

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 15:20:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Экологическая безопасность" по направлению подготовки 06.03.01 "Биология" направленности (профилю) Биоэкология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Экологическая безопасность

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Биоэкология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:**

формирование знаний и умений по экологической безопасности, позволяющих оценивать и прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека.

**Задачи:**

- дать представление о безопасности, включая глобальную и государственную;
- сформировать знания у студентов об экологической безопасности;
- дать знания об экологических рисках;
- дать представление об экологическом следе.
- дать практические навыки в области разработки целевых программ экологической направленности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

**ПК-2.4**

Использует методы биоиндикации и биотестирования;

навыки работы с нормативными актами и руководящими документами, регламентирующими порядок проведения наблюдений и оценки состояния окружающей среды

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Безопасность жизнедеятельности

Правовые основы и экономика природопользования

Науки о Земле

Право, правовые основы охраны природы и природопользования

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Экологический мониторинг

Биополитика

Региональная экология

Практика по профилю профессиональной деятельности

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.3 знать порядок разработки целевых программ.

**Уметь:**

Для достижения УК-2.3 уметь разрабатывать программы по охране биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов.

**Владеть:**

Для достижения УК-2.3 владеть методологией разработки целевых программ.



**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Для достижения УК-8.1 знать принципы экологической безопасности; принципы управления экологической безопасностью; факторы экологической опасности

**Уметь:**

Для достижения УК-8.1 уметь оценивать экологические угрозы; управлять экологическими рисками; анализировать экологические риски;

**Владеть:**

-

**ПК-2: Способен к участию в мероприятиях по экологическому мониторингу и охране окружающей среды с помощью биотехнологических методов.**

**Знать:**

-

**Уметь:**

-

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.4 владеть способами интегральной оценки экологической опасности для природных экосистем; методами по снижению величины экологического ущерба; методами оценки экологических рисков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы экологической безопасности; принципы управления экологической безопасностью; факторы экологической опасности; порядок разработки целевых программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать экологические угрозы; управлять экологическими рисками; анализировать экологические риски; разрабатывать программы по охране биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами интегральной оценки экологической опасности для природных экосистем; методами по снижению величины экологического ущерба; методами оценки экологических рисков; методологией разработки целевых программ.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Безопасность</b>			
1.1	Общее понятие о безопасности /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



1.2	Глобальная экологическая безопасность /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Безопасность /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Риски</b>				
2.1	Понятие о риске /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Экологические риски /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Оценка факторов экологической опасности /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Анализ экологических рисков /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.5	Управление экологическими рисками /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.6	Риски /Ср/	6	9,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Интегральная оценка экологической опасности для природных систем</b>				
3.1	Экологический след /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Биологический потенциал природной среды и экологический след /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Интегральная оценка экологической опасности для природных систем /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Разработка целевых программ по обеспечению экологической безопасности</b>				
4.1	Общее понятие о целевых программах. Взаимосвязь целей, задач, мероприятий. Определение проблем и их структуризация. Дерево проблем и дерево целей /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Анализ материалов по радиационным авариям и инцидентам на территории Челябинской области и выявление проблем, требующих решения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Разработка целевой программы по радиационной реабилитации территорий и населения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.4	Разработка целевой программы по охране атмосферного воздуха в г. Челябинске /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.5	Разработка целевой программы по охране и рациональному использованию водных объектов /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.6	Разработка целевой программы по охране окружающей среды на уровне органов местного самоуправления (г. Челябинск) /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



4.7	Определение главной проблемы современности и ее структуры. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.8	Разработка программы формирования экологической культуры населения. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.9	Разработка программы экологической безопасности Челябинской области. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.10	Разработка целевых программ по обеспечению экологической безопасности. /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ /ИКР/	6	3,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос  
дискуссия  
проект

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы (образец):  
Назовите объекты рискологии?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (образец):

1. В чем заключаются национальные интересы России в экологической сфере:

- а) в сохранении и оздоровлении окружающей среды;
- б) в защите населения от неблагоприятных изменений окружающей среды;
- в) в эффективном использовании природных ресурсов.

