

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2025 12:05:06

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Саламатов

« 24 » февраля 2025 г.

**Методические указания
по организации самостоятельной работы обучающихся**

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора **2025**

Челябинск 2025



Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся приняты:

Ученым советом факультета лингвистики и перевода
Протокол заседания № 6 от 18.02.2025 г.

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и перевода _____ Л.А. Нефедова

Секретарь Ученого совета
факультета лингвистики и перевода _____ М.Ф. Масгутова

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся одобрены и рекомендованы кафедрой делового иностранного языка

Протокол заседания № 5 от 04.02.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Бобыкина И.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Общие положения	4
2. Планирование самостоятельной работы обучающихся	7
3. Организация самостоятельной работы обучающихся	11
4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
5. Руководство самостоятельной работой обучающихся	13
6. Контроль самостоятельной работы обучающихся	14

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Общие положения

Настоящие «Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся» определяют цель, нормативное обеспечение, условия, требования и формы контроля самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки на факультете лингвистики и перевода.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет».

5. Уставом ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – Университет).



6. Другими локальными нормативными актами университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся всех форм обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Самостоятельная работа обучающегося определяется как форма организации образовательного процесса, осуществляемая обучающимся как под непосредственным руководством педагога, так и в индивидуальном порядке по утвержденному перечню заданий, включая самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку к зачетам и экзаменам, выполнение отчетов, выпускной квалификационной работы и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность контактной и внеаудиторной работы, обеспечивающих успешное освоение программы магистратуры Иностранные языки.

Контактная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на занятиях под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом управлении преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

– систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний;



– формирования и развития практических навыков и умений, в том числе связанных с научно-исследовательской деятельностью, рациональной организацией учебного труда и др.;

– развития способностей обучающегося к самоорганизации, самоконтролю и самоуправлению образовательной деятельностью;

– развития активности, самостоятельности, познавательного интереса, аналитических способностей, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Самостоятельная работа включает в себя:

– подготовку к контактной работе (лекциям, практическим занятиям, др.) и выполнение соответствующих заданий;

– выполнение заданий, предусмотренных практиками;

– выполнение контрольных работ, презентаций, проектов, выпускной квалификационной работы;

– подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации по программе магистратуры;

– участие в научной, внеучебной, методической работе;

– другие виды деятельности, организуемые в рамках реализации программы магистратуры.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин (модулей), по каждой дисциплине (модулю); в рабочих программах дисциплин (модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

В случае организации самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий взаимодействие обучающихся и педагога осуществляется при помощи платформ для видеоконференцсвязи и/или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов электронной информационно-образовательной среды университета, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам, необходимым для выполнения самостоятельной работы, осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине (модулю).

При составлении учебных планов определяется:

— общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;



— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по модулям дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в модуль;

— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (модулю), осуществляется педагогом. Преподавателем дисциплины (модуля) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением коэффициента их расчета знаний и умений. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (модулю).

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в части планирования содержания внеаудиторной самостоятельной работы педагогом устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов. Зачетные виды самостоятельных работ, объем, время выполнения и максимальные баллы при оценивании результатов фиксируются в технологической карте дисциплины (модуля).

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

определяется на основе учета общего лимита времени, определяемого внутренними нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы может определяться в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

Для овладения знаниями: чтение (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), составление плана, графическое изображение структуры текста, составление электронной презентации, конспектирование учебного материала, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа и др.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.), подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка докладов, составление библиографического списка, др.

Для формирования умений, навыков и приобретения опыта: выполнение упражнений по образцу, решение вариативных задач, описание схем, решение ситуационных профессиональных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессионально-коммуникативной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

— воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую



деятельность по образцу в аналогичной ситуации — низкий уровень самостоятельности;

— реконструктивно-вариативная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации — пороговый уровень самостоятельности;

— эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации — продвинутый уровень самостоятельности;

— творческая, направленная на развитие умений преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, формирование знаний и навыков проведения исследовательской, проектной деятельности — высокий уровень самостоятельности.

В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущего контроля.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающегося.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным умениям, способствующим формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие способности самообразовательной деятельности. К ним относятся:

— регуляция (самотивация, волевая регуляция и т.п.);

— планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);



— контроль (самоанализ достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, сопоставление цели и результатов и т. п.);

— рефлексия (самооценка, определение ресурсов, направления дальнейших действий и др.).

