

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9a8788b8322727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках» состоит в формировании у студентов с принципами и методами реабилитации, развитие у студентов междисциплинарного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и реабилитационной помощи в сфере здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами:

Психофизиология

Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Профессиональная этика

Введение в клиническую психологию

Психология стресса

Методология исследования в клинической психологии

Психология здоровья

Общая психология

Психодиагностика

Нейропсихология

Статистические методы в клинической психологии

Практикум по нейропсихологической диагностике

Психотерапия: теория и практика

Практикум по психосоматике

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Конфликтология и медиация

Нейропсихология детского возраста

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для изучения дисциплины:

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)**

**Знать:**

основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях, основы оказания психологической помощи в рамках реабилитационных мероприятий

**Уметь:**

оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

**Владеть:**

способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



Рабочая программа дисциплины "Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**3.1 Знать:**

3.1.1 основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях, основы оказания психологической помощи в рамках реабилитационных мероприятий

**3.2 Уметь:**

3.2.1 оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

**3.3 Владеть:**

3.3.1 способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 68,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Реабилитация</b>				
1.1	Основы медицинской реабилитации. Методы и средства. Принципы. Этапы. Приоритеты. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основы медицинской реабилитации. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основы медицинской реабилитации. /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	МКФ. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально-экономические). Этапы реабилитации. Мероприятия. Формы и место проведения реабилитации. Цели и задачи. Основные методы реабилитации. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	МКФ. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально-экономические). /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Виды реабилитации</b>				
2.1	Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Социально-психологическая реабилитация военнослужащих - участников боевых действий /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Социально-психологическая реабилитация военнослужащих - участников боевых действий /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.5	Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия, музыкотерапия, драматерапия в практике нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых /Лек/	9	4	Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Методы нейрокогнитивной реабилитации. Игротерапия, музыкотерапия, драматерапия в практике нейрокогнитивной реабилитации детей и взрослых /Пр/	9	4	Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Стратегии нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями /Лек/	9	4	Л1.2 Л1.4Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Демонстрация методов нейрокогнитивной реабилитации пациентов с нейродегенеративными заболеваниями /Пр/	9	4	Л1.2 Л1.4Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Основные стратегии реабилитации. Интеграция моторных и когнитивных навыков. Сенсорно-перцептивная коррекция. Игровые и мотивационные методы.. Индивидуализация реабилитационных программ. Подбор методов в зависимости от возраста и этиологии нарушений. /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Игровые и мотивационные методы . демонстрация методов в зависимости от возраста и этиологии нарушений. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Реабилитационная педагогика /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Реабилитационная педагогика /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Виды реабилитации /Ср/	9	25,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест  
вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебные вопросы для подготовки к семинарским занятиям и текущего контроля уровня освоения учебного материала по дисциплине "Зоопсихология":

Контрольные задания:

Практическое задание

1. Составьте примерное содержание реабилитационной программы ребенка с ОВЗ

\модуль\ специалист\ Направление работы\  
\ \ \ \ \

2. В чем заключается реабилитация военнослужащих?

3. Какие требования предъявляются к реабилитационным мероприятиям?

тест



1. Реабилитация - это:

- а\ лечение осложнений
- б\ профилактика обострений
- в\ восстановление самостоятельности пациента

2. Основные принципы реабилитации:

- а\ раннее начало
- б\ индивидуальный подход
- в\ комплексности
- г\ последовательности
- д\ все перечисленное верно

3. Формы реабилитации:

- а\ реабилитационный центр
- б\ специализированный диспансер
- в\ отделение функциональной диагностики

4. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- а\ педагогических
- б\ экономических
- в\ медицинских
- г\ психологических
- д\ все перечисленное верно

5. Целью реабилитации является:

- а\ восстановление здоровья
- б\ восстановление социального статуса инвалида
- в\ профилактика осложнений заболеваний

6. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:

- а\ реализации способностей пациента
- б\ составления плана лечения
- в\ борьбы с осложнениями

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основы медицинской реабилитации. Методы и средства. Принципы. Приоритеты.
2. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации (медицинские, физиологические, психологические, профессиональные, социально- экономические).
3. Этапы реабилитации. Мероприятия. Формы и место проведения реабилитации.
4. Основные лечебные средства, используемые в реабилитации
5. Направления (профили) организации помощи по реабилитации
6. Методические основы медицинской реабилитации
7. Основные задачи реабилитации
8. Основные требования к медицинской реабилитации
9. Методики многоаспектного определения качества жизни.
10. Использование МКФ, работа медицинского психолога в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды
11. Роль медицинского (клинического) психолога в работе мультидисциплинарных бригад.
12. Психологические методы работы с различными уровнями внутренней картины болезни.
13. Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации.
14. Методы формирования комплайенса.
16. Индивидуализация реабилитационных программ. Подбор методов в зависимости от возраста и этиологии



нарушений.

17. Работа с родственниками и опекунами пациентов как часть реабилитационного процесса.

18. Основные подходы, направления, принципы и стратегии нейрокогнитивной реабилитации.

19. Реабилитационная педагогика.

20. Основы психологического сопровождения реабилитации

#### 6.4. Критерии оценивания

Ответ студента на практических занятиях по каждому из предложенных вопросов оценивается в соответствии с критериями, представленными ниже.

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.

Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.

Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета) при проведении ее в форме тестирования, зачет студенту ставится при правильных ответах на 19 и более вопросов:

"Отлично" - студент правильно ответил на 30-35 вопросов теста.

"Хорошо" - студент правильно ответил на 24-29 вопросов теста.

"Удовлетворительно" - студент правильно ответил на 19-24 вопросов теста.

"Неудовлетворительно" - студент правильно ответил на 18 и менее вопросов теста.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278893</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.3	Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А.	Физическая реабилитация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278925</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.4		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596388</a> )	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454083</a> )	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС
Л2.2	Егоров А. Н.	Социально-трудовая реабилитация инвалидов и престарелых (правовой аспект)	Москва: Издательство МГУ, 1985	
Л2.3	Веденеева Т. П., Глембоцкая Г. Т., Бутузова С. Б., Осадчих А. И.	Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов: пособие для социальных работников	Москва : Соц. здоровье России, ТЕИС, 1997	
Л2.4	Мартынова Е. А.	Реабилитация инвалидов: опыт, проблемы, история: материалы научно-практической конференции ( Челябинск, 10 февраля 2000 года)	Челябинск : [б. и.], 2000	
Л2.5	Кальсина В. В.	Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573594</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	ЭБС
Л2.6	Глинская О. И.	Социальная адаптация и реабилитация молодежи: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618250">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618250</a> )	Орел : б.и., 2021	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При изучении дисциплины может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды».

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.