

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9c8788b8323737	Рабочая программа дисциплины "Преподавание психологии в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Преподавание психологии в профессиональном образовании

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучаемых современного комплексного теоретико-методологического, научно-исследовательского, педагогического мышления в преподавании психологии в профессиональном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общепсихологический практикум

Психодиагностика

Общая психология

Социальная психология

Педагогика

Психофизиология

Возрастная психология и психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

Конфликтология и медиация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)

Конфликтология и медиация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

Уметь:

использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

владеть навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знать:

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Уметь:

Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Преподавание психологии в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета;	
3.1.2	- методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;	
3.1.3	- теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся;	
3.1.4	- основные способы и средства оценки качества современного образования.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;	
3.2.2	- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания психологии;	
3.2.3	- формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта;	
3.2.4	- выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- владеть навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;	
3.3.2	- владеть навыками преподавания дисциплин профессионального цикла, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.	
3.3.3	- владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся;	
3.3.4	- владеть различными способами и методиками оценки качества образования.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 23,8 : контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте			
1.1	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования /Лек/	6	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте Нормативно-правовое обеспечение высшего образования /Пр/	6	8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспектах. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 2. Дидактико-методические и организационные основы обучения психологии			
2.1	Дидактические основы методики преподавания психологии. /Лек/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Преподавание психологии в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.2	Дидактические основы методики преподавания психологии. /Пр/	6	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Дидактические основы методики преподавания психологии. /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.4	Организация обучения психологии. Формы и виды учебных занятий. Методика разработки учебного курса по психологическим дисциплинам /Лек/	6	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Организация обучения психологии. Формы и виды учебных занятий. Методика разработки учебного курса по психологическим дисциплинам /Пр/	6	12	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Организация обучения психологии. Формы и виды учебных занятий. Методика разработки учебного курса по психологическим дисциплинам /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения психологических дисциплин Педагогический контроль в преподавании психологических дисциплин. /Лек/	6	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения психологических дисциплин Педагогический контроль в преподавании психологических дисциплин. /Пр/	6	18	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.9	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения психологических дисциплин. Педагогический контроль в преподавании психологических дисциплин /Ср/	6	5,8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	6	0,2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Статьи для аннотирования
Контрольное задание
Вопросник
Оценочные средства представлены подборкой статей для аннотирования, контрольными заданиями и вопросником для устного собеседования.
Статьи для аннотирования представляют собой подборку актуальных современных исследований в области дидактики и методики высшей школы.
Контрольное задание предполагает выполнение дополнительных творческих, ситуативных и исследовательских заданий и оценивается преподавателем.
Вопросник представляет собой перечень вопросов для устного собеседования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Компетентностный подход в современном высшем образовании.
3.
5. На каком году обучения у студентов могут быть введены дисциплины по выбору?
6. На какие года обучения необходимо поставить предметы непрофессионального цикла, а также физкультуру и иностранный язык?
7. Может ли кафедра самостоятельно определять объем и соотношение лекций и практических занятий по



дисциплинам?

8. Насколько близки понятия «образование», «развитие» и «личность», насколько образование и развитие личности обеспечивается системой образования?
9. Какие идеи развития личности заложены в образовательных стандартах и почему мы пока не каждую из них можем воплотить в жизнь?
10. Обеспечивает ли Профессиональный стандарт развитие личности преподавателя?
11. Каковы перспективы развития высшей школы как социального института для развития личности?
12. Относимся ли мы к образованию через всю жизнь как к ценности для человека и общества?
13. Как понимается контроль в преподавании психологии? Каковы его задачи?
14. Каковы требования к контролю, обеспечивающие результаты обучения?
15. Опишите содержательную сторону контроля. Назовите основные функции контроля.
16. Дайте характеристику видам контроля.
17. Что понимается под методами контроля? В каких формах осуществляется контроль?
18. Сформулируйте понятие дидактического теста и перечислите требования, которым тест должен удовлетворять.
19. Каковы особенности рейтингового контроля?
20. Назовите причины неудач в обучении студентов и пути их устранения.

Перечень практических заданий:

1. Выберите учебную дисциплину и тип образовательного учреждения.
2. Разработайте примерный тематический план данной дисциплины.
3. Разработайте учебную программу по выбранной дисциплине.
4. Разработайте два занятия (форма, содержание и пр.)
5. Разработайте технологическую модель педагогического процесса (одного из занятий).