### 6.4. Критерии оценивания

1. Владение понятийным аппаратом: "отлично" - свободно владеет понятийным аппаратом, "хорошо" - владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, "удовлетворительно" - в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, "неудовлетворительно" - не владеет основными понятиями по предмету.
  2. Владение фактическим материалом по теме: "отлично" - знание и свободное владение фактическим материалом по теме, "хорошо" - незначительные неточности в изложении фактического материала, "удовлетворительно" - испытывает затруднения в изложении фактического материала, "неудовлетворительно" - не владеет фактическим материалом.
  3. Умение выявлять и анализировать проблемы: "отлично" - умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения, умеет оценивать результаты, "хорошо" - допускает отдельные неточности и испытывает некоторые затруднения при выявлении и анализе проблем и предложении по их решениям, "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и подготовке предложений по решению выявленных проблем, "неудовлетворительно" - не умеет выявлять и анализировать проблемы.
  4. Способность находить закономерности в природных явлениях и использовать их в качестве аналогий: "отлично" - легко находит закономерности в природных явлениях и способен использовать их в качестве аналогий, "хорошо" - испытывает некоторые затруднения при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий, "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий, "неудовлетворительно" - не способен находить закономерности в природных явлениях.
  5. Логичность изложения материала: "отлично" - свободное владение речью, логичность в изложении материала, "хорошо" - испытывает некоторые затруднения в изложении материала, имеются неточности в логичности изложения, "удовлетворительно" - испытывает значительные затруднения в изложении материала, с нарушением логических связей, "неудовлетворительно" - отсутствие логики в изложении материала.
- Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценивается на отлично, и по



одному - на «хорошо».

Отметка «хорошо» - если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» - если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» - если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 40 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 4 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 5 до 9 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 10 до 16 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 16 ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Суздаева А. Л., Горюнова С. В.	Биотехносфера: экология и безопасность жизнедеятельности: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566884</a> )	Москва : Мурманский государственный педагогический университет (МГПУ), 2017	ЭБС
Л1.2	Марьева Е. А., Попова О. В.	Экология и экологическая безопасность города: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577663">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577663</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Логунов А. Б.	Региональная и национальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2011	
Л2.2	Саркисов О. Р., Любарский Е. Л., Казанцев С. Я.	Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	
Л2.3	Рыхтикова Н. А.	Анализ и управление рисками организации: учебное пособие для вузов	Москва: Форум, 2012	
Л2.4	Калыгин В.Г., Бондарь В.А., Дедеян Р.Я.	Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html</a> )	Москва : КолосС, 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! [Электронный ресурс]. — URL: <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>
Э2	2. Экологический постмодерн [Электронный ресурс]: журнал нетрадиционной экологической ориентации. — URL: <a href="https://ecocrisis.wordpress.com/">https://ecocrisis.wordpress.com/</a>
Э3	3. Биотическая регуляция [Электронный ресурс]: главная страница. — URL: <a href="http://www.bioticregulation.ru/index_r.php">http://www.bioticregulation.ru/index_r.php</a>



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, телевизор экран, проектор, колонки, а также возможность использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- Презентация к лекции 2: «Рейтинг глобальных рисков»

- Презентация к лекции 3: «Риски и курьезы».

- Презентация к лекции 3: «Скорость эмоциональных процессов»

- Презентация к практическому занятию 2: «Дерево проблем по радиационной безопасности».

- Презентация к практическому занятию 3: «Цели, задачи и мероприятия по радиационной реабилитации населения и территории».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экологическая безопасность – крайне широкое понятие, в рамках которого могут рассматриваться как вопросы безопасности человека, так и окружающей среды. В данном курсе основной упор сделан на тему экологических рисков. Оценка экологических рисков представляет собой очень перспективное направление, которое пока крайне недостаточно используется на практике. Одна из причин – слабая нормативно-правовая база. В последнее время в мире все шире используется интегративный подход по оценке антропогенного воздействия на природную среду – так называемый «экологический след». В рамках курса кратко приводятся основные положения данного подхода и предлагается самостоятельно определить величину индивидуального экологического следа.

Практические занятия направлены на формирование умения разрабатывать целевые программы, направленные на повышение экологической безопасности. Для этого необходимо научиться делать анализ исходных материалов для определения основных проблем, которые необходимо решать в рамках соответствующей целевой программы. Исходная информация для разработки программ выдается только на первых занятиях. В дальнейшем необходимо самостоятельно осуществлять поиск нужной информации и разрабатывать проект соответствующей программы, с последующим ее обсуждением непосредственно на практических занятиях.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

