

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2025 11:43:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981366c077a48009a078808922529



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Аналитическое чтение на иностранном языке

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: «Аналитическое чтение на иностранном языке»

Семестр изучения: 1, 2, 3, 4.

Форма промежуточной аттестации: зачеты 1, 2, 3, 4.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направления подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Аналитическое чтение на иностранном языке» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Для достижения ОПК-3.1. знать: языковые единицы в объеме, необходимом для понимания текстов в жанре сказки, рассказа, новостного сообщения уметь: выявлять и анализировать релевантную информацию в текстах на иностранном языке владеть: алгоритмами работы с иноязычным текстом, обеспечивающими его глобальное, детальное и избирательное понимание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>ОПК-3 Для достижения ОПК-3.1. знать: основные алгоритмы работы с текстом, обеспечивающие его глобальное, детальное и избирательное понимание.</p> <p>Для достижения ОПК-3.1. уметь: анализировать релевантную информацию в текстах на иностранном языке.</p> <p>Для достижения ОПК-3.1. владеть: навыками работы с иноязычным текстом на разных этапах освоения его содержания.</p>	<p>Анализ текстов малых литературных жанров. Литературный текст: основы анализа. Роман как литературный жанр. Анализ публицистического текста в разных жанрах.</p>	<p>Тест, учебная задача, письменная работа, устное высказывание</p>	<p>Тест письменная работа</p>

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Промежуточная аттестация состоит из теста и письменной работы.

Задание для теста

Прочитайте текст. Выберите для каждого из вопросов в тесте один вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

Предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 20.

Оценка «отлично» - от 86% правильных ответов.

Оценка «хорошо» - от 69% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - от 51% правильных ответов.

При менее 51% правильных ответов оценка «неудовлетворительно».

Задание для теста 1 семестр

Сказка Царевна-Лягушка

Давным-давно жил царь с тремя сыновьями. Однажды захотел он женить сыновей. Решил испытать их следующим образом: пусть каждый пустит стрелу, куда попадёт стрела, там невесту искать будут.

Старший сын выпустил свою стрелу — попала она прямо в боярский двор. Средний сын выстрелил — его стрела упала возле купеческого дома. А младшему сыну досталась непривычная участь: его стрела приземлилась в болото, откуда её подняла обыкновенная лягушка.

Вернулись братья домой и рассказали отцу обо всём. Старшие братья сразу нашли себе невест среди знатных девушек, а младший женился на лягушке. Но оказалось, что лягушка эта была заколдована красавицей Василисой Премудрой.

Однажды царь устроил пир и велел своим невесткам испечь хлеб да соткать ковёр. Невестки старших братьев поспешили обратиться за помощью к поварам и ткачихам, а Василиса сама справилась чудесно. Хлеб получился таким вкусным, а ковёр красивым, что отец понял, какая дочь особенная.

Вскоре муж решил снять с жены кожу-заклятие. После долгих испытаний любовь младшего сына помогла разрушить чары, и снова стала жена прекрасной девушкой. Они



жили долго и счастливо вместе.

Вопросы на понимание текста:

1. Почему царь велел сыновьям стрелять из лука?

- 1) Чтобы сыновья нашли себе невест
- 2) Чтобы сыновья добыли еды на ужин
- 3) Чтобы сыновья потренировались в стрельбе

2. Что произошло, когда старший брат выстрелил своей стрелой?

- 1) Стрела попала в болото
- 2) Стрела попала в боярский дом.
- 3) Стрела сломалась

3. Как звали жену младшего брата?

- 1) Марьюшка
- 2) Василиса Премудрая
- 3) Любава

4. Почему жена младшего брата сначала выглядела как лягушка?

- 1) Она была заколдована.
- 2) Она была ведьма
- 3) Она была Кикиморой

5. Какой испытательный конкурс предложил царь невесткам?

- 1) Сварить кашу и сшить рубашку
- 2) Испечь хлеб и соткать ковёр
- 3) Помыть пол и прополоть грядки

Задание для теста 2 семестр

Печенье. В. Осеева

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...

1. Кто принес печенье?

- 1) Мама
- 2) Бабушка
- 3) Миша

2. Кто делил печенье?

- 1) Бабушка
- 2) Мама
- 3) Миша и Вова

3. Почему мама и бабушка молчали, когда мальчики ели печенье?

- 1) Они наелись печенья и были бодры и спокойны
- 2) Женщины не должны разговаривать много
- 3) Они были печальны, что мальчики не поделились с ними печеньем

4. Что делала бабушка, когда мальчики выходили из-за стола?

