

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 14:49:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed88b109815bbcb77a486b9a878886522523	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Познавательный туризм" по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 "Туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Познавательный туризм

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов знаний об особенностях познавательного туризма, возможностях организации познавательных туров в Челябинской области и на Южном Урале.

Задачи:

- изучить особенности познавательного туризма;
- ознакомиться с принципами организации познавательных туров;
- охарактеризовать ресурсы познавательного туризма в Челябинской области и на Южном Урале

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика подготовки экскурсии

Экологический туризм

Этикет и гостеприимство

География рекреационных систем и туризма

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Краеведение

Экстремальный туризм

Безопасность в индустрии туризма и гостеприимства

Менеджмент международного туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен разработать экскурсию

Знать:

Как осуществлять разработку экскурсии

Уметь:

разрабатывать экскурсии

Владеть:

Опытном разработки экскурсий

ПК-4: Способен осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Знать:

Как осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Уметь:

сопровождать туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

Владеть:

Опытном сопровождения туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

ПК-5: Способен проводить ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа

Знать:

Как знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

Уметь:

знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

Владеть:

Опытном ознакомления туристов (экскурсантов) с объектами показа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

3.1.1 - Как осуществлять разработку экскурсии

3.1.2 - Как осуществлять сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

3.1.3 - Как знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

3.2 Уметь:

3.2.1 - разрасопроводить туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

3.2.2 - сопровождать туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

3.2.3 - знакомить туристов (экскурсантов) с объектами показа

3.3 Владеть:

3.3.1 - Опытот разработки экскурсий

3.3.2 - Опытот сопровождения туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии

3.3.3 - Опытот ознакомления туристов (экскурсантов) с объектами показа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 23,8 : контактная работа: 48,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Лекции				
1.1	Сущность познавательного туризма Познавательный туризм – как небольшое путешествие, за время которого путешественник посещает один или несколько городов, знакомится с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и обычаями, в результате чего получает не только приятные впечатления, но и приобщается к материальным и духовным ценностям различных стран и народов. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Объекты познавательного туризма археологические объекты; культурно-исторические памятники; архитектурные ансамбли; этнографические объекты; хозяйства местных жителей. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Особенности экскурсионно-познавательного туризма познавательный туризм ориентирован на ознакомление с памятниками природы, культурой, историей, традициями разных народов. Особый интерес также вызывают памятники, связанные с интересными историями, имеющие мистическое и религиозное значение. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.4	Функции познавательного туризма Познавательная функция. Образовательная функция. Паломническая функция. Эмоциональная функция. Выделяют познавательную, рекреационную и паломническую функцию туризма. Путешественники получают знания, когда посещают музей, дворец или крепость. Путешествие – это отдых. Поездка в рамках культурно- познавательного туризма – это и развлечение, и новые знания. Религия – душа народа. Паломники приезжают, чтобы помолиться в храмах и на могилах святых. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.5	Виды культурно-познавательного туризма Культурно-исторический туризм – это посещение старинных замков, крепостей и дворцов. Туристы осматривают музеи и участвуют в костюмированных праздниках и реконструкциях. Культурно-археологический туризм изучает древности. Путешественники знакомятся с тысячелетними руинами городов, раскапывают и защищают исторические памятники от вандалов. Культурно-этнографический туризм исследует культуру народа. Туристы посещают краеведческие музеи, участвуют в фестивалях и мастер-классах, создают предметы быта и одежду с национальными узорами, изучают язык и фольклор. В рамках культурно-религиозного туризма паломники приезжают увидеть религиозные святыни и другие объекты культа. Японцы почитают гору Фудзияму, индуисты считают священной реку Ганг. Пилигримы навещают места, где покоятся останки святых. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.6	Объекты культурно-познавательного туризма Согласно данным ЮНЕСКО, ¾ культурных достопримечательностей – в Евразии. По числу объектов культурного наследия лидирует Италия, на втором месте – Китай, на третьем – Испания. Россия, Франция, Индия, Германия, Великобритания и Мексика – в топ-10. В Эрмитаже, Лувре и Дрезденской галерее туристы любуются крупнейшими коллекциями искусства. В АОЭ путешественники поднимаются на 555-метровую смотровую площадку небоскрёба Бурж Халифа и гуляют вокруг поющего фонтана в Дубае. В Стамбуле, Риме, Париже, Афинах и Пекине люди живут несколько тысяч лет. В Риме, когда прокладывают метро, и в Стамбуле при замене асфальта находят артефакты. Средиземное море хранит памятники древности: увлекающиеся snorkлингем туристы находят на дне керамические черепки и деревянные остовы старинных кораблей. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.7	Функции культурно-познавательного туризма Познавательная функция. Образовательная функция. Паломническая функция. Эмоциональная функция. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.8	Культурно-познавательный туризм, характеристики подвидов: культурно-исторический (посещение памятников истории и памятных мест города или региона и других мероприятий); культурно-событийный (посещение постановочных культурных мероприятий: праздников, фестивалей, участие в них); культурно-религиозный (посещение культовых религиозных сооружений, мест паломничества, тематических лекций по религии или религиям региона); культурно-археологический (посещение памятников древности, мест проведения раскопок, участие в археологических экспедициях); культурно-этнографический (посещение музеев, выставок, посвященных культуре определенного этноса, его языка, фольклора, традициям и творчеству); культурно-экологический (посещение природно-культурных ансамблей, участие в культурно-экологических программах, связанных с взаимодействием природы и культуры, созданной человеком). /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
-----	--	---	---	---



