			
6.1	Источники информации и информационные потребности. Понятие и критерии информационной грамотности. /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Понятие информационной грамотности /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
проект	
зачет	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Текущая аттестация включает в себя оценку проекта, который учащиеся готовят в группах по 3-4 человека. Проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности навыков работы в команде.</p> <p>Проект предполагает поиск, анализ и систематизацию информации, на основе которой обучающиеся должны подготовить реферат и презентацию с докладом. Примерная тематика проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество в России: тренды и перспективы. 2. История и современное состояние библиотек. 3. Электронные библиотеки: проблемы и перспективы. 4. Современные подходы к защите информации. 5. Современные информационные ресурсы. 6. Оценка достоверности и надежности информации. Проблемы и методы. 7. Оценка стоимости информации. Проблемы и методы. 	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
<p>Типовые вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры информации: актуальной, неактуальной, достоверной, недостоверной, объективной, субъективной, понятной, непонятной, полной, неполной, полезной, бесполезной. 2. Как вы считаете, сформировалось ли в России информационное общество и почему? 3. Как вы можете обосновать значение информационной культуры для вашей будущей профессиональной деятельности? 4. Приведите по три примера ситуаций, в которых возникает фактографический, аналитический, документографический и концептографический дефицит. Обоснуйте. 5. Сравните между собой публикацию научной информации в периодических и непериодических документах? Оформите в виде таблицы. 6. Какими информационными ресурсами вы пользуетесь? Какие из них для вас наиболее востребованы и почему? 7. Для конкретного предприятия приведите примеры возможных угроз информации открытого и ограниченного доступа и соответствующие действия, которые может предпринять собственник для снижения риска данных угроз и защиты информации. 8. Какие из условий, благоприятствующих утрате информационных ресурсов ограниченного доступа, являются, по вашему мнению, самыми критичными и почему? 9. Приведите конкретные примеры текстового и графического свертывания информации. 10. Обоснуйте необходимость применения допустимых методов заимствования информации. 11. Приведите по три примера, когда информация выступает как товар и как услуга. 12. Предложите на конкретных примерах несколько способов для оценки стоимости информации. 	
6.4. Критерии оценивания	
<p>Критерии оценивания проекта:</p> <p>1) Способность достигать поставленных результатов Командный результат работы соответствует теме, подготовлены реферат, презентация и доклад, соответствующие требованиям - 10 б.</p> <p>Командный результат работы соответствует теме, реферат, доклад и презентация имеют небольшие отклонения от требований - 8-9 б.</p> <p>Командный результат работы соответствует теме, реферат, доклад и презентация имеют существенные отклонения от требований - 6-7 б.</p> <p>Командный результат работы не соответствует теме, реферат, доклад и презентация имеют существенные отклонения от требований - 0-5 б.</p>	

2) Уровень командной работы

Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, оценить свой вклад в проект - 10 б.

Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, но не все могут оценить свой вклад в проект - 8-9 б.

Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, но многие не могут оценить свой вклад в проект - 6-7 б.

Отдельные участники не могут сформулировать свою роль в команде, не участвовали в разработке проекта или участвовали поверхностно - 0-5 б.

"Не зачтено": Набранная сумма баллов (максимум – 60) < 35

"Зачтено": Набранная сумма баллов (максимум – 60) >= 35

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины (модуля):

Зачтено/

35-40 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающихся полностью раскрывает задание, выполнен полностью самостоятельно, не содержит прямого копирования внешних источников, содержит примеры, которые соответствуют заданию и разработаны обучающимися самостоятельно.

Ответ высоко структурирован, информация систематизирована и подана в наглядном виде. Обучающиеся могут проанализировать вопрос, систематизировать разнородную информацию. Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, оценить свой вклад в выполнение задания.

Зачтено/

28-34 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающихся раскрывает задание на достаточном уровне, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ содержит частичное копирование внешних источников. Ответ структурирован, информация систематизирована, но не подана в наглядном виде. Обучающиеся могут проанализировать проблему, систематизировать разнородную информацию. Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, но не все могут оценить свой вклад в выполнение задания.

Зачтено/

23-27 баллов Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающихся частично раскрывает задание, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ содержит частичное копирование внешних источников. Ответ не до конца структурирован, информация не подана в наглядном виде. Обучающиеся могут проанализировать проблему в общем виде. Каждый участник может сформулировать свою роль в команде, но большинство не может оценить свой вклад в проект.

Не зачтено/

0-22 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию, либо полностью состоит из материала, скопированного из внешних источников. Ответ на задание не содержит примеров, либо примеры неверны. Ответ (при его наличии) не структурирован, информация подана бессвязно. Отдельные участники не могут сформулировать свою роль в команде, не участвовали в разработке выполнении задания или участвовали поверхностно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Макаренкова Е. В., Шевцова И. В., Днепроvская Н. В., Селетков С. Н.	Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика: учебно-практическое пособие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90397)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л1.2	Селетков С. Н., Днепроvская Н. В., Тутьаева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90403)	Москва : Евразийский открытый институт, 2009	ЭБС
Л1.3	Рытенкова О.	Информационная безопасность: журнал (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211297)	Москва : ГРОТЕК, 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Сакова О. Я.	Аналитико-синтетическая переработка информации: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр», форма обучения – очная и заочная: учебно-методический комплекс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273803)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС
Л1.5	Сакова О. Я.	Аналитико-синтетическая переработка информации: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям «Информационно-аналитическая деятельность», «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, форма обучения: очная, заочная: учебно-методический комплекс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273804)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС
Л1.6	Голубева О. Л.	Информационная культура: учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007741/golubevaol)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Днепровская Н. В., Селетков С. Н.	Мировые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л2.2		Информационная безопасность и защита информации: сборник студенческих работ: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227774)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.3	Шиловская Е. Е.	Информационная безопасность: учебно-методический комплекс	Москва: Издательство РАГС, 2009	
Л2.4	Киричек П. Н.	Информационная культура общества: [монография]	М.: Изд-во РАГС, 2009	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://habr.com/ , свободный (02.09.2019).				
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (02.09.2019).				

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (02.09.2019).

6. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // АУР.Ру [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (02.09.2019).

7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) Для проведения лекционных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью, техническими средствами обучения: стационарным компьютером/ноутбуком и демонстрационным оборудованием (видеопроектор, экран), - и демонстрационными материалами к лекции.

2) Для проведения лабораторных и самостоятельных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами с доступом в интернет и с лицензионным программным обеспечением. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования, как при помощи типовых тестов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.

Подготовка к лабораторным работам заключается в следующем:

- внимательно прочтите материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.