- 1) мешала ложечкой чай
- 2) похлопала себя по животу
- 3) жевала корочку хлеба

5. Почему Вова глубоко вздохнул?

- 1) Он печалился, что ему не хватило печенья
- 2) Он был доволен, что наелся
- 3) Он похлопал себя по животу

Задание для теста 3 семестр

Некоторое время «Секрет» шел пустым морем, без берегов; к полудню открылся далекий берег. Взяв подзорную трубу, Грэй уставился на Каперну. Если бы не ряд крыш, он различил бы в окне одного дома Ассоль, сидящую за какой-то книгой. Она читала; по странице полз зеленоватый жучок, останавливаясь и приподнимаясь на передних лапах с видом независимым и домашним. Уже два раза был он без досады сдунут на подоюжник, откуда появлялся вновь доверчиво и свободно, словно хотел что-то сказать. На этот раз ему удалось добраться почти к руке девушки, державшей угол страницы; здесь он застрял на слове «смотри», с сомнением остановился, ожидая нового шквала, и, действительно, едва избег неприятности, так как Ассоль уже воскликнула: — «Опять жучишка... дурак!..» — и хотела решительно сдуть гостя в траву, но вдруг случайный переход взгляда от одной крыши к другой открыл ей на синей морской щели уличного пространства белый корабль с алыми парусами.

Она вздрогнула, откинулась, замерла; потом резко вскочила с головокружительно падающим сердцем, вспыхнув неудержимыми слезами вдохновенного потрясения. «Секрет» в это время огибал небольшой мыс, держась к берегу углом левого борга; негромкая музыка лилась в голубом дне с белой палубы под огнем алого шелка; музыка ритмических переливов, переданных не совсем удачно известными всем словами: «Налейте, налейте бокалы — и выпьем, друзья, за любовь»... — В ее простоте, ликуя, развертывалось и рокотало волнение.

1. Что мешало Грэю увидеть Ассоль?

- 1) Ряд крыш



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2) Книга
- 3) Зеленоватый жучок
2. Почему жучок улетал на подоконник?
 - 1) Там было светло.
 - 2) Ассоль сдувала его со страницы
 - 3) У жучка были крылья
3. Что увидела Ассоль, когда подняла глаза?
 - 1) Белый корабль с алыми парусами
 - 2) Рестораны и трактир
 - 3) Темные тучи на небе
4. Какова была реакция Ассоль на увиденное?
 - 1) Она заплакала от восторга
 - 2) Она рассердилась
 - 3) Она загрустила
5. Что было слышно на «Секрете»?
 - 1) Свадебный марш
 - 2) Смех и ликование
 - 3) Негромкая музыка

Задание для теста 4 семестр

Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» прошел в 32 колледжах Приморья. Участниками стали около 22 тысяч школьников и их родители. Мероприятие включало знакомство с образовательными и производственными площадками, встречи с работодателями и мастер-классы. Ведущие предприятия региона представили свои вакансии и условия трудоустройства.

Приморский край лидирует на Дальнем Востоке по количеству созданных профессиональных кластеров, треть из которых расположена именно здесь. Проект способствует преодолению дефицита квалифицированных работников и повышению качества образования.

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на развитие талантливой молодежи путем улучшения школьных инфраструктур, повышения квалификации преподавателей и внедрения современных методов обучения. Среди приоритетных направлений нацпроекта — обновление образовательной среды, поддержка вузов по программе «Приоритет 2030» и развитие комфортной инфраструктуры для учащихся.

1. О каком мероприятии сообщает текст?
 - 1) О дне открытых дверей в колледжах
 - 2) О федеральном проекте «Профессионалитет»
 - 3) Об образовательных и производственных площадках
2. Кто участвовал в мероприятии?
 - 1) Региональные политики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2) Губернатор
- 3) Школьники, их родители, преподаватели
3. Где расположена треть профессиональных кластеров Дальнего Востока?
 - 1) В университетах
 - 2) В Сибири
 - 3) В Приморском крае
4. Какова цель проекта «Профессионалитет»?
 - 1) Повысить качество образования
 - 2) Помочь школьникам поступить в университеты
 - 3) Помочь выпускникам колледжей получить новую квалификацию
5. В чем сущность проекта «Приоритет 2030»?
 - 1) Обновление образовательной среды
 - 2) Поддержка вузов
 - 3) Развитие комфортной инфраструктуры для учащихся

Письменная работа.

1 семестр

Прочитайте сказку.