Список статей для аннотирования

- 1) Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. интернет-ресурс: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/921/921006.htm>
- 2) Вершловский С.Г. образование и социальное развитие личности интернет-ресурс: http://www.znanie.org/jornal/n1/st_obraz_socrazv.html
- 3) Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
- 4) Идеальный преподаватель: харизма, справедливость и умение слушать // «Учительская газета», №20 от 15 мая 2018 года
- 5) Астахова Т.А. Современная лекция в ВУЗе глазами студентов и преподавателей // Открытое образование. – 2017. - №4. Т. 21. – С. 34-41 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennaya-lektsiya-glazami-studentov-puti-razvitiya>
- 6) Киреева З.А. Особенности подготовки и использования проблем-ной лекции в ВУЗе // Вестник Курганского университета. – 2013. - № 4. – С. 87-89 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-podgotovki-i-ispolzovaniya-problemnoy-lektsii-v-vuze>
- 7) Дятлов В.В. Лекция как форма учебно-воспитательного процесса студентов в высших учебных заведениях // Вестник донецкого педагогического института. – 2018. - № 1. - С. 34-44 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/lektsiya-kak-forma-uchebno-vospitatelnogo-protsess-a-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah>
- 8) Дьяченко Н.В. Методические особенности подготовки лекции в ВУЗе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. - № V1. – 0,5 п.л. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodicheskie-osobennosti-podgotovki-lektsii-v-vuze>

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исторический аспект преподавания в высшей школе.
2. Тенденции современного высшего образования в России в соотношении с общемировыми тенденциями.
3. Типы последилопного психолого-педагогического образования за рубежом и в России. Формы повышения квалификации и дополнительного психолого-педагогического образования в России.
4. Болонский процесс.
5. Общие требования к организации учебного процесса в ВУЗа
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Учебный план специальности.



8. Основная образовательная программа.
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Сущностные характеристики процесса обучения в высшем профессиональном образовании
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Использование активных методов обучения в современной образовательной практике.
13. Определение научной основы курса, формирование научных понятий.
14. Технология разработки лекций и практических занятий.
15. Оценка эффективности образовательной программы.
16. Виды и формы и сущность педагогического контроля.
17. Рейтинговый контроль знаний.
18. Способы оценивания учебных достижений.
19. Фонд оценочных средств.
20. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.
21. Методика разработки тестовых заданий по психологии.
22. Управление самостоятельной работой студентов.
23. Руководство написанием курсовых и дипломных проектов.
24. Руководство написанием научной статьи.
25. Организация педагогической практики.
26. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
27. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
28. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
29. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
30. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
31. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
32. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
33. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
34. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
35. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
36. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
37. Цель преподавания психолого-педагогических дисциплин. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
38. Проектирование психолого-педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по психологии.
39. Преподавание психологии как учебной дисциплины (на примере).
40. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
41. Изучение педагогического (психолого-педагогического) опыта.
42. Формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
43. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.
44. Контроль и учет знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.
45. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
46. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
47. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника (на примере дисциплины в рамках курса).
48. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологическим дисциплинам.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.
Итоговый балл рассчитывается по формуле $S=S1+S2+S3+S4$, где:



S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту
S2 – баллы, полученные за аннотирование статей
S3 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса
S4 – баллы, полученные за ответ на зачете
и оценивается следующим образом:
0-60 баллов - неудовлетворительно, не зачтено (2);
61-75 баллов - удовлетворительно, зачтено (3);
76-90 баллов - хорошо, зачтено (4);
91-100 баллов - отлично, зачтено (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- магистрант способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития методики преподавания спецдисциплин, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методики преподавания спецдисциплин;

- магистрант способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных теоретических позиций и положений методики преподавания спецдисциплин;

- магистрант способен отвечать на вопросы в традиционной, вопросно-ответной форме. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ляудис В. Я., Сорокоумова Е. А.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007	
Л2.2	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 28.08.2018). – Яз. рус., англ.			
Э2	2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 28.08.2018).			
Э3	3. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.08.2018).			



Рабочая программа дисциплины "Преподавание психологии в профессиональном образовании" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э4	4. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php (дата обращения: 28.08.2018).	
Э5	5. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 28.08.2018).	
Э6	6. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 28.08.2018).	
Э7	7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 28.08.2018).	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – URL: http://www.garant.ru/ , свободный (дата обращения: 28.08.2018).		
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 28.08.2018). – Яз. рус., англ.		
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – Москва, 1997 — . – Режим доступа: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (дата обращения: 28.08.2018).		
4. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ из сети университета: http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus (дата обращения: 28.08.2018).		
5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в профессиональном образовании» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
– лекционная аудитория: лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на соответствующее численности обучающихся количество мест, с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).
– учебная аудитория для практических занятий: проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на соответствующее численности обучающихся количество мест, с мультимедийным оборудованием. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.
– учебная аудитория для самостоятельной работы: стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.
- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»:
- цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию учебного процесса в ВУЗе.
Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в Российской Федерации требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Преподавание психологии в профессиональном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу магистрантов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекционным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса и предполагают:

- знакомство с новым учебным материалом;
- разъяснение учебных элементов, трудных для понимания;
- систематизацию учебного материала;
- ориентировку и направление в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Преподавание психологии в профессиональном образовании» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При выполнении заданий в рамках СРС обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к экзамену. К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях и выполнение заданий в рамках СРС позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. В освоении дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.