

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.02 Преподавание психологии в профессиональном образовании

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация
Клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

**Год набора
2026**

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Преподавание психологии в профессиональном образовании

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Преподавание психологии в профессиональном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы/разделы (номер и)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	обучения по дисциплине	название раздела из РПД п.2.2)			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1. Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте	6	1	Статьи для аннотирования Контрольное задание Вопросник Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования. Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы. Контрольное задание предполагает выполнение дополнительных творческих, ситуативных и исследовательских заданий и оценивается преподавателем. Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.
	УК-1.2. Использует критический анализ,	Раздел 1. Высшее образование в историко-	6	1	Статьи для аннотирования Контрольное задание Вопросник



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	педагогическом и современном аспекте			Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования. Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы. Контрольное задание предполагает выполнение дополнительных творческих, ситуативных и исследовательских заданий и оценивается преподавателем. Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации	Раздел 2. Дидактико-методические и организационные основы обучения психологии	6	1	Статьи для аннотирования Контрольное задание Вопросник Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-
психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вания на основе самооценки	и саморазвития				заданиями и вопросником для устного собеседования. Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы. Контрольное задание предполагает выполнение дополнительны х творческих, ситуативных и исследовательс ких заданий и оценивается преподавателе м. Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.
	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Раздел 2. Дидактико- методические и организационн ые основы обучения психологии	6	1	Статьи для аннотирования Контрольное задание Вопросник Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования. Статьи для аннотирования представляют



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

					собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы. Контрольное задание предполагает выполнение дополнительных творческих, ситуативных и исследовательских заданий и оценивается преподавателем. Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Раздел 2. Дидактико-методические и организационные основы обучения психологии	6	1	Статьи для аннотирования Контрольное задание Вопросник Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования. Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

				методики высшей школы. Контрольное задание предполагает выполнение дополнительны х творческих, ситуативных и исследовательс ких заданий и оценивается преподавателе м. Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.
--	--	--	--	---

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Компетентностный подход в современном высшем образовании.
- 3.
5. На каком году обучения у студентов могут быть введены дисциплины по выбору?
6. На какие года обучения необходимо поставить предметы непрофессионального цикла, а также физкультуру и иностранный язык?
7. Может ли кафедра самостоятельно определять объем и соотношение лекций и практических занятий по дисциплинам?
8. Насколько близки понятия «образование», «развитие» и «личность», насколько образование и развитие личности обеспечивается системой образования?
9. Какие идеи развития личности заложены в образовательных стандартах и почему мы пока не каждую из них можем воплотить в жизнь?
10. Обеспечивает ли Профессиональный стандарт развитие личности преподавателя?
11. Каковы перспективы развития высшей школы как социального института для развития личности?
12. Относимся ли мы к образованию через всю жизнь как к ценности для человека и общества?
13. Как понимается контроль в преподавании психологии? Каковы его задачи?
14. Каковы требования к контролю, обеспечивающие результаты обучения?
15. Опишите содержательную сторону контроля. Назовите основные функции

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

контроля.

16. Дайте характеристику видам контроля.

17. Что понимается под методами контроля? В каких формах осуществляется контроль?

18. Сформулируйте понятие дидактического теста и перечислите требования, которым тест должен удовлетворять.

19. Каковы особенности рейтингового контроля?

20. Назовите причины неудач в обучении студентов и пути их устранения.

Перечень практических заданий:

1. Выберите учебную дисциплину и тип образовательного учреждения.
2. Разработайте примерный тематический план данной дисциплины.
3. Разработайте учебную программу по выбранной дисциплине.
4. Разработайте два занятия (форма, содержание и пр.)
5. Разработайте технологическую модель педагогического процесса (одного из занятий).