Жила в одной деревне девушка Настенька, работающая и скромная, а рядом жила мачеха с ленивой дочкой Машей. Всё хорошее доставалось Маше, а Настеньке приходилось тяжело трудиться.

Зимой наступили сильные морозы, и мачеха решила избавиться от Настеньки. Отправила девушку в лес одну, думая, что замёрзнет. Однако добрый дед Мороз заметил несчастную девушку и решил проверить её характер.

Настенька оказалась честной и приветливой. Дед Мороз спросил её:

— Холодно ли тебе, девица?

Она ответила вежливо:

— Нет, батюшка Мороз, тепло твоё приятно!

Мороз наградил её подарками и отправил домой. Когда Настенька вернулась, семья удивилась богатству и послала Машу тоже просить подарки.

Но Маша вела себя грубо. Мороз проверял и её:

— Тепло ли тебе, дочка?

— Замёрзла совсем! Отпусти меня скорей отсюда!

Разозлившись на такое поведение, Мороз наказал Машу холодом и отправил обратно ни с чем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Напишите комментарий: какая проблема показана в сказке, зачем Мороз спрашивал девушек, замерзли ли они, почему Мороз наградил Настеньку и наказал Машу?

2 семестр

Прочитайте рассказ

Музыкант. В.Бианки

Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке. Он очень любил музыку и старался сам научиться играть. Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка. Мимо проходил знакомый колхозник и говорит старику: — Брось-ка ты свою скрипку-то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.

Старик отложил скрипку, расспросил колхозника, где он видел медведя. Взял ружьё и пошёл в лес.

В лесу старик долго искал медведя, но не нашёл даже и следа его.

Устал старик и присел на пенёк отдохнуть.

Тихо-тихо было в лесу. Ни сучок нигде не треснет, ни птица голосу не подаст. Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» Красивый такой звук, как струна пропела.

Немного погодя опять: «Дзенн!..»

Старик удивился:

«Кто же это в лесу на струне играет?»

А из лесу опять: «Дзенн!..» — да так звонко, ласково.

Старик встал с пенёка и осторожно пошёл туда, откуда слышался звук. Звук слышался с опушки.

Старик подкрался из-за ёлочки и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. Медведь потянул к себе щепку и отпустил её. Щепка выпрямилась, задрожала, и в воздухе раздалось: «Дзенн!..» — как струна запела.

Медведь наклонил голову и слушает.

Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка.

Замолк звук, — медведь опять за своё: оттянул щепку и пустил.

Вечером знакомый колхозник ещё раз проходил мимо избы медвежатника. Старик опять сидел на завалинке со скрипкой. Он пальцем дёргал одну струну, и струна тихонечко пела: «Дзинн!..»

Колхозник спросил старика:

— Ну что, убил медведя?

— Нет, — ответил старик.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

— Что ж так?

— Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?

И старик рассказал колхознику, как медведь играл на расщеплённом грозой дереве

Напишите комментарий: Почему старик назвал медведя музыкантом?

3 семестр

Из повести «Тимур и его команда», А.Гайдар

Грузовик мчался по широкой солнечной дороге. Поставив ноги на чемодан и опираясь на мягкий узел, Ольга сидела в плетеном кресле. На коленях у нее лежал рыжий котенок и тербил лапами букет васильков.

У тридцатого километра их нагнала походная красноармейская мотоколонна. Сидя на деревянных скамьях рядами, красноармейцы держали направленные дулом к небу винтовки и дружно пели.

При звуках этой песни шире распахивались окна и двери в избах. Из-за заборов, из калиток вылетали обрадованные ребяташки. Они махали руками, бросали красноармейцам еще незрелые яблоки, кричали вдогонку «ура» и тут же затевали бои, сражения, врубаясь в полынь и крапиву стремительными кавалерийскими атаками.

Грузовик свернул в дачный поселок и остановился перед небольшой, укрытой плющом дачей.

Шофер с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла застекленную террасу.

Отсюда был виден большой запущенный сад. В глубине сада торчал неуклюжий двухэтажный сарай, и над крышей этого сарая развевался маленький красный флаг.

Ольга вернулась к машине. Здесь к ней подскочила бойкая старая женщина — это была соседка, молочница. Она вызвалась прибрать дачу, вымыть окна, полы и стены.

Пока соседка разбирала тазы и тряпки, Ольга взяла котенка и прошла в сад.

На стволах обклеванных воробьями вишен блестела горячая смола. Крепко пахло смородиной, ромашкой и полынью. Замшелая крыша сарая была в дырах, и из этих дыр тянулись поверху и исчезали в листве деревьев какие-то тонкие веревочные провода.

Ольга пробралась через орешник и смахнула с лица паутину.

Что такое? Красного флага над крышей уже не было, и там торчала только палка.

Тут Ольга услышала быстрый тревожный шепот. И вдруг, ломая сухие ветки, тяжелая лестница — та, что была приставлена к окну чердака сарая, — с треском полетела вдоль стены и, подмятая лопухи, гулко брякнулась о землю.

Веревочные провода над крышей задрожали. Царапнув руки, котенок кувыркнулся в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

крапиву. Недоумевая, Ольга остановилась, осмотрелась, прислушалась. Но ни среди зелени, ни за чужим забором, ни в черном квадрате окна сарая никого не было ни видно, ни слышно.

Она вернулась к крыльцу.

— Это ребяташки по чужим садам озоруют, — объяснила Ольге молочница. — Вчера у соседей две яблони обтрясли, сломали грушу. Такой народ пошел... хулиганы. Я, дорогая, сына в Красную Армию служить проводила. И как пошел, вина не пил. «Прощай, — говорит, — мама». И пошел, и засвистел, милый. Ну, к вечеру, как положено, взгрустнулось, всплакнула.

А ночью просыпаюсь и чудится мне, что по двору шныряет кто-то, шмыгает. Ну, думаю, человек я теперь одинокий, заступиться некому... А много ли мне, старой, надо? Кирпичом по голове стукни — вот я и готова. Однако Бог миловал — ничего не украли. Пошмыгали, пошмыгали и ушли. Кадка у меня во дворе стояла — дубовая, вдвоем не своротишь, — так ее шагов на двадцать к воротам подкатили. Вот и все. А что был за народ, что за люди — дело темное.

Напишите комментарий: Ольга приезжает на дачу. Какие чувства появляются у нее и почему?

4 семестр

Прочитайте два текста на одну тему. Изложите их содержание в краткой форме, отметив общие и различные элементы содержания. Выскажите свое мнение относительно сформулированной в текстах проблемы.

Текст 1

В Омске открыли хоккейную площадку имени Максима Сушинского, легенды местного «Авангарда» и чемпиона мира в составе сборной России. 27 октября в торжественной церемонии открытия приняли участие министр спорта Омской области Алексей Ленберг, генеральный директор ХК «Авангард» Герман Чистяков, а также сам Сушинский. В его честь названа первая площадка на улице Путилова, где и состоялась автограф-сессия хоккеиста. Покрытие коробки украшено масштабным арт-объектом с изображением прославленного спортсмена. «Дорогие жители Омска, болельщики «Авангарда», от всей души хочется вас поздравить с 75-летием омского хоккея. ДоброFON продолжает делать добрые проекты в Омске. Открытие хоккейной площадки — это вклад в наше с вами будущее, это популяризация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

спорта. От всего сердца поздравляю с юбилеем» — сказал заместитель генерального
директора компании «Фонбет» Алексей Ягудин.

Текст 2

Денис Паслер открыл после масштабной реконструкции городской стадион в Каменске-Уральском

Спортивный комплекс «Металлист» функционирует с 1964 года и включает Дом спорта с игровыми и тренажёрными залами, а также стадион, который давно нуждался в ремонте. Строители обновили футбольное поле, легкоатлетические дорожки, установили трибуны и уличные тренажёры, детскую площадку. На новом стадионе смогут заниматься как жители города любого возраста и уровня подготовки, так и около 280 воспитанников школы олимпийского резерва Каменска-Уральского. В ходе торжественного открытия перед каменцами выступили спортсмены отделений художественной гимнастики и тхэквондо.

Денис Паслер также посетил ряд градообразующих предприятий — Синарский трубный завод, Уральский алюминиевый и Каменск-Уральский металлургический заводы, где пообщался с работниками производств. Все коллективы выразили интерес к обновлению спортивной и другой социальной инфраструктуры для поддержания здорового образа жизни.

Критерии оценивания теста

Отлично –5 правильных ответов

Хорошо –4 правильных ответа

Удовлетворительно 3-2 правильных ответа

Неудовлетворительно 1-0 правильных ответов

Критерии оценивания письменной работы

отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, объем комментария от 100 слов

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хорошо - средний уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания). объем комментария от 70 до 99 слов
2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

удовлетворительно - базовый уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания). Объем комментария от 40 до 69 слов
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительно - низкий уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены). Объем менее 40 слов
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

или
ответ не предоставлен

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51-68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическое чтение на иностранном языке» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Отлично» (5) – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :

«Хорошо» (4) – оценка соответствует среднему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