3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду,
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала,
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы,
- наличие помещений для выполнения самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся предусматривает использование материально-технических ресурсов университета.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы включает:

- библиотечный фонд, укомплектованный в соответствии с нормативными требованиями, включая электронные библиотечные системы;
- учебно-методическую базу учебных аудиторий, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, информационно-образовательную среду университета;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплинам (модулям);



- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для проведения консультаций;
- иные материалы.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины.

4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по ее планированию и организации:

- планирование самостоятельной работы обучающихся (на всех уровнях от преподавателя до деканата факультета);
- методическая и материально-техническая поддержка: наличие учебной литературы, методических пособий, электронных информационных ресурсов, компьютерной техники, автоматизированных обучающих систем и программ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения,
- определение видов самостоятельной работы,
- разработку методических рекомендаций (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению обучающимися заданий.

При предъявлении видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагог формулирует цель, раскрывает содержание, дает рекомендации по выполнению заданий, обозначает сроки выполнения, основные требования к результатам работы, формы контроля результатов и критерии оценки.



5. Руководство самостоятельной работой обучающихся

Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляет преподаватель, реализующий дисциплину. Общую координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы обучающихся проводит заведующий кафедрой.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

В функции учебно-методической комиссии факультета и кафедры входит:

- подготовка пакета материалов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, по всем дисциплинам реализуемой программы магистратуры;

- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин (модулей) программы магистратуры;

- подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся и учебных пособий;

- реализация мониторинга самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулям) программы магистратуры.

В функции педагога входит:

- разработка плана самостоятельной работы обучающихся для рабочей программы дисциплины (модуля);

- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;



- подготовка контрольно-измерительных материалов, технологических карт и фондов оценочных средств;
- составление графика индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное информирование обучающихся о результатах самостоятельной работы.

6. Контроль самостоятельной работы обучающихся

Цель контроля самостоятельной работы заключается в мониторинге и внесении изменений, при необходимости, в учебную деятельность обучающихся, оказании помощи при возникающих затруднениях.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- объективность контроля (соотнесение содержания контроля с целями обучения),
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить),
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может осуществляться педагогом с помощью следующих оценочных средств:

- собеседования, опроса, сообщения, доклада, эссе, проекта, кейс-задачи, презентации, коллоквиума и т.п.;
- тестирования, контрольной работы по изучаемой теме;
- отчета по практике, учебно-исследовательской работе;
- статьи, тезисов доклада, публикации в научном/методическом издании и т.п.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.



Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю) или в специально отведенное время (итоговая конференция, зачет, экзамен и т.п.).

Основным инструментом оценки самостоятельной работы обучающегося является балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.



Содержание

1. Общие положения	4
2. Планирование самостоятельной работы обучающихся	7
3. Организация самостоятельной работы обучающихся	11
4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
5. Руководство самостоятельной работой обучающихся	13
6. Контроль самостоятельной работы обучающихся	14



1. Общие положения

Настоящие «Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся» определяют цель, нормативное обеспечение, условия, требования и формы контроля самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки на факультете лингвистики и перевода.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет».

5. Уставом ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – Университет).



6. Другими локальными нормативными актами университета по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся всех форм обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Самостоятельная работа обучающегося определяется как форма организации образовательного процесса, осуществляемая обучающимся как под непосредственным руководством педагога, так и в индивидуальном порядке по утвержденному перечню заданий, включая самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку к зачетам и экзаменам, выполнение отчетов, выпускной квалификационной работы и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность контактной и внеаудиторной работы, обеспечивающих успешное освоение программы магистратуры Иностранные языки.

Контактная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на занятиях под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом управлении преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

– систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний;



– формирования и развития практических навыков и умений, в том числе связанных с научно-исследовательской деятельностью, рациональной организацией учебного труда и др.;

– развития способностей обучающегося к самоорганизации, самоконтролю и самоуправлению образовательной деятельностью;

– развития активности, самостоятельности, познавательного интереса, аналитических способностей, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Объем самостоятельной работы определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Самостоятельная работа включает в себя:

– подготовку к контактной работе (лекциям, практическим занятиям, др.) и выполнение соответствующих заданий;

– выполнение заданий, предусмотренных практиками;

– выполнение контрольных работ, презентаций, проектов, выпускной квалификационной работы;

– подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации по программе магистратуры;

– участие в научной, внеучебной, методической работе;

– другие виды деятельности, организуемые в рамках реализации программы магистратуры.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин (модулей), по каждой дисциплине (модулю); в рабочих программах дисциплин (модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

В случае организации самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий взаимодействие обучающихся и педагога осуществляется при помощи платформ для видеоконференцсвязи и/или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов электронной информационно-образовательной среды университета, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам, необходимым для выполнения самостоятельной работы, осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине (модулю).

При составлении учебных планов определяется:

— общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;



— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по модулям дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в модуль;

— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (модулю), осуществляется педагогом. Преподавателем дисциплины (модуля) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением коэффициента их расчета знаний и умений. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (модулю).

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в части планирования содержания внеаудиторной самостоятельной работы педагогом устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов. Зачетные виды самостоятельных работ, объем, время выполнения и максимальные баллы при оценивании результатов фиксируются в технологической карте дисциплины (модуля).

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу



определяется на основе учета общего лимита времени, определяемого внутренними нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы может определяться в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

Для овладения знаниями: чтение (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет), составление плана, графическое изображение структуры текста, составление электронной презентации, конспектирование учебного материала, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа и др.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.), подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка докладов, составление библиографического списка, др.

Для формирования умений, навыков и приобретения опыта: выполнение упражнений по образцу, решение вариативных задач, описание схем, решение ситуационных профессиональных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессионально-коммуникативной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую



деятельность по образцу в аналогичной ситуации — низкий уровень самостоятельности;

— реконструктивно-вариативная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации — пороговый уровень самостоятельности;

— эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации — продвинутый уровень самостоятельности;

— творческая, направленная на развитие умений преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, формирование знаний и навыков проведения исследовательской, проектной деятельности — высокий уровень самостоятельности.

В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущего контроля.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающегося.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным умениям, способствующим формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие способности самообразовательной деятельности. К ним относятся:

— регуляция (самотивация, волевая регуляция и т.п.);

— планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);



— контроль (самоанализ достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, сопоставление цели и результатов и т. п.);

— рефлексия (самооценка, определение ресурсов, направления дальнейших действий и др.).

3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду,
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала,
- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы,
- наличие помещений для выполнения самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся предусматривает использование материально-технических ресурсов университета.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы включает:

- библиотечный фонд, укомплектованный в соответствии с нормативными требованиями, включая электронные библиотечные системы;
- учебно-методическую базу учебных аудиторий, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, информационно-образовательную среду университета;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплинам (модулям);



- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для проведения консультаций;
- иные материалы.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины.

4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по ее планированию и организации:

- планирование самостоятельной работы обучающихся (на всех уровнях от преподавателя до деканата факультета);
- методическая и материально-техническая поддержка: наличие учебной литературы, методических пособий, электронных информационных ресурсов, компьютерной техники, автоматизированных обучающих систем и программ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения,
- определение видов самостоятельной работы,
- разработку методических рекомендаций (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению обучающимися заданий.

При предъявлении видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы педагог формулирует цель, раскрывает содержание, дает рекомендации по выполнению заданий, обозначает сроки выполнения, основные требования к результатам работы, формы контроля результатов и критерии оценки.



5. Руководство самостоятельной работой обучающихся

Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляет преподаватель, реализующий дисциплину. Общую координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы обучающихся проводит заведующий кафедрой.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

В функции учебно-методической комиссии факультета и кафедры входит:

- подготовка пакета материалов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, по всем дисциплинам реализуемой программы магистратуры;

- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин (модулей) программы магистратуры;

- подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся и учебных пособий;

- реализация мониторинга самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулям) программы магистратуры.

В функции педагога входит:

- разработка плана самостоятельной работы обучающихся для рабочей программы дисциплины (модуля);

- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;



- подготовка контрольно-измерительных материалов, технологических карт и фондов оценочных средств;
- составление графика индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное информирование обучающихся о результатах самостоятельной работы.

6. Контроль самостоятельной работы обучающихся

Цель контроля самостоятельной работы заключается в мониторинге и внесении изменений, при необходимости, в учебную деятельность обучающихся, оказании помощи при возникающих затруднениях.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- объективность контроля (соотнесение содержания контроля с целями обучения),
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить),
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Контроль самостоятельной работы обучающихся может осуществляться педагогом с помощью следующих оценочных средств:

- собеседования, опроса, сообщения, доклада, эссе, проекта, кейс-задачи, презентации, коллоквиума и т.п.;
- тестирования, контрольной работы по изучаемой теме;
- отчета по практике, учебно-исследовательской работе;
- статьи, тезисов доклада, публикации в научном/методическом издании и т.п.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.



Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю) или в специально отведенное время (итоговая конференция, зачет, экзамен и т.п.).

Основным инструментом оценки самостоятельной работы обучающегося является балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.