Список статей для аннотирования

- 1) Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/921/921006.htm>
- 2) Вершловский С.Г. образование и социальное развитие личности интернет-ресурс: http://www.znanie.org/jornal/n1/st_obraz_socrazv.html
- 3) Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
- 4) Идеальный преподаватель: харизма, справедливость и умение слушать // «Учительская газета», №20 от 15 мая 2018 года
- 5) Асташова Т.А. Современная лекция в ВУЗе глазами студентов и преподавателей // Открытое образование. – 2017. - №4. Т. 21. – С. 34-41 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennaya-lektsiya-glazami-studentov-puti-razvitiya>
- 6) Киреева З.А. Особенности подготовки и использования проблемной лекции в ВУЗе // Вестник Курганского университета. – 2013. - № 4. – С. 87-89 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-podgotovki-i-ispolzovaniya-problemnoy-lektsii-v-vuze>
- 7) Дятлов В.В. Лекция как форма учебно-воспитательного процесса студентов в высших учебных заведениях // Вестник донецкого педагогического института. – 2018. - № 1. - С. 34-44 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/lektsiya-kak-forma-uchebno-vospitatelnogo-protsessa-studentov-v-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah>

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8) Дьяченко Н.В. Методические особенности подготовки лекции в ВУЗе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. - № V1. – 0,5 п.л.
 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodicheskie-osobennosti-podgotovki-lektsii-v-vuze>

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S=S1+S2+S3+S4$, где:

S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту

S2 – баллы, полученные за аннотирование статей

S3 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса

S4 – баллы, полученные за ответ на зачете

и оценивается следующим образом:

0-60 баллов - неудовлетворительно, не зачтено (2);

61-75 баллов - удовлетворительно, зачтено (3);

76-90 баллов - хорошо, зачтено (4);

91-100 баллов - отлично, зачтено (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- магистрант способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития методики преподавания спецдисциплин, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методики преподавания спецдисциплин;

- магистрант способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных теоретических позиций и положений методики преподавания спецдисциплин;
 - магистрант способен отвечать на вопросы в традиционной, вопросно-ответной форме. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

вопросы для подготовки к зачету

1. Исторический аспект преподавания в высшей школе.
2. Тенденции современного высшего образования в России в соотношении с общемировыми тенденциями.
3. Типы последипломного психолого-педагогического образования за рубежом и в России. Формы повышения квалификации и дополнительного психолого-педагогического образования в России.
4. Болонский процесс.
5. Общие требования к организации учебного процесса в ВУЗа
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Учебный план специальности.
8. Основная образовательная программа.
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Сущностные характеристики процесса обучения в высшем профессиональном образовании
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Использование активных методов обучения в современной образовательной практике.
13. Определение научной основы курса, формирование научных понятий.
14. Технология разработки лекций и практических занятий.
15. Оценка эффективности образовательной программы.
16. Виды и формы и сущность педагогического контроля.
17. Рейтинговый контроль знаний.
18. Способы оценивания учебных достижений.
19. Фонд оценочных средств.
20. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.
21. Методика разработки тестовых заданий по психологии.
22. Управление самостоятельной работой студентов.
23. Руководство написанием курсовых и дипломных проектов.
24. Руководство написанием научной статьи.
25. Организация педагогической практики.
26. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно- исследовательской.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

27. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
28. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
29. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
30. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
31. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
32. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
33. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
34. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
35. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
36. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
37. Цель преподавания психолого-педагогических дисциплин. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
38. Проектирование психолого-педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по психологии.
39. Преподавание психологии как учебной дисциплины (на примере).
40. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
41. Изучение педагогического (психолого-педагогического) опыта.
42. Формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
43. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.
44. Контроль и учет знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.
45. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
46. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
47. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника (на примере дисциплины в рамках курса).
48. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологическим дисциплинам.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S=S1+S2+S3+S4$, где:

S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту

S2 – баллы, полученные за аннотирование статей

S3 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса

S4 – баллы, полученные за ответ на зачете

и оценивается следующим образом:

0-60 баллов - неудовлетворительно, не зачтено (2);

61-75 баллов - удовлетворительно, зачтено (3);

76-90 баллов - хорошо, зачтено (4);

91-100 баллов - отлично, зачтено (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Преподавание психологии в профессиональном образовании по направлению г дготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками