

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8372424



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств учебной практики "Научно-исследовательская работа"

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05

Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)

направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

**по учебной практике  
Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)  
История и обществознание**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

Челябинск, 2025 г.

Направление (специальность):  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):  
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Учебная практика: Научно-исследовательская работа

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025  
Председатель Ученого совета  
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран  
Протокол заседания № 5 от 07.02.2025  
Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор (составитель) В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует  
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Учебная практика: *Научно-исследовательская работа*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение учебной практики «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает: теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет: методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает: основные принципы анализа проектных задач
		Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальный способы решения проектных задач
		Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности.	Знает теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания
		Умеет осуществлять взаимодействие участников в ходе образовательного процесса
		Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания.	Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания.
		Умеет определять актуальные направления развития научного знания по преподаваемому предмету.
		Владеет навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок
	ОПК-8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.	Знает методику адаптации научных концепций под образовательные программы.
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет навыками адаптации научных концепций и наработок для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

Фонд оценочных средств учебной практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

специальных научных знаний	деятельности		
	Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
	Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
	Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике Методический проект коррекционно-развивающего занятия

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1. Типовое индивидуальное задание

1. Организация образовательного процесса в образовательной организации.
  - 1.1. Провести беседу с администрацией организации.
  - 1.2. Познакомиться с документами по организации образовательного процесса (устав, лицензия, учебный план, расписание).
  - 1.3. Посетить заседание педагогического совета.
2. Психолого-педагогические особенности учебного коллектива и учащихся.
  - 2.1. Изучить психолого-педагогические особенности прикрепленного класса (группы) как учебного коллектива.
  - 2.2. Проанализировать возрастные психолого-педагогические особенности контингента учащихся.
3. Учебно-воспитательная работа и методическая работа учителя/преподавателя.
  - 3.1. Посетить заседание методического семинара (курса).
  - 3.2. Провести беседу с преподавателем дисциплины обо особенностях преподавания дисциплины в этом классе(группе).
  - 3.3. Познакомиться с основами научной организации педагогической и преподавательской деятельности.
  - 3.4. Изучить инновационные разработки, научные публикации учителей / преподавателей данного образовательного учреждения.
4. Работа в кабинете / аудитории.
  - 4.1. Познакомиться с оборудованием, техническими средствами обучения.
  - 4.2. Разработать и подготовить, по согласованию с учителем / преподавателем, средства обучения (наглядный материал, компьютер, экран и т.д).
5. Подготовка и проведение урока (лекции, семинара)
  - 5.1. Посетить не менее 6 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе.
  - 5.2. Познакомиться с тематическим планом для прикрепленного класса/группы на четверть/семестр.
  - 5.3. Провести анализ посещенных занятий.

#### 6. Внеклассная работа.

6.1. С помощью учителя разработать и провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов психодиагностики и успеваемости (на оценку).

6.2. Провести самоанализ проведенного индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

7. Подготовить отчет по итогам практики.

### 3.2.2. Задание для промежуточной аттестации – отчет о практике

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

Перечень примерных вопросов

1. В чем заключаются управленческие и воспитательные функции педагога;
2. Назовите виды устных монологических выступлений;
3. Основные направления подготовки урока;
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока;
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения;
6. Формы психодиагностики, контроля и аттестации знаний учащихся;
7. Подготовка и организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
8. Назовите и охарактеризуйте методы педагогической деятельности
9. Охарактеризуйте виды аудиторных занятий
10. Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии, используемые при проведении коррекционно-развивающих занятий по предмету.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 6 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета

### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по

самостоятельности и творческий подход к его выполнению	отдельные недостатки в оформлении представленного материала	практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	оформлению собранного материала
--	---	--	---------------------------------

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проектировочных умений к конкретным психолого-педагогической ситуациям	Продуктивное формирование проектировочных умений	Репродуктивное формирование проектировочных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

#### 4.2.23 Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и	при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при	отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую	отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает

<p>системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета</p>	<p>прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</p>	<p>последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания</p>	<p>установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания</p>
--	---	--	---

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.