1.9	Классификация и направления культурно-познавательного туризма (Е. Л. Писаревский) : Исторический Познание культурного и исторического наследия страны Религиозный Знакомство с религиозными памятниками и артефактами Паломнический Путешествие с религиозными или духовными целями Этнический Погружение в среду коренного населения, знакомство с местной национальной культурой Этнографический Осмотр объектов, созданных или обнаруженных в процессе изучения традиций, обрядов, творчества, культуры этноса Фольклорный Посещение объектов и центров материально-духовной культуры Антропологический (аборигенный) Изучение культур исчезнувших этносов, посещение мест проживания малочисленных народов Археологический Предполагает посещение и изучение древних памятников, участие в экспедициях и раскопках в сопровождении опытных историков и археологов Событийный Основная цель путешествия — участие в событии и/или мероприятии культурной, спортивной, этнографической, выставочной направленности Художественный (арт-туризм) Подразумевает посещение выставок, спектаклей, фестивалей, мест съёмок фильмов, мастерских художников, мастер-классов Музейный Специальное направление деятельности музеев в сфере оказания туристических услуг Архитектурный Знакомство с архитектурными памятниками, садово-парковым и монументально-изобразительным искусством, а также творчеством знаменитых архитекторов Замковый Посещение объектов оборонительной архитектуры с туристическими целями Дворцовый Знакомство с дворцово-усадебными комплексами Литературный Предполагает посещение литературных фестивалей, музеев, изучение мест, связанных с книжными героями и событиями, а также биографией писателей Музыкальный Туры, предполагающие посещение музыкальных концертов и фестивалей Ностальгический (генеалогический) Подразумевает посещение малой родины туриста или мест, где жили его предки /Лек/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
-----	---	---	----	---



1.10	Познавательный туризм в районах Челябинской области и Юного Урала - проблемы и перспективы развития. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 2. Практические занятия				
2.1	Сущность познавательного туризма Познавательный туризм – как небольшое путешествие, за время которого путешественник посещает один или несколько городов, знакомится с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и обычаями, в результате чего получает не только приятные впечатления, но и приобщается к материальным и духовным ценностям различных стран и народов. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Объекты познавательного туризма Челябинской области и Южного Урала археологические объекты; культурно-исторические памятники; архитектурные ансамбли; этнографические объекты; хозяйства местных жителей. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Культурно-познавательный туризм, характеристики подвидов: культурно-исторический (посещение памятников истории и памятных мест города или региона и других мероприятий); культурно-событийный (посещение постановочных культурных мероприятий: праздников, фестивалей, участие в них); культурно-религиозный (посещение культовых религиозных сооружений, мест паломничества, тематических лекций по религии или религиям региона); культурно-археологический (посещение памятников древности, мест проведения раскопок, участие в археологических экспедициях); культурно-этнографический (посещение музеев, выставок, посвященных культуре определенного этноса, его языка, фольклора, традициям и творчеству); культурно-экологический (посещение природно-культурных ансамблей, участие в культурно-экологических программах, связанных с взаимодействием природы и культуры, созданной человеком). /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.4	Познавательный туризм в районах Челябинской области и Юного Урала - проблемы и перспективы развития. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 3. Самостоятельная работа				



3.1	<p>Сущность познавательного туризма Познавательный туризм – как небольшое путешествие, за время которого путешественник посещает один или несколько городов, знакомится с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и обычаями, в результате чего получает не только приятные впечатления, но и приобщается к материальным и духовным ценностям различных стран и народов. Объекты познавательного туризма Челябинской области и Южного Урала археологические объекты; культурно-исторические памятники; архитектурные ансамбли; этнографические объекты; хозяйства местных жителей. Культурно-познавательный туризм, характеристики подвидов: культурно-исторический (посещение памятников истории и памятных мест города или региона и других мероприятий); культурно-событийный (посещение постановочных культурных мероприятий: праздников, фестивалей, участие в них); культурно-религиозный (посещение культовых религиозных сооружений, мест паломничества, тематических лекций по религии или религиям региона); культурно-археологический (посещение памятников древности, мест проведения раскопок, участие в археологических экспедициях); культурно-этнографический (посещение музеев, выставок, посвященных культуре определенного этноса, его языка, фольклора, традициям и творчеству); культурно-экологический (посещение природно-культурных ансамблей, участие в культурно-экологических программах, связанных с взаимодействием природы и культуры, созданной человеком). Познавательный туризм в районах Челябинской области и Юного Урала - проблемы и перспективы развития. /Ср/</p>	4	23,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Текущий контроль. Индивидуальные консультации /ИКР/	4	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (конспект занятия по спортивному скалолазанию).
3. Зачет.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре и/или письменная работа в области теории и методики скалолазания и альпинизма для студентов временно освобождённых от практических занятий, показ двигательных умений и навыков

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов
2. Темы для написания реферата
 1. Культурно-познавательный туризм как вид туристской деятельности. Классификация туризма.
 2. Значение культурно-познавательного туризма в социокультурном развитии.
 3. Понятие «наследие». Видовая классификация культурного наследия.
 4. Международное законодательство в сфере культурно-познавательного туризма
 5. Объекты всемирного культурного наследия. Оценка культурных комплексов.
 6. Российские памятники в Списке всемирного наследия ЮНЕСКО.



7. Нормативно-правовая база и основы системы регулирования туристской деятельности в РФ. Региональные программы сохранения и использования культурного наследия.
8. Российский опыт организации регионального культурного туризма.
9. Роль специалистов в организации регионального культурно-познавательного туризма и обслуживании туристов.
10. Технологии культурно-познавательного туризма.
11. Основные этапы разработки маршрута в рамках регионального культурно-познавательного туризма. Информационное обеспечение культурно-познавательного туризма.
12. Оценка историко-культурного потенциала России как туристского ресурса.
13. Культурно-исторические центры России: Аркаим и его туристский потенциал.
14. Культурно-исторические центры России: архитектура северных монастырей России и их туристский потенциал.
15. Культурно-исторические центры России: Москва и пригороды.
16. Культурно-исторические центры России: Санкт-Петербург и пригороды.
17. Культурно-исторические центры России: «Золотое кольцо России» и его туристский потенциал.
18. Челябинская область и ее рекреационно-туристический потенциал.
19. Культурное наследие провинциальных городов Челябинской области.
20. Наследие русской усадьбы. Усадебный туризм во Челябинской области.
21. Музеи, театры, выставочные центры, народные промыслы, как ресурс развития регионального культурно- познавательного туризма Челябинской области.
22. Характеристика туристических ресурсов Челябинской области.
23. Объекты историко-культурного наследия Челябинской области.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Вопросы для зачета:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины "Познавательный туризм России"
2. Статистика образовательного туристского рынка за предыдущий год.
3. Перспективы развития внутреннего образовательного туризма России.
4. Факторы, влияющие на развитие образовательного туризма.
5. Состояние образовательного туризма в России.
6. Учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных
7. общеобразовательных или специальных предметов.
8. Ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия.
9. Научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях.
10. Участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах,
11. Участие творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение
12. новой профессионально важной информации.
13. Экскурсионно-познавательные путешествия по различным городам, научным центрам России.
14. Перспективы развития образовательного туризма в России.
15. Образовательный туризм в мире.
16. Туристические ярмарки и выставки России.
17. Организация образовательного туризма
18. Программа обслуживания. Примеры оптимальной программы обслуживания.
19. Поставщики образовательных услуг.
20. Переговоры с поставщиками услуг.
21. Социально-экономические условия развития образовательного туризма.
22. Правовая основа работы туристских фирм в РФ.
23. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный туризм.
24. Информационное обеспечение работы туристских фирм.
25. Формирование маршрута и пакета туристских услуг.
26. Безопасность при организации образовательного тура
27. Языковой тур
28. Основные виды языкового тура
29. Спортивно-обучающие туры
30. Туры профессионального обучения



6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных. Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.



При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на зачете
зачтено/

Оценка Критерии

«отлично» - зачтено.

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении

практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - зачтено.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов.

Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно» - зачтено

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - незачтено

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;



- знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
- знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
- знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
- незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Путрик Ю. С., Дрогов И. А., Житенёв С. Ю., Губенко С. К., Новиков В. С., Соловьев А. П.	Образовательный туризм в России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586470)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Середина Е.В.	География туризма России: учебник (https://book.ru/book/946341)	Москва : КноРус, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Полынова Л. А., Кужель Ю. Л.	География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/586624)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Кужель Ю. Л., Полынова Л. А., Граве А. Г., Крючков А. А.	География туризма. Центральная Европа: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/586625)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Салас Лусуриага Е. Д., Кужель Ю. Л.	География туризма. Южная Европа: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/586626)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.6	Кужель Ю. Л., Бурукина О. А., Грачева Н. В., Гущина Н. В., Ниссан М. Д., Салас Лусуриага Е. Д.	География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/587615)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.7	Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Полынова Л. А., Сазонкина Л. В.	География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/587617)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.8	Кужель Ю. Л., Граве А. Г., Крючков А. А.	География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для спо (https://urait.ru/bcode/587930)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Герд В. А., Герд С. В.	Экскурсионное дело: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143925)	Москва, Ленинград : Государственное издательство, 1928	ЭБС
Л2.2	Кусков А. С.	Туристское ресурсоведение: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.3	Киприна Е. Н.	Туристское ресурсоведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572780)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.4	Акопян М. А.	Образовательный туризм как важный компонент туристской системы России: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562312)	Пятигорск : б.и., 2019	ЭБС
Л2.5	Лукьянова Н.С.	География туризма. Практикум: учебное пособие (https://book.ru/book/956211)	Москва : КноРус, 2025	ЭБС
Л2.6	Аигина Е. В., Баюра В. Н., Мотовилова М. С., Булгакова А. Н., Александрова А. Ю.	География туризма: учебник для вузов	Москва: КноРус, 2010	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Аигина Е. В., Баюра В. Н., Мотовилова М. С., Булгакова А. Н., Вагнер И., Александрова А. Ю.	География туризма: учебник для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.8	Зырянов А. И.	География туризма: от теории к практике: монография	Пермь : Perm University Press, 2018	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Долженко Г. П.	Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л3.2	Долженко Г.П.	Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=108056)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - официальный сайт https://user.gto.ru/ https://user.gto.ru/
Э6	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.

2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.

3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.



4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
6. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Федерация спортивного туризма - <https://tssr.ru/>
8. Детский туризм - <https://glonasstravel.com/destination/vidy-semejnego-turizma/detskij-turizm/>
9. Видеозанятия по туризму. Проект EDU в поход - https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozan_yatiya_po_turizmu

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ или СТ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов. Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой индустрии спорта по 100–балльной системы.

Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.



Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

